МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РЕСУРС»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 216 часов
Возрастная категория: 11-17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 11686

Автор-составитель:
Тимченко Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ресурс»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.
Пояснительная записка

Аннотация. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ресурс» составлена в соответствии с основными нормативными документами и реализуется в МБУ ДОЦентр детского творчества.

Направленностьсоциально-педагогическая.

Новизна. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления обучающегося об огромном разнообразии сфер деятельности. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий**,** чтобы затем обучающийся мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения**.** Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом**,** профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая целесообразность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа «Ресурс» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

Обучающие задачи:

-обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров,

- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные задачи:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей,
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения,
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии,
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы,
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Контингент обучающихся. Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для обучающихся 11-17 лет.

Сроки реализации. Программа курса рассчитана на 1 год, 216 часов.

Формы занятий: информационные часы, заседания круглых столов, организация выставок, информационных стендов, деловые игры, лекции, диспуты, дебаты, творческие проекты, презентации, экскурсии, викторины, встречи с выпускниками, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями различных предприятий.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 2 часа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному педагогу плану.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- уметь самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
-описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников,
- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах,представления о мире профессий.

Формы аттестации:

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма проведения промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации– **экзамен в игровой форме-декабрь.**

- итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся,

закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Формы проведения итогов реализации программы

- Встречи, беседы, наблюдение за творческим, исследовательским процессом обучающихся;

– Аудиторный опрос;

– Диагностические материалы по оценке результатов освоения обучающимися содержания программы: анкетирование, тестирование.

– Выполнение обучающимися практических работ;

– Выполнение обучающимися творческих работ;

– Участие в олимпиадах, тематических семинарах.

– Участие в научно-практических и учебно-исследовательских конференциях школьников, защита проектных работ по профориентации;

– Соревнования,

– Формирование портфеля достижений.

– Отчет.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттеста Ции
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	2	4	Опрос
2	Что я знаю о профессиях?	6	8	14	Опрос
3	Профессии разные нужны, профессии разные важны.	8	4	16	Презент ация
4	Профессиональная история семьи.	4	6	10	защита проекто в
5	Психология личности.	12	8	20	Тестиро вание
6	Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности.	12	8	20	опрос

7	Встреча с интересными людьми.	4	6	10	защита проектов
8	Экскурсии на производство и в учреждения.	8	12	20	Презентация
9	Тип профессии «Человек- человек»	10	4	14	Тестирование
10	Тип профессии «Человек –художественный образ»	10	6	16	Тестирование
11	Тип профессии «Человек – техника»	10	4	14	Тестирование
12	Тип профессии «Человек – знаковая система»	10	6	16	Тестирование
13	«Здоровье и выбор профессии»	4	8	12	Беседа
14	Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии.	4	10	14	Презентация
15	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»	6	10	16	презентация проект
	Всего:			**216**	

Содержание программы

1. Вводное занятие (4ч.)

Теоретические занятия. (**2ч**.) Организация набора группы. Знакомство с расписанием, медицинскими требованиями, программой первого года обучения, требованиями к участникам объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на занятиях, прогулке, экскурсиях)

Взаимопомощь в группе. Родительское собрание. Уточнение списочного состава группы.

Практические занятия. (**2ч.)**

Проведение игр, способствующих усвоению техники безопасности и правил поведения на занятиях, экскурсиях и прогулках, совершаемых в течение года.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать и выполнять правила техники безопасности в течение всего учебного года.

2. Что я знаю о профессиях? (16ч.)

Теоретические занятия. (6ч.)Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практические занятия (8ч.) Составление словаря профессий.

Требования к знаниям и умениям:знать о разнообразии профессий, профессиональной деятельности людей. Уметь составлять словарь профессий.

3. Профессии разные нужны, профессии разные важны (16ч.)

Теоретические занятия (8ч.):

Практические занятия (4ч.):

4. Профессиональная история семьи..(10ч.)

Теоретические занятия (4ч.):Семья в жизни человека. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута

Практические занятия (6ч.):уметь совместно с родителями спроектировать свое профессиональное будущее.

5. Психология личности (20ч.)

Теоретические занятия (12ч.): Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Практическаязанятия(8ч.):Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер «Шкала самооценки». Игры «Десять шагов уверенности в себе, тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны иметь представление о возможностях самопознания человека, уметь контролировать свое поведение.

6. Мои задатки, интересы и склонности или как развивать свои способности (20ч.)

Теоретические занятия (12ч.): Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. **Практические занятия (8ч.)**:Упражнения на развитие образного мышления.

Требования к знаниям и умениям:знать о требованиях, предъявляемых к работнику, уметь разрешать конфликты.

7. Встреча с интересными людьми (10ч.)

Теоретические занятия (4ч.): встреча с интересными людьми разных профессий: врачами, учителями, деятелями культуры,ветеринарами, инженерами, электриками, спортсменами и т.д.

Практические занятия(6ч.): опросник «Профессиональные интересы»

Требования к знаниям и умениям:знать классификацию профессий по предметам труда, по орудиям и условиям труда.

7. Экскурсии на производство и в учреждения (20ч.)

Теоретические занятия (8ч.):краткая информация о профессиях, их особенностях и характеристиках.

Практические занятия (12ч.): экскурсии в детский сад, в детскую юношескую библиотеку, посещение предприятий малого и среднего бизнеса, по заводам и предприятиям.

Требования к знаниям и умениям:иметь представление

8. Тип профессии «Человек- человек» (14ч.)

Теоретические занятия (10ч.)Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда;понятие профессиограммы.

Практические занятия(4ч.): основные правила работы с профессиограммами, викторина «Профессии, которые мне подходят», игра

«Ассоциация», «Угадай профессию»,классификация профессий, формула профессии «Человек-человек»,

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

9. Тип профессии «Человек –художественный образ» (16ч.)

Теоретические занятия (10ч.): Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда;классификация профессий, формула профессии «Человек-художественный образ»

Практические занятия (6ч.):викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию».

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

10. Тип профессии «Человек – техника» (14ч.)

Теоретические занятия (10ч.)Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда;классификация профессий, формула профессии «Человек- техника»

Практические занятия (4ч.)викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию»

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

11. Тип профессии «Человек – знаковая система» (16ч.)

Теоретические занятия (10ч.): понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; содержание, характер, процесс и условия труда;классификация профессий, формула профессии «Человек- знаковая система»

Практические занятия (6ч.):викторина «Профессии, которые мне подходят», игра «Ассоциация», «Угадай профессию»

Требования к знаниям и умениям: знать основные понятия профессии, классификацию, содержание, характер и процесс труда. Уметь работать с профессиограммами.

12. «Здоровье и выбор профессии» (12ч.)

Теоретические занятия (4ч.): учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа (8ч.). Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Требования к знаниям и умениям:знать типы профессий по медицинским противопоказаниям. Уметь работать с анкетой здоровья**.**

13. Человек на рынке труда. Ошибки в выборе профессии. (14ч.)

Теоретические занятия (4ч.): «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практические занятия (10ч.): Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Требования к знаниям и умениям: знать о понятиях профессии, специальности и должности. Уметь распределять профессии по должностям и специальностям.

14. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху (16ч.)

Теоретические занятия (6ч.): творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Практические занятия (10ч.): составление индивидуальной программы самовоспитания.

Требования к знаниям и умениям:уметь составлять индивидуальную программу самовоспитания.

Методическое обеспечение

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.
5. Тестирование

Материально-техническое обеспечение

Занятия по образовательной программе «Ресурс» проводятся в кабинете, полностью соответствующем всем требованиям СанПиН.

Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

1. Парты.
2. Стулья .
3. Ученическая доска.
5. Проектор
6.Ноутбук

7. Принтер.

Литература

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2022г.
2. Винокурова Н.А,Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Москва, «ИМПЭТО» 2021г.
3. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2015г.
4. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2015 г.
5. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 2006г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2021г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2022г.
9. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2020. - № 20. – С.42–43.
10. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2020 - № 18. – С. 37-39
11. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. - №8. – С.99-102. 4.
12. Колосова, С.Л. Основы психодиагностики. / С.Л Колосова. – Сыктывкар, 2000. – С.123-131.
13. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская,

Р.М.Грановская. – СПб.: Речь, 2001. – С.46-55. 6. Практическая психология образования. 4-е изд./ Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2021
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2022
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2008
5. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 2017

Интернет- ресурсы

1. http://www.portal-slovo.ru
2. http://www.bestreferat.ru
3. http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm
4. http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie
5. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
6. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
7. http://socio.rin.ru/
8. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Приложение №1

Профориентационная олимпиада для 5 классов «Калейдоскоп профессий»

Пояснительная записка

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека.

Ежедневно каждый человек несколько раз совершает привычное, будничное дело - перешагивает через порог дома, школы, класса. Но есть такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Быстро идет время, и вот уже приходится перешагнуть порог, ведущий в самостоятельную жизнь, порог, на котором надо будет сделать один из самых трудных выборов в жизни - выбор профессии.

Каждый оказывается на широкой жизненной дороге: куда идти, как сделать правильный выбор, как не ошибиться? Кажется, некому дать совет. А в школе есть педагоги, главная задача которых поддержать и направить ребенка в его выборе, помочь увидеть цель, пристань, к которой надо стремиться.

В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о том, что необходимо подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны. Школа - тоже проводник новых идей государства, она не может оставаться в стороне от всех инноваций, происходящих в обществе.

Опыт показывает, что переход на рыночные взаимоотношения привел к изменению в профессиональном самоопределении ребят: при сохранении престижа высшего и средне-специального образования школьники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Профессиональная карьера заменяется коммерческой, что мешает состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Цель:повышение качества организации профориентационной деятельности с учащимися.

Задачи:

1. выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора учащихся, глубины их знаний, уровня ориентации в мире современных профессий;
2. акцентирование внимания учащихся на проблеме выбора профессии;
3. расширение системы представлений школьников об основах сознательного профессионального выбора.

Здравствуйте дорогие участники!

Мы рады приветствовать вас на 1 школьной олимпиаде, посвященной профессиям.

Сегодня вам предстоит пройти 8 конкурсных заданий, где вы проявите свои способности и знания о мире профессий.

Оценивать вашу работу будет уважаемое жюри.

Это …

Поприветствуем жюри!

Для того, чтобы наша встреча прошла успешно, необходимо соблюдать определенные правила.

И сегодня у нас собрались … команды. Сейчас участники представят нам свою команду: название и девиз.

Поприветствуем наших участников!

1. Анаграммы

Первый конкурс называется «Анаграммы». Все ответы команды записывают в специальные бланки и по сигналу передают жюри.

Вам будут выданы карточки (Приложение 1). Необходимо как можно быстрее разгадать, какая профессия зашифрована и рассказать, чем занимается человек этой профессии.

2. Найди пару

Конкурс называется «Найди пару». Ваша задача соединить название профессии из первого столбца со значением этой профессии из второго столбца (Приложение 1).

3. Угадай профессию

Следующий конкурс называется «Угадай профессию». Вам на слайде будут предложены пословицы и поговорки. Ваша задача догадаться и написать в бланках название профессии, о которой говорится в пословице

или в поговорке. Каждая пословица и поговорка будет показываться в течение 30 секунд. Рассмотрим пример.

4. Оптимисты –пессимисты

Конкурс называется «Оптимисты – пессимисты». Разделите лист на 2 части – это будут высказывания пессимистов и оптимистов. Часто на наш выбор профессии влияют материальные условия: деньги, жилье, необходимые предметы для обучения. Подумайте над такой ситуацией: Александр мечтал стать журналистом, но, к сожалению, после школы не поступил на факультет журналистики. Он не захотел поступать ни в какой другой университет и решил работать курьером в редакцию газеты.

Задание. Сначала представьте себя оптимистами, для которых всегда все замечательно, и в первом столбике напишите, что есть хорошего для Александра в этой ситуации. Потом представьте себя пессимистами у которых, что бы ни произошло – все всегда очень плохо. Найдите все плохие моменты в этой ситуации для мальчика. Кто найдет больше плюсов и минусов – тот получает больше баллов.

5. Кроссворд

Следующее ваше задание – это отгадать кроссворд (Приложение 1). Вам выдаются карточки с кроссвордом и вам необходимо за 10 минут отгадать и вписать в кроссворд как можно больше слов.

6. Профессии в сказках

В этом конкурсе, который называется «Профессии в сказках», необходимо вспомнить сказки, написать название сказки и название профессии, которая в ней встречается. Рассмотрим пример. СЛАЙД 5, 6.

7. Шуточная викторина

Конкурс называется «Шуточная викторина». Командам по очереди будут задаваться шуточные вопросы (Приложение). За правильный ответ команде засчитывается балл.

8. Найди профессию

Карточка 1 1.Имиджмейкер	1) это специалист по оформлению ландшафтов и интерьеров: красивый газон, ухоженные клумбы, альпийские горки и миниводоемы, гармонично сочетающиеся с местностью.
1. Менеджер	2) это профессиональный управляющий, он организует, координирует, оценивает деятельность работников
3. Ландшафтный дизайнер	3) помогает создать образ преуспевающего человека, подбирает одежду, прическу и обувь, выявляет стиль
Карточка 2 1. Арттерапевт	1) сотрудник, занимающийся обеспечением компьютерной безопасности на предприятии.
2. Мерчендайзер	2) это специалист, помогающий средствами искусства (музыки, живописи, рисования, лепки, театра) разрешать психологические

3. Специалист по компьютерной безопасности	затруднения человека, обратившегося за помощью. 3) привлекает внимание покупателей к товарам с помощью оформления торговых залов и прилавков, наиболее выгодно размещает товары в магазине, создает рекламу товара.
Карточка 3 1. Риэлтер 2. Юрист 3. Агент страховой	1) это профессионал в области составления и подготовки договоров или контрактов, участвующий в переговорах с клиентом, способный защищать интересы граждан и фирм в суде, оказывающий услуги и предоставляющий консультаций. 2) Представитель страховой компании. Привлекает новых клиентов, составляет договоры, контролирует их выполнение, осуществляет необходимые действия при возникновении страхового случая. 3) Специалист по аренде, покупке, продаже недвижимости (квартира, коттедж, комната).
Карточка 4 1. Финансист 2. Техник 3. Маркетолог	1) это специалист по установке, наладке, ремонту и использованию различного производственного, строительного оборудования, бытовой техники. Техник может работать на производственных предприятиях, заводах, коммунальных хозяйствах, аэропортах. 2) это профессионал, работающий на предприятии, в банке или государственном учреждении, который организует своевременное получение денег и их грамотное расходование. 3) это специалист, который изучает вкусы покупателей, оценивает товары и услуги, обрабатывает информацию с помощью специальных компьютерных программ, составляет отчёты с цифрами и графиками.

Заключительный конкурс «Найти профессию» заключается в следующем: вам выдается карточка с таблицей (Приложение 1). В таблице зашифрованы названия профессий. Их всего 15. Слова в таблице расположены вертикально и горизонтально. Время на выполнение 7 минут.

Вот и подошла к концу наша 1 профориентационная олимпиада. Вы успешно прошли все конкурсные испытания и, мы надеемся, что вы узнали много нового и интересного. Мы благодарим всех учащихся за участие в олимпиаде! Сейчас, пока жюри подсчитывает баллы, мы предлагаем вам взять листочки в форме сердец и написать свое мнение и впечатление от участия в сегодняшнем мероприятии.

Итак, жюри готово. Приглашаем вас выступить и рассказать результаты команд.

Приложение 1 «Задания и материалы к конкурсам»

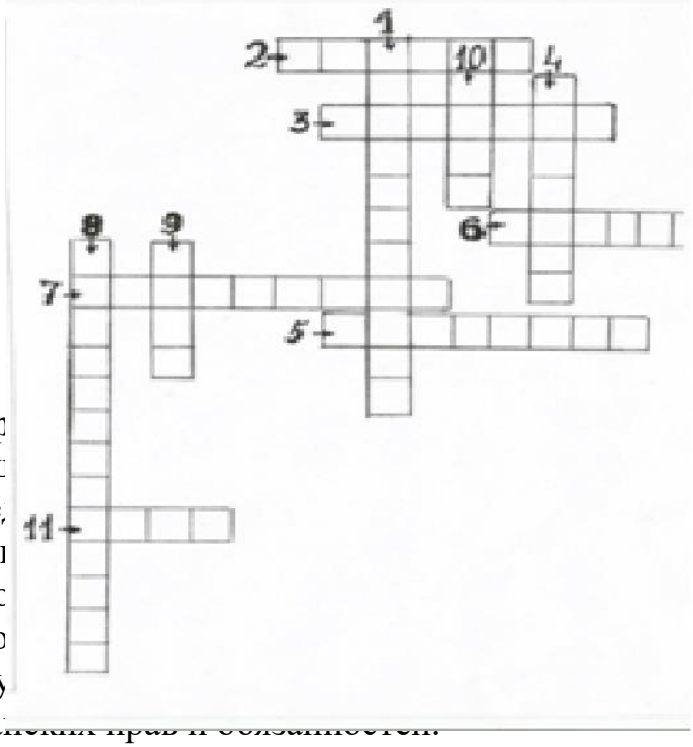
3. Анаграммы

РАРЕТВЕНИ _____ РОТРКЕАХИТ_____

РГМАСТМПОИР _____ НАЗИРЕЙД_____

4. Найди пару

5. Кроссворд



Вопросы к кроссвор

1. Человек, сделав ией, ставший специалистом в опре, икацию, а при необходимости, и до
2. Официальный до , присвоения квалификации, учено
3. Соглашение дву менении или прекращении граждан
4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования (синоним слова «техникум»)
5. Высшее учебное заведение.
6. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и т. п., обычно требуемой при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.
7. Род трудовой деятельности человека, обычно источник его существования.
8. Знания, умения и навыки, необходимые для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии.
9. Первая составляющая формулы выбора профессии.
10. Вторая составляющая формулы выбора профессии.
11. Третья составляющая формулы выбора профессии.

7. Шуточная викторина

1. Перед кем все люди снимают шапки?
2. Кто погружается в работу с головой?
3. «Зверский» доктор – это… Кто?
4. Художник с чувством юмора – это... Кто?
5. Какая уважаемая профессия дала название сорту варёной колбасы?
6. Не только тайный, но и рекламный. Кто?
7. Сидит дед, в сто шуб одет, кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает.
8. Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании?
9. Кто горит на работе?

10. «У каждого в шкафу свой скелет». О каких учителях эта поговорка?

11. О каком профессионале гласит народная мудрость, что «он приходит во время еды»?

12. «Сумчатый» профессионал – это… Кто?

8. Найди профессию

Л	**О**	**Г**	**И**	**С**	**Т**	**И**	**К**	**У**	**С**
Р	**У**	**Л**	**К**	**О**	**Р**	**П**	**О**	**Р**	**Е**
Д	**Л**	**Л**	**И**	**К**	**Е**	**Е**	**Р**	**Ч**	**К**
И	**П**	**О**	**Н**	**У**	**Й**	**Р**	**Р**	**Ш**	**Р**
З	**У**	**Г**	**О**	**Й**	**Д**	**Е**	**Е**	**М**	**Е**
А	**Й**	**О**	**Л**	**Й**	**Е**	**В**	**С**	**Ц**	**Т**
Й	**Х**	**П**	**О**	**Я**	**Р**	**О**	**П**	**Ж**	**А**
Н	**З**	**Е**	**Г**	**Т**	**Ю**	**Д**	**О**	**М**	**Р**
Е	**Й**	**Д**	**А**	**П**	**Э**	**Ч**	**Н**	**Н**	**Ь**
Р	**Ц**	**К**	**Т**	**Р**	**К**	**И**	**Д**	**К**	**А**
В	**П**	**Ч**	**С**	**О**	**О**	**К**	**Е**	**О**	**У**
В	**Я**	**П**	**И**	**М**	**Л**	**У**	**Н**	**С**	**Е**
Е	**Н**	**П**	**Н**	**О**	**О**	**А**	**Т**	**М**	**Л**
Б	**О**	**Е**	**Е**	**У**	**Г**	**Л**	**А**	**Е**	**Л**
М	**Т**	**К**	**Р**	**Т**	**А**	**Ы**	**Ы**	**Т**	**Е**
А	**А**	**Р**	**К**	**Е**	**Т**	**О**	**Л**	**О**	**Г**
С	**Р**	**Ц**	**А**	**Р**	**А**	**Н**	**Щ**	**Л**	**Щ**
Т	**И**	**К**	**Ч**	**С**	**З**	**К**	**А**	**О**	**Г**
Е	**У**	**И**	**Ь**	**Ю**	**Ж**	**К**	**Г**	**Г**	**З**
Р	**С**	**Г**	**Е**	**О**	**Ф**	**И**	**З**	**И**	**К**

Приложение 2 «Ответы к конкурсам»

1. Анаграммы

1.ветеринар – основной функцией ветеринарной медицины является предупреждение, лечение и контроль за нераспространением болезней животных.

2.программист – разрабатывает компьютерные программы на основе анализа математических моделей и алгоритмов по реализации решения экономических и прочих задач, отлаживает разработанные программы, корректирует их.

3.архитектор – осуществляет проектирование зданий, сооружений, садово-парковых объектов и другое, разработку проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий, проведение исследований, связанных с проектным решением, авторский надзор за строительством.

4.дизайнер – в профессии объединяются функции инженера, художника, экономиста. Ее цель – в промышленных изделиях, бытовых приборах, мебели, интерьерах различных объектов гармонично совместить полезность, удобство и красоту, обеспечить тем самым их высокие потребительские свойства, надежность, привлекательность, конкурентоспособность.

2. Найди пару

Карточка № 1. 1 – 3; 2 – 2; 3 - 1
Карточка № 2. 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1
Карточка № 3. 1 – 3; 2 – 1; 3 – 2
Карточка № 4. 1 – 2; 2 – 1; 3 – 3

2. Угадай профессию

1)швея, портной 2)врач 3)продавец 4)художник 5)военный 6)водитель 7)парикмахер 8)рыбак 9)охотник 10)лесоруб

5. Кроссворд

1) профессионал 2) диплом 3) договор 4) колледж 5) институт 6) резюме 7) профессия 8) специальность 9) хочу 10) могу 11) знаю

7. Шуточная викторина

1) перед парикмахером 2) водолаз 3) ветеринар 4) карикатурист 5) доктор 6) агент 7) гардеробщик 8) адвокат 9) пожарные 10) учитель биологии 11) официант 12) почтальон

8. Найди профессию

1) маркетолог 2) эколог 3) промоутер 4) логистик 5) корреспондент 6) вебмастер 7) дизайнер 8) косметолог 9) нотариус 10) секретарь 11) трейдер 12) кинолог 13) геофизик 14) переводчик 15) логопед

Приложение 3 «Критерии оценки для жюри»

1. **Анаграммы**
   За правильно угаданное слово – 1 балл
   За правильное объяснение профессии – 1 балл
2. **Найди пару**
   За каждую правильно написанную пару – 1 балл
3. **Угадай профессию**
   За каждую правильно названную профессию – 1 балл
4. **Оптимисты –пессимисты**
   За каждый правильный «+» и «-» - 1 балл
5. **Кроссворд**
   За каждый правильный ответ – 1 балл
6. **Профессии в сказках**
   За каждую правильно написанную сказку и профессию – 1 балл
7. **Шуточная викторина**
   За каждый правильный ответ – 1 балл
8. **Найди профессию**
   За каждую написанную профессию – 1 балл

Приложение 4 «Бланк для участников»

Название команды _____	**Название команды** _____
Конкурс № «_____»	**Конкурс №** «_____»

Домашнее задание командам

Придумать название, девиз команды. Знать названия и содержание современных профессий, формулу выбора профессии.

Приложение №2

Игра по профориентации
«Все работы хороши - выбирай на вкус»

Здравствуйте, ребята!

Ребята, вы сейчас – ученики школы, но не далек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни. Сейчас главным для вас является учеба, ваше разностороннее развитие – это база вашей дальнейшей взрослой жизни. Когда вы закончите школу, придет пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. И мы сегодня с вами тоже приоткроем дверцу в мир профессий. Их насчитывается в мире около 40 тысяч. Выбор профессии – жизненно важный вопрос.

Чтобы получше познакомить с профессиями и тем, чем занимаются люди этих профессий, мы совершим с вами путешествие в ваше будущее и попробуем себя в разных видах деятельности.

Чтобы интереснее было путешествовать, мы разделимся на 4 команды.

5 а класс. Капитан команды _____

5 б класс. Капитан команды _____

Оценивать нашу игру сегодня будут _____

Итак. Мы начинаем!

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие важны
И актуальны, и нужны.
И ты скорее подрастай –
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

А что такое профессия?

- Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности

Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений**.**

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Разные профессии».** Вам надо закончить предложение.

Профессий всех не сосчитать!
А вы какие можете назвать?
Поезд водит… (машинист).
Пашет поле… (тракторист).
Самолётом правит… (лётчик).
Клеит книжки… (переплётчик).
В школе учит нас… (учитель).
Строит здания… (строитель).
Красит стены нам… (маляр).
Столы делает… (столяр).
Песни нам поёт… (певец).
Торговлей занят… (продавец).
На станке ткёт ткани… (ткач).
От болезней лечит… (врач).
Лекарства выдаст нам… (аптекарь).
Хлеб выпечет в пекарне… (пекарь).
Нарисует нам… (художник).
Сапоги сошьёт… (сапожник).
С другого языка переведёт… (переводчик).
Исправит кран… (водопроводчик).
Часы чинит… (часовщик).
Грузит краном… (крановщик).
Рыбу ловит нам… (рыбак).
Служит на море… (моряк).
Хлеб убирает… (комбайнёр).
В шахте трудится…(шахтёр).
В жаркой кузнице… (кузнец).
Кто всё знает - молодец!

А теперь следующий конкурс «Детективы»

Вам необходимо (поочерёдно) разобраться в словах, в названии которых имеется (скрыта профессия). За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

слово	**пояснение**	**ваш вариант ответа**

РВАЧ	медицинский работник	врач
КУЛОН	(весёлая цирковая профессия)	клоун
СОПЛО	дипломатический представитель	посол
ТЕРКА	театральная и дипломатическая профессия	актер
МАРЛЯ	«разноцветный» рабочий	маляр
ФИАКР	волшебная цирковая профессия	факир
КРЕДИТОР	руководитель предприятия	директор
СТАРИНА	младший медицинский работник	санитар
ТРАВИНКА	продавец старин	антиквар
АВДОТКА	Юридическая профессия	адвокат

Переходим к следующему конкурсу «Бюро находок».

В мешке находится набор различных инструментов, ваша задача определить человеку, какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику)

2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)

3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)

4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)

5.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)

6. Письма, газеты, сумка (почтальон)

7. Градусник, шприц (врач)

8. Расческа, ножницы (парикмахер)

9. Парик, костюм (актер)

Предоставляем слово жюри для подведения текущих итогов.

Следующий конкурс **– «Узнавай-ка»**

Команды должны узнать профессию по описанию. На экране демонстрируются слайды с фотографиями, после ответа над фотографией появляется название профессии. Верный ответ оценивается в 3 балла

1. «Эти учёные изучают, как жили люди в далёком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Учёные старательно, слой за слоем раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой». (Археолог.)

2. «Эта профессия очень древняя. Во все времена она была почетна и достойна уважения. Все здания, которые мы видим вокруг себя, - дома, дворцы, храмы, церкви, и даже уютные беседки в парке, - возникли не сами

по себе. Придумывать красивые здания – дело непростое. Свою работу над будущим зданием этот человек начинает за столом с карандашом и листом бумаги в руках». (Архитектор.)

3. «Хорошо помечтать, глядя в ночное звёздное небо, пофантазировать. Больше всех о звездах знают эти люди. Сейчас эти учёные изучают космос с помощью телескопов, летательных аппаратов. Компьютеры помогают им вычислять расстояния, на которых находятся друг от друга небесные светила». (Астроном.)

4. «Моя профессия вам может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще видят со спины. Назовите мою профессию». *(Дирижер.)*

5. К моей профессии предъявляются большие требования. Главный ее минус – негативное влияние на здоровье. Профессиональное заболевание — гипотония, то есть пониженное артериальное давление. Мне сложно планировать личную жизнь, так как я часто отсутствую дома. *(Бортпроводник.)*

Следующий конкурс «Самая–самая…». А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. За каждую названную профессию или специальность команда получает 1 балл. Если команда затрудняется ответить ход переходит к другой команде.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик)

Конкурс подошел к концу!

А теперь давайте отдохнем и поиграем **в игру «Пантомима».** А жюри подводит итоги нашей сегодняшней игры.

На сцену приглашаются по одному представителю из команды (самому артистичному) приглашаются на сцену.

Вам необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл.

Предлагаемый список профессий:

Плотник, учитель, врач, повар, клоун

Да, мы много сегодня узнали интересного о труде, о профессиях. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Мы надеемся, что в будущем вы все выберите интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Приложение №3

Тестирование «Тип профессий»

Инструкция: Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личностным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением и названная деятельность вам интересна (нравится), отметьте в бланке ответов номер этого утверждения (найдите цифру утверждения в одной из пяти колонок таблицы).

1. Легко (без внутренней скованности) знакомлюсь с новыми людьми.
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить, шить, вязать).
3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что мне это удается.
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить.
6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь в чем-то.
7. Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
9. Мои изделия (то, что я делю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.
10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире.
12. Активно участвую в художественной самодеятельности.
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов.
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи.
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.

17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди.
18. Старшие считаю, что у меня есть способности к работе с растениями или животными.
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме.
20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.).
25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов, улучшить, изменить их.
26. Люблю разбираться в устройствах механизмов, приборов, машин.
27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий.
28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.
29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую).
30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать как они).

Бланк ответов

Тип профессии				
I	**II**	**III**	**IV**	**V**
Человек-природа	**Человек-техника**	**Человек-человек**	**Человек-знаковая система**	**Человек-художественный образ**
		1		
	2			3
4			5	
		6		
7			8	
	9			10
11				12
	13		14	
		15		
	16			17
18			19	

		20		
	21		22	
		23		24
25	26	27		
28			29	30
СУММА БАЛЛОВ				
_	_	_	_	_

Приложение №4

Познавательная игра «Я в мире профессий».

Цель: формирование профессионального самоопределения обучающихся
Задачи:
1. Расширение знаний о мире профессий
2. Формирование у обучающихся представления о важности выбора профессии в жизни человека
3. Развитие мотивации обучающихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения

Ход мероприятия:

1.Приветствие

Здравствуйте, ребята! Наша сегодняшняя встреча не случайна, она поможет вам в выборе вашего жизненного пути, поможет вам осознать необходимость обучения в лицее и узнать много интересного о труде в жизни человека.
Тему нашего занятия, я думаю, вы мне назовёте сами, после того как мы поиграем в следующую игру и вы ответите на мои вопросы.
2. Разминка. «Поменяйтесь местами те, кто….» Учащиеся сидят в кругу и по команде ведущего меняются местами.
Итак, поменяйтесь местами те, кто:
-любит математику
-занимается спортом или танцами
-с удовольствием рисует
-охотно помогает родителям по дому
-заботится о животных и растениях
-интересуется историей нашей страны и нашего города
-любит готовить
-кому нравится ходить в школу.
Посмотрите, каждый из нас любит заниматься определённым видом

деятельности, кто любит рисовать или ухаживать за животными. Каждый человек в мире выполняет свою опредённую роль, и делает то что он умеет. Поэтому наш мир сейчас для нас комфортен и многообразен. Заниматься своим любимым делом для каждого человека- это путь к успеху в жизни. Как вы думаете, в вашей взрослой жизни, в чём заключается этот успех. Что мы выбираем, становясь взрослее? Правильно . мы выбираем свою профессию.
Вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь? Конечно, о профессиях. О вас в мире профессий.
3. Основная часть. На доске представлена формула Н.С.Пряжникова «Хочу-Могу-Надо».

Обратите внимание на доску. На ней изображена формула, которая помогает человеку выбрать свою профессию. Мы с ней только познакомимся.
Итак, для выбора своей будущей профессии, человек должен хотеть работать именно по ней. Конечно он должен и иметь способности к этому виду деятельности. Вы согласны со мной? И тоже немаловажную роль играет то, какие профессии вообще на данный момент востребованы. Ведь если получить профессию, которой в вашем городе нет. Например, шахтёр. То и работать здесь вам будет негде.
Поэтому в выборе профессии, каждый будущий выпускник школы, должен руководствоваться и принимать во внимание данную формулу.
4. Упражение «Орудия труда». На доске представлены картинки с орудиями труда различных профессий.
Дорогие ребята, вы знаете что человек определённой профессии всегда пользуется теми орудиями, которые ему нужны в работе. Называются они орудиями труда. Посмотрите на доску и скажите, какой профессии они принадлежат.
- нож, доска, тёрка (повар)
-фонендоскоп, градусник (врач)
-шланг, огнетушитель, лестница (пожарник)
-игла , нитки (швея)
-фотоаппарат (фотограф)
-указка, журнал, учебник (учитель)
-тетрадь нот, гитара (музыкант)
-пуанты (балерина)
- кассовый аппарат (продавец)
-наручники (полицейский)
-кисть, краска (маляр)
5. Беседа «Жизненные цели и ценности»
Про некоторых людей принято говорить – он целеустремленный, он обязательно добьется своего. Каждый человек сам в ответе за свою судьбу. Он сам решает, как ему жить, каким стать.
На доске представлены цели и стремления человека. Разбейтесь на 2 группы.

Первая группа, обсуждая этот список, выберите те стремления, над которыми, по вашему мнению, человек невластен. Вторая группы выбирает те стремления, над которыми человек властен.

Хорошее образование
Хорошая работа и карьера
Счастливая семья
Слава
Деньги, богатство
Дружба
Достижения в искусстве, музыке, спорте
Уважение и восхищение окружающих
Наука как познание нового
Хорошее здоровье
Уверенность в себе и самоуважение
Хорошая пища
Красивая одежда, ювелирные украшения
Власть или положение
Хороший дом, квартира
Сохранение жизни и природы на Земле
Счастье близких людей
Благополучие государства

Один представитель от группы представляет решение группы.
Давайте выполним ещё одно задание. На доске представлены эти стремления человека. У вас в руках по 5 жетончиков. Наклейте свои жетоны на те стремления и цели, к которым вы сами хотите стремиться в жизни.
Учащиеся выполняют задание.
Обсуждение результатов

6. Физминутка.Учащиеся становятся в круг. Звучат песни, в тексте которых описываются или называются профессии. Необходимо, под музыку повторять движения ведущего и угадать профессию.

7. Соотнеси название профессии и описание её деятельности.
Учащиеся ставят стрелочки от названия профессии до их описания.
Диетолог занимается разработкой специализированного оборудования для сельского или лесного хозяйства.
Диспетчер осуществляют работы по градостроительству, архитектуре жилых, общественных и промышленных зданий
Архитектор обеспечение комфортного и безопасного времяпровождения пассажиров во время полёта
Бортпроводник определение рациона и режима питания, способов приготовления пищи и её калорийности.

Агроинженер отвечают на звонки клиентов, либо разрабатывают удобный режим работы организации
Механик создает отдельный сценарий для звукового сопровождения спектакля, фильма или мультфильма.
Провизор принимают новую технику, устанавливают и настраивают её.
Фельдшер контроль отпуска лекарственных средств, проверку работы аптек, киосков, поликлиник,
Звукорежиссёр осуществляет приём пациентов в поликлинике, здравпункте или выезжая на место вызова

8. Упражнение."САМАЯ-САМАЯ ".
А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.
Назовите профессии:
Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
Самая волосатая (парикмахер...)
Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
Самая смешная (клоун, пародист...)
Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)
9. Рефлексия. Подведение итогов.
Когда рождается человек, то на небе зажигается звезда. Если звезды зажигают, это кому-нибудь нужно. Зажжем и мы свои звезды. Отобразите свое настроение в виде звезд:
1 Красная звезда – мне понравилось, я многое для себя взял;
2 Синяя – я не все понял, но я доволен;
3 Зеленая – мне не все понравилось, но я кое-что взял для себя;
4 Желтая – мне было не интересно, я для себя ничего не взял

Приложение №5

Профориентационная игра «Найди себя».

Цель: содействие в расширении общей осведомленности учащихся младшего подросткового возраста о мире профессий.

Задачи:

• акцентировать внимание на предметах труда представителей различных профессий;

• ознакомить учащихся с типами профессий, сферами трудовой деятельности;

• способствовать повышению познавательного интереса учащихся к миру профессий, формированию мотивации к самопознанию (изучению собственных интересов и склонностей) через знакомство с различными сторонами профессии.

Время игры: 1 час 20 мин.

Ход игры

Ведущий:

– Ребята, многие из вас, наверное, уже задумывались о таком серьезном и ответственном шаге, как выбор профессии. Выбор будущей профессии требует подготовки и знаний, времени на раздумья. И от того, правильно ли вы выберете свою будущую профессию, будет зависеть ваша дальнейшая жизнь.

Наша сегодняшняя встреча поможет вам узнать много нового и интересного о себе, изучить свои склонности и интересы, а также поближе познакомиться с миром профессий. В ходе занятия мы с вами выполним тест, который позволит определить, к какому типу профессий у вас есть склонности. Возможно, некоторые из вас даже наметят свой профессиональный путь.

1. Разминка.

Упражнение «Азбука профессий». На каждую букву алфавита необходимо назвать профессию.

Ребята по очереди называют по одной профессии на каждую букву алфавита, пропуская такие буквы, как «Ё», «Й», «Ь», «Ъ», «Ы». Если кто-то из учащихся испытывает сложности, одноклассники ему помогают.

2. Основная часть.

Ведущий: – *Ребята, обратите внимание, как много профессий мы с вами назвали, но это – их совершенно небольшая часть. Сегодня в мире насчитывается около 50 тысяч различных профессий. Ежегодно появляется около пятисот новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» лишь 5-15 лет, а затем либо исчезают вовсе, либо меняются до неузнаваемости.*

Сейчас я предлагаю вам познакомиться с формулой профессии.

профессия = предметы труда + цели труда

Предмет труда – это приборы и инструменты, с которыми работает человек данной профессии. Цели труда – то, ради чего работает человек данной профессии. Таким образом, профессия состоит из предметов труда и целей труда.

Задание 1. «Формула профессии».

Один ученик выходит из класса, а остальные ребята загадывают профессию. Вслух называются только предмет и цели труда. Необходимо догадаться, о какой профессии идет речь.

Примеры:

• цифры, числа + обучение умению решать задачи = учитель математики;

• пациент + здоровье = врач.

Задание 3. «Индивидуальные качества человека и профессия»

Ведущий: *Вам необходимо назвать способности (возможно, черты характера), которые, по-вашему мнению, присущи представителям определенной профессии и необходимы для того, чтобы стать профессионалом своего дела.*

Примеры:

• быстрая реакция, внимательность (водитель);

• смелость, отвага, честность, ответственность, физическая сила (милиционер);

• любовь к детям, хорошая память, речь (учитель);

• любовь к животным, желание помочь (ветеринар).

Ребята называют способности личностные качества и объясняют свой выбор.

Ведущий: – *Как видите, каждая профессия выдвигает определенные требования к человеку, тесно связана с его интересами и склонностями. От индивидуальных качеств во многом зависит возможность успешного осуществления профессиональной деятельности. Так, способность хорошо различать запахи и долгое время их помнить необходима химику, дегустатору, повару и др. Если человек хорошо удерживает в памяти много*

цифр, букв, слов или внешних признаков, может комбинировать их в уме – это способности, необходимые математику, программисту, конструктору.

Задание 4. «Угадай профессию»

Два ученика выходят из класса, а в это время класс загадывает какую-нибудь профессию. Ребята возвращаются и пробуют отгадать данную профессию с помощью вопросов.

Примеры:

• Какого цвета эта профессия? (Белого).

• Какой запах ее сопровождает? (Запах лекарств).

• Какие предметы труда используются? (Шприц, градусник, прибор для измерения давления и т.п.).

• Какой результат труда? (Здоровье пациента).

• Где можно получить эту профессию? (В медицинском университете).

Задание 5. «Профессиональная область»

Ведущий: – *Я называю профессиональную область, а вы называете 3-4 профессии, относящиеся к данной области.*

Примеры:

• Медицина – врач, медсестра, санитарка…

• Торговля – продавец, кассир, товаровед…

• Обучение (образование) – учитель, воспитатель, инструктор…

• Искусство – художник, композитор, декоратор…

3. Подведение итогов

Ребята обсуждают результаты тестирования, делятся впечатлениями и отвечают на вопросы:

• Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях услышали впервые?

• Какие задания вам понравились больше всего?

• Понравилось ли вам занятие?