МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*ПОЛИГЛОТ(интенсив)*»

(английский язык)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *9 месяцев: (216 ч.)*
Возрастная категория: *от 14 до 16 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Суханова Эльвира Галибовна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглот (интенсив)»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и в мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5–9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим изучение иностранного языка в рамках дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Полиглот (интенсив)»:- ***социально-гуманитарная***.

Актуальность программы ««Полиглот (интенсив)» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация учебной деятельности по английскому языку в рамках дополнительного образования имеет большое значение. Данный вид занятий способствует повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможности проявить свои способности.

Новизна программы и практическая значимость. Несмотря на приоритетное направление развития системы обучения иностранным языкам, до сих пор существует ряд серьезных недостатков в этой сфере. Недостаточное количество часов на изучение иностранного языка (федеральный компонент образовательного стандарта начальной школы - 2-3 часа в неделю), перенасыщение учебников объемным лексическим и грамматическим материалом на первых годах обучения не дает возможности уделить должное внимание постановке звуков (следовательно, произношение обучающихся оставляет желать лучшего), изучению алфавита, правилам чтения букв и буквосочетаний. Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Целесообразность программы обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые очень важны для плодотворного интеллектуального развития личности детей. Данная программа может обеспечить развитие познавательных учебных умений, творческого потенциала учащихся в рамках изучения английского языка. Также программа способствует созданию необходимых условий формирования личности обучающегося, позволяет каждому ученику показать собственные возможности, преодолеть трудности в общении на иностранном языке.

Отличительной особенностью данной программы является более углубленное изучение тем, предложенных школьным курсом. Данная программа представляет собой современные методические, практические, видео и аудио материалы УМК «Gogetter 4» JenniferHeath, CatherineBright, Программа позволяет обучающимся воспринимать учебный материал более углубленно и расширенно.

Уровень программы – базовый.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Полиглот (интенсив)» - учащиеся 8-9 классов (14-16 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

В группу принимаются все желающие, прошедшие предварительное тестирование. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ЦДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Необходим медицинский допуск врача к занятиям.

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного , начального и среднего общего образования, с высшей квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен сформироваться мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, должен появиться углубленный интерес, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, видеть и формулировать проблему исследования, делать обобщения и выводы.

Результатом обучения является участие в олимпиадах и анкетирование в конце учебного года.

Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:
Численный состав – до 15 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. В целях обеспечения наибольшей активности

учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цель программы – продолжить формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка. Продолжить освоение базовых знаний, умений и навыков по данному курсу. Развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

1) формирование у детей речевой, языковой, социокультурной компетенции, диалогической и монологической речи в рамках данного курса;

2) изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи; формирование у детей навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;развитие фонематического слуха;

4) создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развитие мышления, памяти, воображения, воли;

5) расширение кругозора учащихся; формирование мотивации к познанию и творчеству;

6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы; воспитание чувства толерантности.

Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по данной программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться), формированию у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития учащихся в системе предметной деятельности, активной учебно-познавательной деятельности учащихся в предметной и метапредметной областях, созданию инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников, разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
Введение	**2**	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий. Общее представление о программе.

		Тренировочное тестирование.
Страницы истории Связь прошлого с настоящим *Pages of History. Linking Past and Present*	68 ч.	Три древние цивилизации. Коренные британцы. Хитрые кельты. Культура, построенная на острове Крит. Английские короли (Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II; Король Джон).
Люди и общество *People and Society.*	60 ч.	Лауреаты Нобелевской премии. Известные политики. Греческие философы. Мартин Кинг. Совершенное общество. Холодная война.
Подросток и его мир *You Are Only a Teenager Once*	40 ч.	Молодежные движения. Друзья. Стили в музыке. Источник стрессов. Личная свобода в школе.
Дела семейные *Family Matters*	46 ч.	Трудные дети.Разводы и дети. Как не стать грубым. Жизнь во все времена.
Всего	**216 ч.**	

Основные виды деятельности и планируемые результаты.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Страницы истории. Связь прошлого и настоящего. *Pages of History. Linking Past and Present.* 68 ч.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), сопорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	Ставить новые учебные задачи в сотрудниче-стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ	• воспринимать на слух и воспроизводить слова и фразы потеме; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • вести диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и	• *вести диалог-обмен мнениями;* • *брать и давать интервью;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/*

	Кратко высказыватьс я без предваритель ной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации.	уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонацио-нального народа России. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.Приня тие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.	собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера,	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • оперировать новыми лексическими единицами в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • правильноупотреблять вречиPresent Simple, Present Progressive, Future Simple, Articles, function words expressing time, words easily confused; • употреблять в письменной и устной речи фразовыйглагол topick; • развивать контекстуальную догадку; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующу ю/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	*прослушанно му;* • *кратко высказыват ься без предварител ьной подготовки на заданную тему в соответств ии с предложенн ой ситуацией общения;* • *использов ать контекстуа льную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* • *восстана вливать текст из разрозненны х абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов ;* *дополнять предложени я подходящим и лексическим и единицами/в ерными глагольными формами;* • *составля ть план/ тезисы*

	Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.		производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • писать диктант на лексический материал блока • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • соотносить утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для чтения; • составлять небольшие монологические высказывания на основе плана и ключевых слов;	*устного или письменного сообщении;* • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;* • *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*
2. Люди и общество *People and Society.* 60 ч.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), сопорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности,	• воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание о выдающихся политиках; • составлять диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • устно описывать ситуации по теме; • писать личное письмо другу; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух	• *сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным*

	я без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие	прошлому и настоящему многонацио-нального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль,	и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильноупотреблять вречи Past Simplevs PastProgressive; Articles,function words expressing place, words easily confused; • распознавать и употреблять в речифразовый глаголtocut,развивать контекстуальную догадку; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • писать личное письмо.	*языком, по словообразовательным элементам;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;* *дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;* • *кратко*

	выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.		коррекцию, оценку его действий.		*высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*
3. Подрос-ток и его мир. *You Are Only a Teenager Once*. 40 ч.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), сопорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонацио-нального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном	Ставить новые учебные задачи в сотрудниче-стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов	• дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; • воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками; с названиями; • писать диктант на лексико-грамматический материал блока; • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типамречи (сообщение, диалог, песню); • правильноупотреблять вречи Present Perfectvs PastPerfect; Articles, function words, words easily confused; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по	• *дополнять предложения верными предлогами/ глагольными формами;* • *составлять вопросы на основе приведенных ответов;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

	свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	теме (отрывок из рассказа, диалога); • соблюдать нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • правильно употреблять в речи**:** фразовыйглаголtospeak; • писать личное письмо.	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими иединицами;* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответств*

					ии с предложенной ситуацией общении. • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*
4. Дела семейные *Family Matters* 46 ч.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), сопорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонацио-нального народа России. Формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание собственного объема знаний, готовность к	Ставить новые учебные задачи в сотрудниче-стве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. Находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе. Проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов Отвечать на вопросы учителя, выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных	• воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; • читать слова по транскрипции; • правильноупотреблять вречиPassive Voice; Articles,function words expressing place, words easily confused; • вести диалог-беседу этикетного характера в различныхситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представлять монологическое высказывание о своей семье; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста • письменно завершать рассказ;	• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;* • *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* • *сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц;* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых*

	Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации. Делать краткие выписки из текста. Выполнять лексико–грамматические упражнения.	саморазвитию. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.	задач. Осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. Воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог	• правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно пассивный залог • осуществлять словообразовательный анализ.	*слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; дополнять предложения подходящими лексическими единицами/в*

					ерными глагольными формами; • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Календарный учебный график

Группа 3: понедельник 17.30-19-30

среда 17.30-19-30

пятница 17.30-19-30

Место проведения занятий – Центр детского творчества, кабинет № 6.

Календарный учебный график программы базового уровня «Полиглот»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	01.09	Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение режима занятий. Входное тестирование.	2	Груп-повая	Наблюдение

«Страницы истории. Связь прошлого с настоящим» 68 ч.					
2.	04.09	Страницы истории.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.	06.09	История России. История Великобритании.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.	08.09	Цивилизация.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.	11.09	Английские короли (Вильгельм Завоеватель, Король Чарльз II; Король Джон).	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.	13.09	Страницы истории.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.	15.09	Три древние цивилизации.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.	18.09	Коренные Британцы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.	20.09	Хитрые Кельты.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.	22.09	Видовременные формы глагола. Повторение.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.	25.09	Видовременные формы глагола. Особые случаи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.	27.09	Определенный и неопределенный	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

		артикли.			викторины
13.	29.09	Артикли с существительными в роли приложения.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.	02.10	Служебные части речи, обозначающие длительность действия.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.	04.10	Служебные части речи, обозначающие длительность действия.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.	06.10	Омонимы и паронимы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.	09.10	Династия Тюдоров.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.	11.10	Фразовый глагол topick.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
19.	13.10	Страницы истории.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.	16.10	История цивилизаций.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
21.	18.10	Известные люди.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.	20.10	Томас Эдисон.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
23.	23.10	Синонимический ряд «быстрый».	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

					викторины
24.	25.10	Создание человечества.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
25.	27.10	Создание человечества.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
26.	30.10	Множественное число существительных: греческие и латинские заимствования.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
27.	01.11	Почему важно знать историю.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
28.	03.11	История человечества – история войн.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
29.	06.11	Некоторые события военной истории Европы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
30.	08.11	Наполеон Бонапарт.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
31.	10.11	Великие воины.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
32.	13.11	Темные страницы истории.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
33.	15.11	Какой музей предпочесть.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
34.	17.11	Правила заполнения анкеты.	2	Груп-повая	Лексические упражнения,

					игры, тесты, викторины
35.	20.11	Числительные.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2. Люди и общество. *People and Society. 60 ч.*					
36.	22.11	Человек и общество.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
37.	24.11	Великие мыслители прошлого.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
38.	27.11	Мартин Лютер Кинг.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
39.	29.11	Лауреаты Нобелевской премии.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
40.	01.12	Известные политические деятели.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
41.	04.12	Идеальное общество.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
42.	06.12	Видовременные формы глагола. Повторение.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
43.	08.12	Определенный и неопределенный артикли.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
44.	11.12	Артикли с существительными именами собственными.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
45.	13.12	Служебные слова,	2	Груп-повая	Лексические упражнения,

		обозначающие место.			игры, тесты, викторины
46.	15.12	Служебные слова as, like.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
47.	18.12	Слова – омонимы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
48.	20.12	Фразовый глагол tocut.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
49.	22.12	Человек и общество.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
50.	25.12	Человек и общество.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
51.	27.12	Синонимы to join, to unite.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
52.	29.12	Холодная война и ее подоплека.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
53.	10.01	Холодная война и ее подоплека.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
54.	12.01	Гражданские права человека.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
55.	15.01	Гражданские права человека.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

56.	17.01	Организация объединенных наций.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
57.	19.01	Выдающийся русский дипломат.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
58.	22.01	Анти военное движение.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
59.	24.01	Дорога к миру.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
60.	26.01	Терроризм – угроза человечеству.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
61.	29.01	Как предотвратить терроризм.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
62.	31.01	Роль политиков в сохранении мира.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
63.	02.02	Политкорректность в использовании английского языка.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
64.	05.02	Алгоритм написания личного письма.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
65.	07.02	Национальные особенности разных народов.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3. Подросток и его мир.*You Are Only a Teenager Once*. 40 ч.					
66.	09.02	Мир подростка.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

67.	12.02	Трудный возраст.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
68.	14.02	Слишком много тестов, слишком много стрессов.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
69.	16.02	Личная свобода.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
70.	19.02	Проблемы молодежи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
71.	21.02	Популярные увлечения подростков.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
72.	26.02	Взаимоотношения с друзьями.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
73.	28.02	Видовременные формы глагола. Повторение.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
74.	01.03	Видовременные формы глагола. Особые случаи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
75.	04.03	Определенный и неопределенный артикли.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
76.	06.03	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
77.	11.03	Словосочетания с предлогами to, for, on.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

78.	13.03	Слова – омонимы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
79.	15.03	Фразовый глагол tospeak.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
80.	18.03	Интернет – безопасность.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
81.	20.03	Подросток и его мир.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
82.	22.03	Подросток и его мир.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
83.	25.03	Синонимический ряд слова «знаменитый».	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
84.	27.03	Современные молодежные движения.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
85.	29.03	Трудный возраст.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4. Дела семейные. *Family Matters*. 46 ч.					
86.	01.04	Институт семьи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
87.	03.04	Королевская семья.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
88.	05.04	Уклад семьи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

					викторины
89.	08.04	Идеальная семья.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
90.	10.04	Письмо Авраама Линкольна.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
91.	12.04	Климат в семье.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
92.	15.04	Взаимоотношения в семье.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
93.	17.04	Что важнее – семья или служебные обязанности.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
94.	19.04	Разводы, которые могут спасти семью.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
95.	22.04	Разводы, которые могут спасти семью.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
96.	24.04	Пассивный залог.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
97.	26.04	Пассивный залог. Особые случаи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
98.	03.05	Пассивные конструкции с инфинитивом.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
99.	06.05	Артикли с географическими названиями.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

100.	08.05	Артикли с географическими названиями.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
101.	13.05	Словосочетания с предлогами to, for, on. from.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
102.	15.05	Слова – омонимы.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
103.	17.05	Фразовый глагол to put.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
104	20.05	Дела семейные.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
105.	22.05	Дела семейные. Проблемы с братьями и сестрами.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
106.	24.05	Институт семьи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
107.	27.05	Описание семьи.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
108.	29.05	Свадебные традиции разных стран.	2	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
		Итого	**216**		

Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение***:** учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, достопримечательности Лондона, великие английские сказочники;
- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровнявладения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Формы контроля:

- первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие:

контрольный опрос, тестирование. В конце второго полугодия учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский язык» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Английский без проблем» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организаций, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются следующие - *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- *педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;

- *формы организации учебного занятия:* путешествия, конкурсы, игры, викторины, открытое занятие, практическое занятие, инсценированные представления.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов,* создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; - прослушивание и запись материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг.	- ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение.	-обсуждение темы в парах/группе; -выполнение тестов устно/письменно; - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.
Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы:
Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «Полиглот» используется УМК «Go Getter» 3, Sandy Zervas, Catherine Bright, а также раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	- Организационная часть. - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть. - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Организационная част. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	- Организационная часть. - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

	- Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога:

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**
2. Sandy Zervas with Catherine Bright «Go Getter 4» Student’s Book. Pearson Education Limited, 2018.
3. Jennifer Heath with Catherine Bright «Go Getter 4» Workbook.Pearson Education Limited, 2018.
4. Jennifer Heath «Go Getter 4» Teacher’s book.Pearson Education Limited, 2018.
5.Jennifer Heath «Go Getter 4» Teacher’s Resources.Pearson Education Limited, 2018.
6. TasiaVassilatou«Go Getter 4» Tests.Pearson Education Limited, 2018.
7. «Go Getter 4» Class Audio.
8. «Go Getter 4» Workbook Audio
9. «Go Getter 4» Video.
10.УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English IX» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2015)

Литература для учащихся:

1.УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English IX» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2015)
2. Sandy Zervas with Catherine Bright «Go Getter 4» Student’s Book. Pearson Education Limited, 2018.

3. Jennifer Heath with Catherine Bright «Go Getter 4» Workbook.Pearson Education Limited, 2018.
4. . TasiaVassilatou«Go Getter 4» Tests.Pearson Education Limited, 2018.
5 .SueArengoandSusanRowe. Snow White and Seven Dwarfs. – Oxford University Press, 2009.
6. Janet Hardy-Gould and Dave Neale. Sindbad. - Oxford University Press, 2009.
7. Sue Arengo and Damian Ward. Pinocchio. - Oxford University Press, 2009.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

http://englishteachers.ru
www.1september.ru
http://www.titul.ru/happyenglish/
http://www.homeenglish.ru/
http://www.english.language.ru
http://www.openclass.ru/
www.proshkolu.ru/club/language/
hwww.cambridge.org/elt/morewww.helblinglanguages.com
carol.hop.ruenglish.language.rulinguistic.ru
learn-
english.ruhttp://www.macmillaneducation.com/resource.htmhttp://www.native_en
glish.ruhttp://lessons.st