МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СОЛНЫШКО»

(раннее развитие творческих способностей детей)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: Муниципальное задание
ID- номер программы в Навигаторе: ***5793***

Автор-составитель:
Митрофанова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232\09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.

16. Устав МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Данная программа способствует формированию первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитию мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-гуманитарную направленность программы.

Актуальность. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие, конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Актуальность программы определена тем, что уделяется особое внимание формированию коммуникативных навыков, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми; формированию навыков учебной деятельности, воспитанию всесторонне развитой личности.

Новизна программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук. а также способствует расширению и углублению взаимопонимания между родителями и детьми. В процессе общения отмечается любое достижение ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

Отличительные особенности. Учебные занятия строятся на широком использовании игровых методов. В играх дети начинают осваивать простые и сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Развивается связная речь. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с целью раннего творческого развития детей. Группы формируются согласно возрастным особенностям: дети 5-7 лет.

Уровень программы:

Предлагаемая программа базового уровня, которая реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов). Возраст детей, которые могут быть зачислены в группы, варьируется в пределах 5-7 лет. Названия тем для всех возрастных групп остаются едиными, качественно изменятся форма проведения занятия и используемые методы обучения.

Условия реализации программы:

Программа нацелена на активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей. Для создания

интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки. Во время занятия проводится физ-минутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют задания за столом, на ковре. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои чувства, эмоции, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Срок реализации программы: срок освоения программы – 9 месяцев (108 часов)

Набор: принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Формы проведения занятий:

- ✓ познавательные беседы и экскурсии;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ дидактические, музыкальные, театральные и ритмические игры;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы;
- ✓ участие в конкурсах разного уровня.

Образовательные технологии:

- ✓ технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование).
- ✓ Личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества)
- ✓ Информационно – коммуникативные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровые условия реализации программы:

Данную программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме

«Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей»

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

- Занятия по данной программе должны убедить детей в том, что они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить действия других людей и свои, понять и выразить себя через общение, является путем к успеху и социальной адаптации в жизни;

Формы обучения: очная, очно — заочная, очно — дистанционная.

Режим занятий: Занятия будут проводится 1 раз в неделю по 3 часа, с обязательными перерывами на отдых. Общее количество часов 108.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы — постоянный

Занятия - групповые

Вид занятий- практические занятия

Цель программы: оказание помощи ребенку в адаптации к жизни в детском коллективе, создание условий для формирования первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ Создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои индивидуальные особенности.
- ✓ сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- ✓ сформировать знания о цифрах: их названии и написании.

Личностные:

- ✓ Воспитание чувств коллективизма, трудолюбия, дисциплины, навыков культуры труда, бережное отношение к инструментам, экономное использование материала.
- ✓ Формирование любознательности и сообразительности.
- ✓ Пробуждение и укрепление у детей интереса к окружающим людям, воспитание чувства взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия;

Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации к адаптации в общеобразовательной школе, способствовать развитию самостоятельности, кругозора, нравственной позиции.

- ✓ Развитие интереса к развивающим играм и творчеству.
- ✓ воспитание бережного отношения к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- ✓ воспитание интереса к учёбе как процессу.

Содержание программы

Учебный план программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие 3ч**			
1.1	Ознакомление с зданием ЦДТ. Правила поведения и правила по технике безопасности.	3	2	1
2.	**Умение владеть собой – 12ч.**			
2.1.	«Умей расслабиться». Разница между напряжением и расслаблением.	3	1	2
2.2.	Будь внимательным.	3	1	2
2.3.	Контроль за своим поведением в общественных местах.	3	1	2
2.4.	Формирование понятий «нельзя» и «надо».	3	1	2
3.	**Культура общения – 24ч.**			
3.1.	Секрет «волшебных слов».	3	1	2
3.2.	«Давай поговорим».	3	1	2
3.3	«Телефон» (правила общения по телефону)	3	1	2
3.4.	«Напиши мне письмо».	3	1	2
3.5.	«За столом».	3	1	2
3.6.	Основы правил этикета.	3	1	2
3.7.	Внешность и внешний облик.	3	1	2
3.8.	Маленькие рыцари и дамы.	3	1	2
4.	**Путешествие в словографию – 24ч.**			
4.1.	Город Буквинск	3	1	2
4.2.	Расширение запасов слов. Названия предметов, действия, признаки.	3	1	2
4.3.	Образование однокоренных слов.	3	1	2
4.4	Составление предложения из 2-4 слов.	3	1	2
4.5.	Деление слов на слоги.	3	1	2
4.6.	Различие на слух произношения всех звуков.	3	1	2
4.7.	Обработка дикции, слов словосочетания.	3	1	2

4.8.	Диалогическая и монологическая форма речи.	3	1	2
5.	**Математическое царство – государство – 24ч.**			
5.1.	От нуля и до десятка, сосчитаем по порядку.	3	1	2
5.2.	Знакомство с цифрами от 0 до 9	3	1	2
5.3.	Понятие об уменьшении и увеличении чисел.	3	1	2
5.4.	Уменьшение и увеличение на 1.	3	1	2
5.5.	Определение пропущенного числа.	3	1	2
5.6.	Решение простых задач на наглядной основе с использованием «+», «-«, «=»	3	1	2
5.7.	Знакомство с геометрическими фигурами.	3	1	2
5.8.	Деление круга и квадрата на 2-4 равные части.	3	1	2
6.	**Наши руки не для скуки – 18ч**			
6.1.	Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Рисование красками.	3	1	2
6.2.	Способ изображения предметов, форм, пропорций, покраски.	3	1	2
6.3.	Красивая страна «Оригами».	3	1	2
6.4.	Чудеса для детей из ненужных вещей.	3	1	2
6.5.	«Пластилиновая ворона» (лепка: глина, тесто, пластилин).	3	1	1
6.6.	Коллективная работа.	3	1	2
7.	**Заключительное занятие 3ч.**			
7.1	Подведение итогов.	3	3	-
	ИТОГО	**108**	**39**	**69**

Содержание учебного плана программы:

Раздел 1. Вводное занятие - 3 часа.

Знакомство с детьми, экскурсия по учреждению ЦДТ. Ознакомление с планом работы курса «Солнышко», с целями, задачами. Правила работы и поведения в ЦДТ. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. Умение владеть собой – 12 часов.

Теория: Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Практика: Игры, загадки, викторины, обсуждение, опрос.

Раздел 3. Культура общения – 24 часа.

Теория: Дать детям представление о различных формах общения между людьми. Познакомить их с правилами этикета.

Практика: Выполнение заданий, обсуждение, опрос.

Раздел 4. Путешествие в словографию – 24 часа.

Теория: Расширить и активизировать словарный запас, формировать навыки активного использования всех частей речи, развивать голосовой аппарат, формировать фонематическое восприятие, ознакомить со слоговым строением слова.

Практика: Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально.

Раздел 5. Математическое Царство – государство – 24 часа.

Теория: Расширить и углубить знания о числе, форме, величине предметов, научить ориентироваться в пространстве и времени.

Практика: Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и индивидуально, игра.

Раздел 6. Наши руки не для скуки – 18 часов.

Теория: Развитие художественного восприятия и эстетического восприятия. Учить самостоятельно применять изобразительные навыки в рисовании, лепке, аппликации.

Практика: Творческая мастерская, игры, загадки.

Раздел 7. Заключительное занятие – 2 часа.

Теория: Подведение итогов изученного курса.

Планируемые результаты:

- предметные
  - в итоге обучения по программе учащиеся должны иметь представление об искусстве человеческих взаимоотношений
  - в итоге обучения по программе у учащихся должны сформироваться эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

- Личностные
  - в итоге обучения по программе учащиеся должны знать гуманистические и демократические ценностные ориентации современного российского общества;
  - в итоге обучения по программе учащиеся должны уметь использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях и уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Метапредметные
  - в итоге обучения по программе учащиеся должны приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для подготовки к успешной адаптации в детском коллективе и готовности к обучению в школе.
  - в итоге обучения по программе обучающиеся должны проявить интерес и заинтересованность в развитии своих творческих и умственных способностях.

Раздел 2 «Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

программы базового уровня «Лучики»

Место проведения занятий: Центр детского творчества, каб. №8

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Ознакомление со зданием ЦДТ. Правила поведения и правила по технике безопасности.	3	Беседа	обсуждение
2.		«Умей расслабиться». Разница между напряжением и расслаблением.	3	Беседа, чтение литературы.	Обсуждение, опрос, игры.
3.		Будь внимательным.	3	Беседа, обсуждение.	Обсуждение, викторина.
4.		Контроль за своим поведением в общественных местах.	3	чтение литературы, рассказ педагога	Обсуждение, загадки.
5.		Формирование понятий	3	Беседа,	Обсуждение,

		«нельзя» и «надо».		обсуждение.	викторина, игры, загадки.
6.		Секрет «волшебных слов».	3	рассказ педагога.	Обсуждение, загадки.
7.		«Давай поговорим».	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Сюжетно-ролевая игра
8.		«Телефон» (правила общения по телефону)	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Обсуждение, загадки.
9.		«Напиши мне письмо».	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Сюжетно-ролевая игра.
10.		«За столом».	3	рассказ педагога, беседа.	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
11.		Основы правил этикета.	3	рассказ педагога, обсуждение, комментирование	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
12.		Внешность и внешний облик.	3	рассказ педагога, обсуждение, комментирование	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
13.		Маленькие рыцари и дамы.	3	рассказ педагога, обсуждение, комментирование	Обсуждение, сюжетно - ролевые игры, выполнение заданий.
14.		Город Буквинск	3	рассказ педагога	Обсуждение, опрос.
15.		Расширение запасов слов. Названия предметов, действия, признаки.	3	Беседа.	выполнение заданий в группе и самостоятельн

					о.
16.		Образование однокоренных слов.	3	Теоретическое изложение материала.	Обсуждение, опрос
17.		Составление предложения из 2-4 слов.	3	Теоретическое изложение материала.	Выполнение заданий в группе и самостоятельно.
18.		Деление слов на слоги.	3	Теоретическое изложение материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и сам-но.
19.		Различие на слух произношения всех звуков.	3	Теоретическое изложение материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самост-но.
20.		Обработка дикции, слов словосочетания.	3	Теоретическое изложение материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самост-но.
21.		Диалогическая и монологическая форма речи.	3	Теоретическое изложение материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самост-но.
22.		От нуля и до десятка, сосчитаем по порядку.	3	Беседа, показ наглядного материала.	Выполнение заданий самост-но.
23.		Знакомство с цифрами от 0 до 9	3	Теоретическое изложение материала, показ наглядного материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе.
24.		Понятие об уменьшении и увеличении чисел.	3	Беседа, показ	Выполнение

				наглядного материала.	заданий самост-но.
25.		Уменьшение и увеличение на 1.	3	Теоретическое изложение материала, показ наглядного материала.	Обсуждение, опрос, - выполнение заданий в группе.
26.		Определение пропущенного числа.	3	Теоритическое изложение материала, показ наглядного материала.	Обсуждение опрос, выполнение заданий в группе и самост-но.
27.		Решение простых задач на наглядной основе с использованием «+», «-«, «=»	3	Теоритическое изложение материала, показ наглядного материала.	Обсуждение, опрос, решение задач в группе и самост-но.
28.		Знакомство с геометрическими фигурами.	3	Теоритическое изложение материала, показ наглядного материала.	Обсуждение, опрос, выполнение заданий в группе и самост-но.
29.		Деление круга и квадрата на 2-4 равные части.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская.
30.		Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Рисование красками.	3	Беседа.	Творческая мастерская.
31.		Способ изображения предметов, форм, пропорций, покраски.	3	рассказ педагога, обсуждение, комментирование	Развивающие игры, загадки.
32.		Красивая страна «Оригами».	3	Беседа.	Творческая мастерская.
33.		Чудеса для детей из ненужных вещей.	3	рассказ педагога, обсуждение, комментирование	Развивающие игры, загадки.
34.		«Пластилиновая ворона» (лепка: глина, тесто, пластилин).	3	Беседа.	Творческая мастерская.

35.		Коллективная работа.	3	Творческая мастерская	Изготовление поделок для своей семьи.
36.		Подведение итогов.	3	Беседа.	Обсуждение.
		ИТОГО	108		

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПин.

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу из 12 человек, стол учительский, стол круглый ученический, стулья, шкаф для хранения методической литературы.

Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете количество обучающихся, учебники по математике. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь.

Информационное обеспечение: мультимедийное оборудование, учебники, методические пособия, интернет-порталы педагогического профиля.

Формы аттестации: В качестве формы аттестации выбрана «Игра-путешествие «Гномы идут в школу». Данная форма аттестации соответствует целям и задачам программы, а также возрасту обучающихся, охватывает весь спектр пройденного материала и дает полное представление о знаниях, умениях и навыках учащихся.

Оценочные материалы: Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, картинки, схемы (приложение).

Методические материалы

Наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу из 12 человек, стол учительский, столы ученические, стулья, шкаф для хранения методической литературы, магнитная доска, ковер и развивающие игрушки. Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете количество обучающихся, детские журналы, книги. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь в крупную клетку. Информационное обеспечение: аудиокниги, видеофильмы, фотоматериалы по отдельным темам, авторам, произведениям, интернет-порталы педагогического профиля.

На первых занятиях детям дается понятие, что речь состоит из слов, проводятся следующие упражнения: «Произнеси любое слово», «Назови

похожее слово», «Назови слово, которое обозначает предмет, действие, направление». Эти упражнения способствуют активизации в речи ребенка различных частей речи. В подготовке детей к обучению грамоте необходимо познакомить со слоговым строением слова. Вначале объясняем, что слова делятся на части, интонационно выделяем их. Для закрепления умения делить слова на части проводятся следующие упражнения: «Живое слово», «Кто быстрей украсит елку», «Добавь часть к моему слову».
Работа над предложением начинается с выделения предложений из речи. Необходимо объяснить, что предложением выражается законченная мысль, научить детей на слух определять количество предложений в рассказе. Дети могут столько раз прохлопать в ладоши, сколько предложений услышали, или выложить на числовой карточке определенное количество геометрических фигур. Для обучения детей умению составлять предложения из 2-4 слов используются сюжетные и предметные картинки. Ребята составляют предложения, называя каждое слово.

Рисование по клеточкам развивает не только мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, но и закрепляет образ буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква).

При обучении идет подготовка руки к письму и осмысление способа чтения, формируется внимание к словам, фонетике, синтаксису. Печатанье дается в основном для лучшего запоминания образа буквы и для самостоятельного упражнения ребенка в звукобуквенном анализе и не связано с прописью. Работа в тетради начинается с выделения клеточки на фоне страницы, нахождения ее углов, сторон. После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, полочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:

- по словесной инструкции, с опорой на зрительный опыт;
- по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);
-с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (срисовывание).

Литература:

Для педагогов:

1. Безруких М.М., Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. – М., 2015.
2. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Осенеева М. С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2016.
4. Приходько Е.Г. План – программа предшкольного образования детей 5.5 – 7 лет, не посещавших дошкольное образовательное учреждение. Краснодар, 2014.

5. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика – синтез, 2017.
6. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3-6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-384с.
7. Этикет. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений, (сост. Пегеева Л.). Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2017.
8. Педагогический интернет – портал для педагогов «О детстве». – Режим доступа: http://www.det-sad89/ru

Для учащихся:

1. Тэтчел Д. Детская музыкальная энциклопедия/Д. Тэтчел; пер. с англ. В. Сазанова/. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2018.

2.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова Издательство ЮВЕНТА

3. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир. О. Н. Крылова Экзамен.

4.Прописи по математике. Рабочие тетради в двух частях. К.В.Шевелев Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.

5. Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: http://www.school2100.ru