МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 f5 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*РАЗВИВАЙКА*»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: ПФДО
ID- номер программы в Навигаторе: *19443*

Автор-составитель:
Егорова Зинаида Андраниковна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждѐнный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

7. Методика расчѐта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», утверждѐнная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170.

8. Статистический инструментарий для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей, утверждѐнный приказом Федеральной службы государственной статистики Министерства экономического развития Российской Федерации от 31 августа 2018 г. № 534.

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждѐнный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный номер 25016).

12. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.

16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоцио- нально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Новизна

Новизна данной программы заключается в расширенном использовании на занятиях оригинальных педагогических приемов познавательной игры, по результатам которых дошкольники научатся основам чтения и элементарным математическим знаниям. В данной программе также имеет место развитие графических навыков, подготовки руки к письму и развитие логического мышления. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка и математическими знаниями. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и логического мышления. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причи-

на – недостатки в развитии в дошкольный период. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевого взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. А полноценное овладение знаниями состава числа, порядкового счета и простейших арифметических действий позволяет развивать логику дошкольника и дает базу, благодаря которой в младшем школьном возрасте ребенок не будет иметь трудности в обучении математики.

Актуальность

Заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей и социальным заказом общества. Программа «Развивайка» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Педагогическая целесообразность

Программа «Развивайка» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие навыков чтения, элементарных математических знаний и умений.

Отличительные особенности

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Игровая методика позволяет детям дошкольного возраста легко усваивать программу и облегчает изучение гласных и согласных звуков. Методика игры дает возможность детям дошкольного возраста легкого освоения устного счета и решение элементарных арифметических действий. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, посещающих и не посещающих детский сад. Дети с ОВЗ. Группы формируются до 12 человек. Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания.

Уровень программы, объем и сроки

Предлагаемая программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 часа. Состав группы - по-

стоянный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов) одного года обучения. При реализации программы в неделю на одну группу приходится 2 занятия по 1,5 часа с перерывом на отдых до 15 минут и при наполняемости группы – 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор: принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

Формы проведения занятий: данная программа предусматривает групповую форму занятий. Занятия включают в себя:

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

Образовательные технологии

Для реализации программы базового уровня «Развивайка» используется технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование), личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества) и здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализует педагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования» в 2019 г. Стаж педагогической работы 4 года.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

Занятия по данной программе сформируют общий ориентир в звуковой системе языка и обучении связной речи, формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий

Реализация данной программы базового уровня осуществляется в режиме двухразовых занятий в неделю (по 1,5 часа каждое с перерывом на отдых). Программа реализуется в течение девяти месяцев обучения и составляет 108 часов в учебном году.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ, конкурсов, викторин.

Цель программы:

Формирование общей ориентировки в звуковой системе языка и обучению связной речи, а также формирование общих математических знаний.

Задачи:

1.Образовательные:

- ✓ дать базовые знания о гласных и согласных звуках
- ✓ обучить соединять звуки в слоги;
- ✓ обучить начальным элементам чтения;
- ✓ обучить связной речи;
- ✓ научить начальным понятиям о языке и литературе;
- ✓ формирование простейших математических представлений;
- ✓ введение в активную речь простейших математических терминов;
- ✓ развитие у детей основ конструирования;
- ✓ развитие логических способностей.

2.Метапредметные:

- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать звуковую культуру речи;
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.
- ✓ развивать представление детей о числах;
- ✓ развивать знания о составе числа и формировать умение применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.

3.Личностные:

- ✓ воспитание внимания, наблюдательности, культуру речевого общения;
- ✓ формирование интереса к учебной деятельности.

Содержание программы

Учебный план
базового уровня программы «Развивайка»
Один год обучения – 108 часов

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1,5	1,5	-	Устный контроль.
2.	Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество, счѐт.	9	4	5	Устный контроль.
3.	Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Графические работы.	24	10	14	Практическое выполнение задания.
4.	Учимся читать слог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа.	24	8	16	Практическое выполнение задания.
5.	Учимся читать слова и предложения. Состав числа.	27	10	17	Устный контроль и практическое выполнение задания.
6.	Развиваем связную речь, составляя рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные математические задачи.	9	4	5	Устный контроль и практическое выполнение задания.
7.	Закрепление изученного материала.	12	5	7	
8.	Итоговое занятие.	1,5	-	1,5	
	Итого:	108	42,5	65,5	

Содержание учебного плана
программы базового уровня «Развивайка»
Первый год обучения - 108 часов

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу – 1,5 час

Теория: «Путешествие с Незнайкой» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете)
Практика: Изучение правил ТБ посредством дидактической игры «Кто ты, расскажи о себе!» и знакомство с ЦДТ. Игра на знакомство.

Тема 2. Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество и счет. – 9 часов

Теория.
Знакомство со словами, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомство со словами – названиями живых и неживых предметов. Знакомство с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
Практика.
Составление предложений из 3-х, 4-х слов. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных. Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10 и тройками до 9. Сравнивают числа – соседи.

Тема 3. Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Количество и счет. Графические работы. – 24 часов

Теория. Понятия о гласных и согласных звуках. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове. Построение звуковых моделей слов из 3 -6 звуков. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направление движения слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов.
Практика.
Дидактические игры: «Сколько чего?», «Найди букву», «Скороговорки разной длины», «Вспомни, не глядя», «Что изменилось», «Живое - не живое», «Запомни пары слов». «Какие предметы спрятались», «Я - фотоаппарат». Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Тема 4. Учимся читать слог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа. – 24 часа

Теория. Обучение умению составлять слоги, (методика дыхательных упражнений), а затем «слоги встречаются» и образуют слова. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Дошкольники знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Знакомятся с составом числа.

Практика.
Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. В этом разделе используются дидактические игры: «Сложи слово», «Слоги-потеряшки». Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Решают примеры с цифрами первого десятка.

Тема 5. Учимся читать слова и предложения. Состав числа. – 27 часов

Теория. Развитие умения чтения слов и предложений. Определение количества слов в предложении. Продолжают знакомится с составом числа.
Практика.
Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. (Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Домино».) Решают примеры с цифрами первого десятка.

Тема 6. Развиваем связную речь, составляем рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные математические задачи. – 9 часов

Теория.
Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Народное творчество. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
Практика.
Составление рассказа по серии картинок: «Моя семья», «Новый год», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Что на что похоже», «Подбери слово», «Догадайся», «Придумай рифму», «Чудесный мешочек», «Поможем кукле», «Назови, что знаешь», «Назови одним словом».
Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Тема 7. Закрепление изученного материала – 12 часов
Теория:
Закрепление пройденного материала, знаний о гласных и согласных звуках, умений определить всегда мягкий и всегда твердый согласный звук. Закрепление математических знаний. Прямой и обратный счет в пределах 10.
Практика:
Выполнение практических заданий: «Составь слово», «напиши свое имя», «запиши предложение». Диктанты (буквенные, слоговые, словарные). Написание

цифровых и графических диктантов, решение примеров и простых устных задач.

Тема 8. Итоговое занятие – 1,5 часа
Итоговое занятие: «Смотри, мама. Чему я научился!»

Планируемые результаты

- Предметные:
  - знание всех букв и звуков русского языка,
  - получение навыка слогового чтения,
  - умение пересказывать произведение близко к тексту, составлять элементарный рассказ по серии картинок,
  - получение навыков о математических представлениях.

- Личностные:
  - готовность к познанию языка,
  - стремление логически мыслить и фантазировать,
  - соблюдение правил во время занятий и игры,
  - научаться слушать и выполнять требования педагога, и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- Метапредметные:
  - уметь рассказывать и выражать свои мысли, выделять существенные признаки, связи, закономерности,
  - смогут считать в пределах 10, выделять существенные признаки, связи и закономерности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы базового уровня «Развивайка»

Первый год обучения – 108 часов

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5
Время проведения: вторник, четверг
Группа 1: **Группа 2:**

Номер п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		**Вводное занятие. Введение в программу.**	**1,5**		
1.1.		**Вводное занятие.** Знакомство.	1,5	Груп-	Устный кон-

		Проведение инструктажа. Ознакомление с правилами поведения в ЦДТ. «Путешествие с Незнайкой»		повая	троль.
2.		**Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество, счѐт.**	**9**		
2.1.		Речь устная и письменная. Знакомимся с понятиями как «речь» и «предложение, «слово».	1,5	Групповая	Устный контроль.
2.2.		Делим слова на длинные и короткие. Знакомимся со словами, обозначающими действие и признак предмета. Изучение цифры 0. Знакомство с цифрой, письмо.	1,5	Групповая	Устный контроль.
2.3.		Обозначение словами действий. Признаков предметов. Длинные и Короткие слова.	1,5	Групповая	Устный контроль.
2.4.		Изучаем букву А. Игра «Найди букву». Времена года. Закрепляем цифру 0. Изучаем цифру 1.	1,5	Групповая	Устный контроль.
2.5.		Изучаем букву У. Флора и фауна. Птицы. Подвижная игра «Сова», «Считаем мышек».	1,5	Групповая	Устный контроль.
2.6.		Изучаем букву О. Флора и фауна, домашние и дикие животные.	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.		**Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Графические работы.**	**24**		
3.1.		Гласные А, О, У. Составляем и читаем слоги. Закрепляем цифры 0,1. Игра «Кто я?». Клеем радугу.	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.2.		Изучаем букву М. Письмо буквы М. Нахождение буквы в слове на слух. Закрепление цифр 0, 1. Изучаем цифру 2.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.3.		Закрепление букв А, О, У, М. Составляем и читаем слоги. Закрепление цифр 0,1,2. Лепим буквы и цифры из пластилина.	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.4.		Читаем слоги. Изучение буквы С. Пишем цифры 0,1,2. Устный счет в пределах 10.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.5.		Изучаем букву Х. Составляем слоги и слова. Цифра 4. Понятие больше, меньше и равно.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.6.	16.10.2021	Изучаем букву Р. Характеристика буквы. Изучаем цифру 5. Повторяем больше, меньше и равно.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.7.		Изучаем букву Ш. Характеристика, написание. Пишем предложения. Сложение в пределах 5.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.8.		Буква Ы. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, составляем слоги. Изучаем цифру 6.	1,5	Групповая	Устный контроль.

3.9.		Закрепляем букву Ы. Составляем слоги и слова. Графический диктант «Рисуем по клеточкам». Закрепляем цифру 6.	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.10.		Изучаем букву Л. Характеристика буквы. Изучаем, пишем. Учимся разбивать предметы на пары. Счет от 0 до 6.	1,5	Групповая	Письменная работа.
3.11.		Закрепляем букву Л. Пишем слоги, составляем слова, читаем. Состав числа 2,3,4,5,6.	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.12.		Читаем слоги и слова с буквами Л и Р. Цифра 7. Изучаем, считаем, пишем. Графическая работа «Продолжи рисунок»	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.13.		Буква Н. Характеристика буквы. Изучаем, пишем. Закрепляем цифру 7. Понятия «Много» и «Мало». Графическая работа «Рисуем цветы по точкам».	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.14.		Закрепляем букву Н. Изучаем букву К. Читаем, пишем, составляем слоги. Цифра 8. Считаем, пишем. Графическая работа «Создаем узоры» (точки, круги, завиток, волнистая линия.)	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.15.		Закрепляем буквы Н и К. Читаем, пишем, составляем слоги и слова. Цифра 9. Графическая игра «Найди и заполни пустую клеточку».	1,5	Групповая	Устный контроль.
3.16.		Изучаем букву Т. Характеристика буквы. Читаем, пишем, составляем слоги и слова. Прямой и обратный счет до 10. Штриховка в разных направлениях.	1,5	Групповая	Письменная работа.
4.		**Учимся читать слог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа.**	**24**		
4.1.		Закрепляем букву Т. Читаем, пишем, составляем слоги и слова. Изучаем число 10. Знакомство со знаками >, <, =.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.2.		Изучение буквы И. Характеристика буквы. Составляем слоги и слова. Прямой и обратный счет в пределах 10. Графический диктант «Ёлочка».	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.3.		Закрепляем букву И. Буква П. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Знакомство с геометрическими фигурами. Плоские фигуры.	1,5	Групповая	Письменная работа.
4.4.		Изучаем букву З. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Плоские фигуры.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.5.		Читаем и сравниваем буквы З и С. Закрепляем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Знакомство с объемными телами.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.6.		Изучаем букву Й. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.7.		Закрепляем букву Й. Пишем, читаем, со-	1,5	Груп-	Практиче-

		ставляем предложения.		повая	ское выполнение задания.
4.8.		Буква Г. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Знакомство с составом числа. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Решаем примеры.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.9.		Читаем и сравниваем буквы Г и К. Закрепляем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Состав чисел 2,3.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.10.		Буква В. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения. Состав числа 4.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.11.		Буква Д. Изучаем, пишем читаем. Состав числа 5. Объемные тела.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.12.		Буква Б. Изучаем, пишем читаем. Графический диктант «Белочка».	1,5	Групповая	Письменная работа.
4.13.		Сравниваем буквы Б и П. Составляем слова, читаем предложения, составляем тексты. Закрепляем знания о геометрических фигурах.	1,5	Групповая	Устный контроль.
4.14.		Буква Ж. Изучаем, пишем, читаем. Считаем геометрические фигуры. Состав числа 6.	1,5	Групповая	Письменная работа.
4.15.		Сравниваем буквы Ж и З. Читаем, пишем, сравниваем. Решаем примеры.	1,5	Групповая	Письменная работа.
4.16.		Сравниваем буквы Ж и Ш. Читаем, пишем, сравниваем. Состав числа 7.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.		**Учимся читать слова и предложения. Состав числа.**	**27**		
5.1		Буква Е. Изучаем, пишем, читаем. Составляем открытые и закрытые слоги. Придумываем слова с буквой Е. Закрепление состава числа 2,3,4,5,6,7. Решаем примеров.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.2.		Читаем текст - отвечаем на вопросы. Графический диктант «Дорожка». Состав числа 8. Решаем примеры.	1,5	Групповая	Выполнение практического задания.
5.3.		Буква Ь. Изучаем, пишем, читаем. Составляем предложения, текст. Разбор текста по предложениям. Решаем примеры.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.4.		Составляем слова с Ь. Схема предложения. Состав числа 9. Решаем примеры, сравниваем цифры.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.5.		Буква Я. Изучаем, пишем, читаем. Работа с индивидуальными карточками. Читаем предложение – отвечаем на вопросы. Решаем примеры.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.6.		Составляем слова с буквой Я. Пишем имена, клички животных. Состав числа 10.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.

5.7.		Закрепляем букву Я. Читаем текст. Разбор текста по предложениям. Анализ. Отвечаем на вопросы по тексту.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.8.		Буква Ю. Изучаем слова-действия. Составляем предложения. Решение элементарных математических примеров.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.9.		Закрепляем букву Ю. Составляем предложения по картинке. Лепим сюжет из пластилина.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.10.		Буква Ё. Изучаем, читаем, пишем. Составляем слоги, слова и предложения. Решение элементарных математических примеров.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.11.		Сравниваем буквы Е и Ё. Читаем, пишем, сравниваем.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задание.
5.12.		Закрепляем буквы И, Е, Е, Ю, Я. Составляем слова и предложения с этими буквами. Пишем слова под диктовку.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.13.		Закрепляем буквы И, Е, Е, Ю, Я. Повторяем понятия «больше», «меньше», «равно». Сравниваем количественное соотношение предметов.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.14.		Буква Ч. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения. Читаем текст.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.15.		Читаем текст и отвечаем на вопросы. Решаем примеры в пределах 10. Повторяем состав чисел 2,3,4,5,6.	1,5	Групповая	Устный контроль. Практическая работа.
5.16.		Согласные Ч, С, Ш. Закрепляем, читаем, пишем. Работа с индивидуальными карточками. Графический диктант. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.17.		Буква Э. Изучаем, читаем, пишем. Повторяем состав чисел 7,8,9,10.	1,5	Групповая	Устный контроль.
5.18.		Буква Ц. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.	1,5	Групповая	Письменная работа.
6.		**Развиваем связную речь, составляя рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные математические задачи.**	**9**		
6.1.		Буква Ф. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.2.		Буква Щ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.	1,5	Групповая	Устный контроль.
6.3.		Буква Ъ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.

6.4.		Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация «Радуга».	1,5	Групповая	Устный контроль.
6.5.		Составляем рассказ по картинке. Дидактическая игра: «Что не так?»	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.6.		Дидактическая игра: «Профессии». Составляем устный рассказ о профессиях. Решение элементарных математических задач.	1,5	Групповая	Устный контроль.
7.		**Закрепление изученного материала.**	**12**		
7.1.		Закрепление знаний. Повторяем волшебные гласные: Я, Е, Ё, Ю, И. Составляем слова с этими буквами. Составляем устный рассказ. Решаем примеры.	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.2.		Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация «Цветочная поляна».	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.3.		Повторяем всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1,5	Групповая	Письменная работа.
7.4.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1,5		Практическое выполнение задания.
7.5.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1,5	Групповая	Письменная работа.
7.6.		Закрепление знаний. Решение элементарных математических примеров. Решение устных задач. Аппликация «Парусник».	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.7.		Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Коллективная работа: «Эти забавные цифры».	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.8.		Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Дидактическая игра: «Сколько нас?».	1,5	Групповая	Практическое выполнение задания.
8.		**Итоговое занятие**	**1,5**		
8.1.		Итоговое занятие: «Смотри, мама. Чему я научился!»	1,5	Групповая	Устный контроль.
		Итого:	**108**		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ наборы букв;
- ✓ картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- ✓ образцы написания печатных букв;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;
- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ «ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ»

Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом

Цель: исследование фонематического слуха.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0-0,2 б.- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

0,5 б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1,0 б. – правильное выполнение задания

ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых —лишний.

Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы

на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

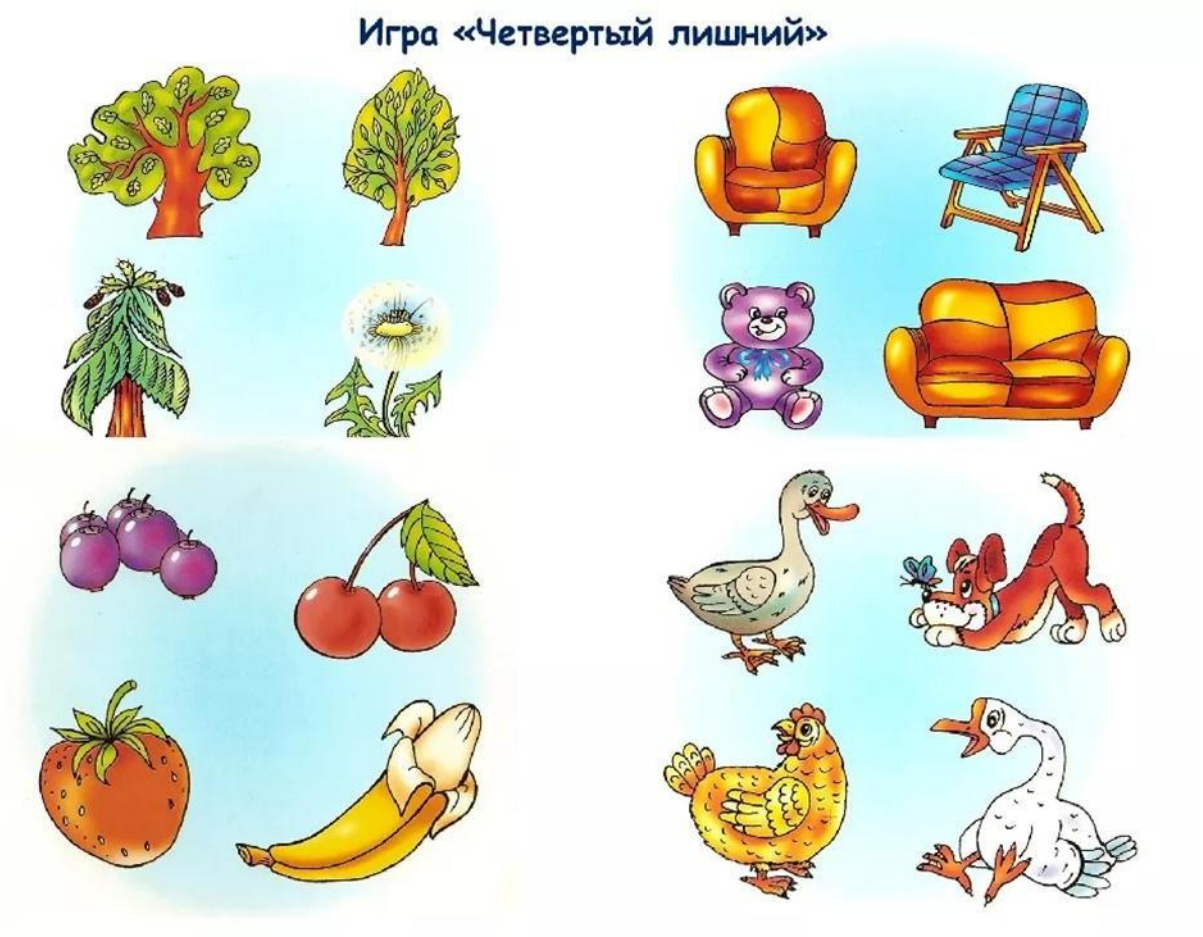
4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;
— высокий — 8—9 баллов;
— средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла;
— очень низкий — 0—1 балл.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель: Исследование развития связной речи
Оборудование: картинки с связанным между собой сюжетом
Процедура проведения: положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

ЧТЕНИЕ

Цель: Исследование навыков слогового чтения
Оборудование: Тексты на карточках
Процедура проведения: Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Миша и сани.
У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.
- Вези сани, Миша.
А у Миши силы нету.

- У кого были сани?
- Кто сел в сани?
- Почему Миша не смог везти?

Оценка результатов:
Прочитал правильно10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;
методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;
Формы организации: путешествия, конкурсы, игры, викторины, практическое занятие.
Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты.

Список литературы

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
3. Шорохова О.А.. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.:ТЦ Сфера, 2009
4. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1
5. https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/
6. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
8. Развитие и обучение детей в игровой форме https://iqsha.ru/

Литература для детей и родителей:

1. Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» -2013. – 56с.
2. Прописи. Буквы. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят» Издательство «РОСМЭН» 2016 г.
3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.
5. Изучение букв в алфавитном порядке https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka
6. «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?
7. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
8. Математика для детей 6 лет Учи.ру https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let