МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пешка»

(Шахматы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: 1 год- 108ч.
Возрастная категория: *от 6 до 15 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы вНавигаторе: 22371

Автор-составитель:
Топчиу Лариса Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ ,2023

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Далее - ФЗ N 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (далее - Концепция).
3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г N996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» утверждённый 07 декабря 2017г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7.Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 апреля 2019г. N 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства Экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. N534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
(далее - Приказ N2).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г N298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г регистрационный N 25016.
12.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей». N ВК- 1232/09 от 28 апреля 2017г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г N 1726-р.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.
16.Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Программа «Пешка» рассчитана на 9 месяцев обучения детей игре в шахматы. Контингент занимающихся - школьники в возрасте от 6 до 15 лет. Занятия проводятся в группах по 12 человек три раза в неделю, 1 час в день. Режим работы объединения - 45 минут с перерывом по 15 мин. Игровая деятельность детей значительно влияет на формирование произвольных психических процессов, при игре в шахматы у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет им стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого совершать собственные поступки. Шахматная игра организует чувства ребенка, его нравственные качества. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию у детей аналитико-синтетической деятельности, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость. Во время игры развиваются коммуникативные качества ребёнка помогающие облегчить процесс общения и понимания ребенком собеседника, способствуют правильному построению поведения и управления им в соответствии с задачами общения.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в постоянном интересе к игре в миллионов граждан нашей страны. Всему миру известна русская шахматная школа. В последние годы в России все больше внимания уделяется шахматному образованию школьников. Данная программа знакомит детей с азами шахматной игры.

В данной программе продиктована необходимость применения нового подхода к уже существующим программам шахматного обучения.

Основополагающими моментами в преподавании шахмат должны быть: безграничное творческое отношение и увлечённость учителя к своему предмету, высокая профессиональная подготовка, стремление к поиску новых, эффективных принципов, методов, приёмов обучения, и всё это должно сочетаться с неподдельной любовью к детям, убеждённости в пользе шахмат для формирования личности ребёнка.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в глубоком индивидуальном подходе к творческим особенностям каждого юного шахматиста. В анализе и использовании творческих способностей каждого обучаемого, разработке и применении личных творческих планов обучения игре. Значительная часть учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий, разбору ошибок в игре и удачных ходов, широком использовании на занятиях оригинальных педагогических инноваций, позволяющих легче усваивать учебный материал. Этому же способствуют многочисленные физкультурные паузы на занятиях, подвижные игры на переменах. Сплочению коллектива воспитанниками беседы, викторины, конкурсы на самые различные темы. Этому же способствуют экскурсии и однодневные турпоходы с воспитанниками, помогающие им узнать и полюбить свой край, а также лучше понимать друг друга.

Значительная часть учебной программы посвящена разбору ошибок в игре и удачных ходов, широком использовании на занятиях оригинальных педагогических инноваций, позволяющих легче усваивать учебный материал. В учебном процессе широко используются различные учебные пособия, дидактические материалы и современные гаджеты: смартфоны, видео, электронные планшеты.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Пешка» помогает детям освоить следующие предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.
-основные правила шахматной игры,
-научиться грамотно начинать шахматную партию,
-использовать ловушки в игре,
-знакомит с наиболее часто встречающимися ошибками в дебюте,
- элементарными правилами постановки мата.

Кроме знаний, получаемых на занятиях, в работе объединения широко используются современные гаджеты для получения необходимой информации. Программа призвана расширить кругозор обучаемых, помогая им самореализоваться.

Отличительные особенности:

Программа направлена на получение детьми первоначальных знаний, умение решать трудные задачи, готовит обучаемых к шахматным соревнованиям различного уровня.

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Темы занятий построены с учетом возраста обучаемых и их игрового опыта. Значительная часть материала программы посвящена решению логических задач, отработке стандартных положений, встречающихся в шахматной игре. Занятия в объединении помогают ребятам в изучении школьных предметов, так как развивают память, пространственное мышление, учат логически мыслить. При этом информация преподносится как на бумаге, так и в электронном виде с комментариями педагога.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, 1 - 2 классов, среднего школьного возраста, 3-7 классов, а также дошкольники в возрасте 5 - 7 лет. Работа в объединении осуществляется группами по 12 человек.
Программа «Пешка» рассчитана на 9 месяцев обучения детей основам шахматной игре.

Главной задачей программы является ознакомление обучаемых с историей развития шахматной игры, с правилами игры в шашки и шахматы, обучение элементарным методам выигрыша, формирование логически мыслящей личности.

Актуальность обучения игре в шахматы трудно переоценить: игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества.
Процесс обучения азам мудрой игры учит детей ориентироваться на плоскости, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей

деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала ребёнка. Воспитывает у детей навыки волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Уровень программы, объём и сроки:

Программа «Пешка» имеет ознакомительный уровень.
Программа «Пешка» рассчитана на 9 месяцев обучения детей основам шахматной игре.

Условия реализации программы:

Условиями для успешной реализации программы является правильное **формирование групп учащихся** с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также **квалификация педагога** и соответствующий **уровень материально-технического обеспечения.**

Срок реализации программы:
Программа «Пешка» рассчитана на 9 месяцев обучения. Объём программы составит 108 часов.

Набор:
Группы формируются по **возрастным категориям**.

Группа	Год обучения	Возраст	Количество детей
Начинающие	9 месяцев	От 6 до 15 лет	до 12 человек

Форма проведения занятия:

1.Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
-тактика: закрепление пройденного материала детьми.

2.Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

-*физкультурно-оздоровительные* ;
-*обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;*
-*образовательные*;
- *обучения здоровому образу жизни;*
- *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды.*

2. Технологии проектной деятельности.

-***«игровые»***;
-***«экскурсионные»***;
-***«повествовательные»***;
-***«конструктивные»***.

3. Технология исследовательской деятельности

эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология.

гуманно-личностные технологии;
Технология сотрудничества.

6. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

7. Игровая технология

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

8. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Кадровое условие реализации задачи

Для реализации ознакомительной программы «Пешка» педагог должен обладать профессиональными знаниями, знать специфику ОДО, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня:

Знания и умения по ознакомительной программе «Пешка» к концу 9 месячного обучения(108 часов):

К концу 9 месяцев учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка
- ходы: шах и мат, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- связка, двойной удар, защита;
- шахматный этикет;
- цель игры: мат.

К концу 9-х месяцев учащиеся должны уметь:
- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- решать задачи на мат в 1 ход,

- ставить мат различными фигурами;
- видеть тактические удары.

Результат обучения в количественном выражении

Более 50% обучающихся по результатам проверки знаний должно перейти на базовый уровень для дальнейшего обучения в базовой программе «Белая Ладья».

Форма обучения:
Ознакомительная программа «Пешка» предполагает: очную или очно-дистанционную форму обучения.

Режим занятий:

Ознакомительная Программа «Пешка» рассчитана на 9 месяцев обучения. Объём программы составит 108 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по часу , как с использованием интернета, так и путём очного посещения занятий в ЦДТ.

Особенности организации образовательного процесса:

Групповые занятия.
- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
-тактика: закрепление пройденного материала детьми.

2.Индивидуальная работа.
- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Цель программы:

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:
- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
-развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга ребёнка через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса обучения являются темы: Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы, взятие, нападение, шах, мат, изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию различными фигурами.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера.Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у детей навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: тесты, опрос, конкурсы решения задач с помощью Гугл форм.

Формы работы:

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.
Таким образом, программа предусматривает 2 основные формы занятий:
- комплексное занятие,
- практическое занятие.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы взятие и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на взятие; после изучения нападение – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.
1. Тренировочные партии или турниры.
2. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание

1. Вводное занятие. Шахматы.
2. Диаграмма. Ходы фигур
3. Шах и Мат.
4. Матование короля.
5. Начало партии
6. Комбинации на завлечение ..
7. Комбинации на отвлечение .
8. Комбинации на освобождения поля
9. Перекрытие
10. Превращение пешки.
11. Игра на Пат.
12. Промежуточный ход, выигрыш темпа.
13. Рентген
14. Ограничение материала
15. Сквозной удар
16. Дебюты.
17. Миттельшпиль и эндшпиль..
18. Турнир.

Учебный план программы базового уровня «Пешка»

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
9 месяцев					
1	Вводное занятие. Шахматы .	1	1		
2	Диаграмма. Ходы фигур	9	4	5	Наблюдение
3	Шах и Мат.	8	3,5	4,5	Наблюдение
4	Матование короля.	8		8	Наблюдение
5	Начало партии.	10	3,5	6,5	Наблюдение
6	Комбинации на завлечение .	5	2	3	Наблюдение
7	Комбинации на отвлечение	2	0,5	1,5	Наблюдение
8	Комбинации на освобождения поля	4	1,5	2,5	Наблюдение
9	Перекрытие.	2	0,5	1,5	Наблюдение
10	Превращение пешки	2	0,5	1,5	Наблюдение
11	Игра на Пат.	5	2,5	2,5	Наблюдение
12	Промежуточный ход, выигрыш темпа.	2	1	1	Наблюдение

13	Рентген.	4	2	2	Наблюдение
14	Ограничение материала	8	4	4	Наблюдение
15	Сквозной удар	6	3	3	Наблюдение
16	Дебюты	26	13	13	Наблюдение
17	Миттельшпиль и эндшпиль.	4	2	2	Наблюдение
18	Турнир	2		2	Наблюдение
	Итого:	108	55,5	52,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат. 1 час
2. Шахматная доска. Поля, центр. Горизонтали, вертикали. Диагонали.

Шахматные фигуры. Начальная позиция. Ценность шахматных фигур. Король:ход, нападение. Ладья: ход, нападение, взятие, шах. Слон:ход, нападение, взятие, шах. Ферзь: ход, нападение, взятие, шах. Пешка: ход, нападение, взятие, шах, превращение пешки, битое поле, взятие на проходе . Конь: ход, нападение, взятие, шах. 9 часов

3.Шах и Мат. 8 часов

4. Матование короля. 8 часов

5. Начало партии. 10 часов

6. Комбинации на завлечение . 5 часов

7. Комбинации на отвлечение 2 часа

8. Комбинации на освобождения поля 4 часа

9. Перекрытие 2 часа

10. Превращение пешки 2 часа

11. Игра на Пат. 5 часа

12. Промежуточный ход, выигрыш темпа. 2 часа

13. Рентген 4 часа

14. Ограничение материала 8 часов

15. Сквозной удар 6 часов

16. Дебюты. 26 часов

17. Миттельшпиль и эндшпиль. 4 часа

18. Турниры. 2 часа

Всего: 108 часов

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать и уметь:

Шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- решать задачи на мат в 1 ход.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график:

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Ознакомительный)
по программе «Пешка» объединения «Белая Ладья», до 9-х месяцев обучения
Время занятий: Понедельник, Среда, Пятница : 1 группа: 10.00 - 11.00
2 группа: 12.00 - 13.00
3 группа: 14.30 - 15.30

№№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика	Комплексные занятия, практические занятия , участие в турнирах	Наблюдение

	1.Шахматы	**1**	**1**			
1	1.1. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	1	1		Комплексное занятие	
	2. Диаграмма. Ходы фигур	**9**	**4**	**5**		
2	2.1. Диаграмма.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
3	2.2. Ходы фигур. Ладья.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
4	2.3. Ходы фигур. Слон.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
5	2.3. Ходы фигур. Ферзь.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
6	2.4. Ходы фигур. Король.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
7	2.5. Ходы фигур. Конь.	1	0.5	0,5	Практические занятия	Наблюдение
8	2.6. Взятие.	1	0.5	0,5	Комплект и практические занятия	Наблюдение
9	2.7. Повторение.	1		1	Практические занятия	Наблюдение
10	2.8. Ходы фигур. Пешка.	1	0.5	0,5	Комплексное и практические занятие	Наблюдение

	3. Шах и Мат.	**8**	**3,5**	**4,5**		
11	3.1. Шах и мат.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
12	3.2. Повторение.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
13	3.3. Рокировка .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
14	3.4. Ничья, вечный шах, пат.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
15	3.5. Сравнительная Сила фигур и их ценность.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
16	3.6. Правила поведения во время игры.	1	1		Комплексное занятие	Наблюдение
17	3.7. Запись и чтение шахматной партии.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
18	3.8. Повторение.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
	4. Матование короля.	**8**		**8**		
19.	4.1 Мат одинокому королю.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
20	4.2 Мат Ладьей.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
21	4.3. Линейный мат.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
22	4.4. Мат Ферзём.	1		1	Практические занятия	Наблюдение

23	4.5. Повторение.	1		1	Практические занятия	Наблюдение
24	4.6. Мат двумя Слонами.	1		1	Практические занятия	Наблюдение
25	4.7. Мат Слоном и Конем.	1		1	Практические занятия	Наблюдение
26	4.8. Правило Квадрата .	1		1	Практически занятие	Наблюдение
	5. Начало партии	**10**	**3.5**	**6,5**		
27	5.1. Как начинать партию?	1		1	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
28	5.2. Копирование ходов соперника, ошибка в дебюте .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
29	5.3. Двойной удар.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практически занятия	Наблюдение
30	5.4. Защита от Двойного удара.	1	0.5	0,5	Комплексны занятия	Наблюдение
31	5.5. Связка.	1	0.5	0,5	Практически занятия	Наблюдение
32	5.6. Повторение.	1		0,5	Практически занятия	Наблюдение
33	5.7. Защита от Связки.	1	0.5	0,5	Комплексные и практически занятия	Наблюдение
34	5.8. Открытое нападение.	1	0.5	0,5	Комплексное и практически занятия	Наблюдение
35	5.9. Открытый шах. Двойной шах.	1	0.5	0,5	Комплексное и практические занятия	Наблюдение
36	5.10. Повторение .	1		1	Практические занятия	Наблюдение
	6. Комбинации на завлечение	**5**	**2**	**3**		

37	6.1. Комбинации на завлечение .	1	0.5	0,5	Комплексное и практически занятие	Наблюдение
38	6.2. Завлечение короля.	1	0.5	0,5	Комплексное и практически занятие	Наблюдение
39	6.3. Блокировка.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическ занятие	Наблюдение
40	6.4. «Спертый мат».	1	0.5	0,5	Комплексное и практическ занятие	Наблюдение
41	6.5. Повторение.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
	7. Комбинации на отвлечение	**2**	**0.5**	**1,5**		
42	7.1. Комбинации на отвлечение .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
43	7.1. Повторение .	1		1	Комплексное и Практическое занятия	Наблюдение
	8. Комбинации на освобождения поля	**4**	**1.5**	**2,5**		
44	8.1. Комбинации на освобождения поля.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятия	Наблюдение
45	8.2. Комбинации на освобождения линии.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятия	Наблюдение
46	8.3. Комбинации на уничтожение защитника.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
47	8.4. Повторение .	1		1	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение

	9. Перекрытие	**2**	**0.5**	**1,5**		
48	9.1. Перекрытие.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
49	9.2. Повторение.	1		1	Практические занятия	Наблюдение
	10. Превращение пешки	**2**	**0.5**	**1,5**		
50	10.1. Превращение пешки.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
51	10.2. Повторение .	1		1	Практические занятия	Наблюдение
	11. Игра на Пат	**5**	**2.5**	**2,5**		
52	11.1. Игра на Пат.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
53	11.2. Задачи шутки .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
54	11.3. Игра на Пат «Бешеная Ладья».	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
55	11.4. Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятия	
56	11.5. Повторение .	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	
	12. Промежуточный ход, выигрыш темпа	**2**	**1**	**1**		
57	12.1 Промежуточный ход, выигрыш темпа.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение

58	12.2. Повторение.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
	13. Рентген	**4**	**2**	**2**		
59	13.1. Рентген .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
60	13.2. Решение задач .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
61	13.3. Преследование .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
62	13.4. Повторение .	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
	14. Ограничение материала	**8**	**4**	**4**		
63	14.1. Ограничение материала.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
64	14.2. Король и пешка против короля.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
65	14.3. Оппозиция. Пешечные окончания.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
66	14.5. Правило квадрата.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
67	14.6. Мат одинокому королю.	1	0.5	0,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение

68	14.7. Мат ферзем.	1	0.5	0,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
69	14.8. Мат ладьей.	1	0.5	0,5	Комплексно и Практические занятия	Наблюдение
70	14.9. Мат двумя слонами.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
	15. Сквозной удар	**6**	**3**	**3**		
71	15.1. Сквозной удар ладьей	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
72	15.2. Сквозной удар слоном	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
73	15.3. Сквозной удар ферзём	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
74	15.4. Звездный конкурс «Сквозной удар»	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
75	15.4. Вскрытое нападение	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
76	15.4. Вскрытый шах	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
	16. Дебюты	**26**	**13**	**13**		
77	16.1. Итальянская партия	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
78	16.2. Славянская защита.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
79	16.3. Французская защита	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
80	16.4. Сицилианская защита	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение

81	16.5. Скандидавская защита	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
82	16.6. Защита Каро-Канн	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
83	16.7. Защита Пирца -Уфимцева.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
84	16.8. Защита Оуэна.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
85	16.9. Королевский гамбит.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
86	16.10. Начало Патцера	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
87	16.11. Шотландская партия.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
88	16.12. Испанская партия.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
89	16.12. Староиндийская Защита	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
90	16. 13. Ферзевый гамбит	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
91	16. 14. Волжский гамбит	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
92	16.15. Английское начало	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
93	16.16. Берлинская Защита	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
94	16.17. Этика поведения во время партий	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
95	16.18. Открытые дебюты	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение

96	16.19. Полуоткрытые дебюты	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
97	16.20. Закрытые дебюты	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
98	16.21. Русская партия	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
99	16.22. Каталонское начало	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
100	16.23. Вариант дракона	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
101	16.24. Дебют Рети	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
102	16.25. Типичные ошибки и ловушки в дебюте.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
	17. Миттельшпиль и эндшпиль	**4**	**2**	**2**		
103	17.1. Миттельшпиль.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
104	17.2. Элементы Стратегии в миттельшпиле	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
105	17.3. Эндшпиль	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
106	17.4. Элементы стратегии в эндшпиле.	1	0.5	0,5	Комплексно Практические занятия	Наблюдение
	18. Турниры	**2**		**2**		
107	18.1. Турнир.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
108	18.2.Турнир.	1		1	Практическое занятие	Наблюдение
	Итого:	**108**	**55,5**	**52,5**	-	

Условия реализации программы:

Программа предполагает наличие в объединении необходимого инвентаря и оборудования: шахматные доски, комплекты шашек и шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска при использовании различных электронных гаджетов (ноутбуков, планшетов, смартфонов, а также наличие методической литературы.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Формы аттестации:

Применяются следующие виды аттестации:

-*промежуточная аттестация* - с целью определения результатов обучения за какой-то период,

-*итоговая аттестация* - проводится в конце срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Оценочные материалы:

Журнал посещаемости, грамоты за участие в районных и краевых соревнованиях по шахматам и шашкам, материал тестирования, зачетных работ, Программа «Шахматы» оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена ее реализация. Применение педагогического мониторинга направлено на отслеживание динамики развития ребенка в поступательном режиме.

Аналитический материал по итогам проведения опросов, тестов, зачетов, в котором записываются его результаты в соревнованиях, шахматных викторинах и конкурсах, фото- и видеоматериал учащихся, мониторинг образовательной деятельности.

Основой перевода ребенка на следующий этап обучения служат результаты тестирования и проверки усвоения теоретического материала, а также результаты его выступления на различных соревнованиях по шашкам или шахматам.

Методические материалы:

Обычно занятия начинаются с теоретической части – рассказа педагога, затем идет работа со схемами, справочниками, методической литературой. Вторая часть занятия практическая: разучивание шахматных партий и отработка прочих навыков.

Занятия могут проводиться в кабинете, на местности, по интернету. Теоретическая и практическая части могут меняться, комбинироваться в разных вариантах в зависимости от изучаемой темы.

После каждого занятия подводится итог, отмечаются достижения и успехи, даже незначительные, каждого ученика, разбираются ошибки, допущенные в ходе работы и способы их устранения.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к пройденным темам, ребята глубже знакомятся с историей развития шахмат в России, с современной организацией шахматного движения в стране.

При реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный: рассказ, объяснение нового материала;

- наглядный: показ, демонстрация иллюстративного материала, записей партий, оборудования;
- практический: отработка стандартных ситуаций и положений, сдача зачетов;
- игровой: игры – тренировки, викторины, соревнования, ролевые игры.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебной и игровой (практической).

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимся, позволяет расширять их кругозор и пополнять знания. Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению самых различных задач (не только шахматных, но и житейских). Обучающиеся имеют возможность проявить свои способности. Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются различные игры.

В начале обучения программы, в группах проводятся «Огоньки» знакомств, игры на сплочение коллектива. В походах, возле костра педагог рассказывает о жизни знаменитых шахматистов, об исторических событиях, связанных с местами походов, о нашем городе, его истории, традициях объединения. При изучении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по математике, конкурсы, викторины.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещение на дому и т.д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль использования свободного времени ребенка.

Основным принципом обучения данной программы является доступность. Она составлена и рассчитана для детей любых возрастов от простого к сложному.

Путём тренировок ребёнок овладевает приёмами игры в шахматы. Умеет видеть всю доску и развивать комбинации на ней так, чтобы выиграть.

Активно применяется метод поощрительной деятельности педагога по отношению к учащимся.

В реализации данной программы большое значение имеют шахматные соревнования, где каждый игрок может на деле проверить свои знания и отточить игровое мастерство.

Материально-техническая база: Оснащение учебного кабинета шахматными досками ,комплектами шахмат и

шашек ,демонстрационной доской и шахматными часами ,а также методической литературой.

Список литературы

Основная (для учащихся)

1. В.В. Костров, « Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб.:Издательский Дом «Литера», 2019г.
2.
3. В. Костров, Рожков, «1000 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», Спб, 1997 г.
5. Д.Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д.Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

Дополнительная (для учителя)

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М,: ФиС, 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М,, 1980.
9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.