МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЧЕМУЧКИ»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: *11650*

Автор-составитель:
Адаменко Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 202

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка
Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа «Почемучки» направлена на подготовку детей 6-летнего возраста к школе, на адаптацию дошкольников к социуму.
Программа имеет 3 основных раздела: обучение грамоте - «Пиши-читайка», обучение элементарным математическим навыкам - «Веселый счет», а также «Мой друг карандаш» - развитие мелкой моторики рук и подготовки руки к письму.
Раздел программы «Почемучки» - «Пиши-читайка» направлен:
- на адаптацию к учебному процессу;
- на развитие фонематического слуха;
- на развитие умения восприятия новой информации;
- на развитие умений и навыков азов фонетики (изучение гласных и согласных звуков);
- на развитие умения соединять звуки и получать слоги, затем слова;
- на развитие навыков слогового чтения.

Раздел программы «Почемучки» - «Веселый счет» направлен:
- на развитие математических знаний;
- на развитие умений и навыков прямого и обратного счета в пределах 10;
- на изучение величины и геометрических фигур;
- на развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени;
- на изучение состава числа;
- на развитие логического мышления и решение элементарных математических задач и примеров;

Раздел программы «Почемучки» - «Мой друг карандаш» направлен:

- на развитие мелкой моторики дошкольника;
-на развитие умений и навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- на постановку руки дошкольника;
- на развитие навыков письма букв и цифр.

Задача педагога: научить детей 6-летнего возраста усидчивости, развивать мелкую моторику. Большое внимание уделяется постановки руки и правильной посадке за партой.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в расширенном использовании на занятиях оригинальных педагогических приемов познавательной игры, по результатам которых дошкольники научатся основам чтения и элементарным математическим знаниям. В данной программе также имеет место развитие графических навыков, подготовки руки к письму и развитие логического мышления. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка и математическими знаниями. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и логического мышления. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии в дошкольный период. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевого взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. А полноценное

овладение знаниями состава числа, порядкового счета и простейших арифметических действий позволяет развивать логику дошкольника и дает базу, благодаря которой в младшем школьном возрасте ребенок не будет иметь трудности в обучении математики.

Актуальность:

Актуальность программы «Почемучки» определяется повышенным социальным заказом к воспитанию нравственно грамотной личности и заключается в выработке у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса к чтению, и в выработке у детей умения ориентироваться в пространстве, введение в активную речь простейших математических терминов.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Почемучки» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие навыков чтения, развития математических знаний и умениевыполнять простейшие арифметические действия, решать простые математические задачи. Большое внимание уделяется правильной посадке детей за партой и умению держать в руке карандаш, что непосредственно влияет на осанку и опорно-двигательную систему ребенка.

Отличительные особенности:

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Игровая методика позволяет детям дошкольного возраста легко усваивать программу и облегчает изучение гласных и согласных звуков.

Итогом работы может стать:

а) составление слов и предложений;

б) написание диктантов и составление рассказов по картинке.

Также методика игры дает возможность детям дошкольного возраста легкогоосвоения устного счета и решение элементарных арифметических действий. Итогом работы может стать:

а) прямой и обратный счет в пределах 10;

б) ориентировка в пространстве и на листке бумаги;

в) решение элементарных арифметических задач.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Для комфорта детей группы формируются по 10-12 человек.

Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания. Необходимо расширить круг тем их общения и научить детей играть в разные игры: словесные, наглядные, подвижные, коллективные и логические.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы – базовый. Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов).
Форма обучения – очная. Может реализоваться очно-заочно и дистанционно.
Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу.
Состав группы - постоянный.
Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условия для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

образовательные:

- дать базовые знания о гласных и согласных звуках
- обучить соединять звуки в слоги;
- обучить начальным элементам чтения;
- обучить связной речи;
- научить начальным понятиям о языке и литературе;
- формировать простейшие математические представления;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развивать у детей основ конструирования;
- развивать логические способности;

метапредметные:

- развивать фонематический слух;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать графические навыки;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать моторику и координацию движений.
- развивать представление детей о числах;
- развивать знания о составе числа и формировать умение применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- развивать графические навыки;

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать моторику и координацию движений.

личностные:

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, культуру речевого общения;
- формировать интерес к учебной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Формы контроля
1.	**Введение в программу**	**3**	
2.	**Пиши-читайка.**	**17**	
2.1	Развитие связной речи	3	Рассказ о себе и о своей семье
2.2	Знакомство с гласными и согласными звуками	6	Дидактическая игра «Найди букву»
2.3	Обучение чтению. Слоги и слова.	3	Чтение и составление слогов.
2.4	Обучение чтению. Слова и предложения.	3	Печатанье букв и составление схем слов и предложений.
2.5	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке.	2	Рассказы по картинкам
3	**Веселый счет**	**17**	
3.1	Количество и счет.	9	Математический диктант. Решение примеров.
3.2	Величина и геометрические фигуры. Конструирование.	3	Дидактическая игра «Узнай меня».
3.3	Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы.	3	Практическое выполнение задания. Графические диктанты.
3.4	Развитие логического мышления. Решение элементарных математических задач и примеров.	2	Устное решение простых задач.
4.	**Мой друг– карандаш.**	**14**	
4.1	Штриховка.	9	Практическое выполнение задания.
4.2	Графические работы.	3	Графические диктанты.
4.3	Графические рисунки по точкам.	2	Практическое выполнение задания.
5.	**Пиши-читайка.**	**47**	
5.1	Знакомство с гласными и согласными вуками	9	Практическое выполнение задания.
5.2	Обучение чтению. Слоги и слова.	12	Чтение и составление слогов.
5.3	Обучение чтению. Слова и предложения.	16	Печатанье букв и составление схем слов и предложений.

5.4	Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке.	10	Рассказы по картинкам. Пересказ текста.
6.	**Мой друг– карандаш.**	**4**	
6.1	Графические работы.	3	Графические диктанты.
6.2	Графические рисунки по точкам.	1	Графические диктанты.
7.	**Закрепление пройденного материала.**	**3**	Беседа.
7.1	Итоговое занятие	**3**	Открытое занятие.
	Всего	108	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу (3 часа)

«Путешествие с Незнайкой» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете)

Тема 2. «Пиши-читайка» (17 часов)

2.1.Развитие связной речи (3часа)

Теория.

Знакомство со словами, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомство со словами – названиями живых и неживых предметов.

Практика.

Составление предложений из 3-х, 4-х слов. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных.

2.2. Знакомство с гласными и согласными звуками(6 часов)

Теория.

Понятия о гласных и согласных звуках. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове.Построение звуковых моделей слов из 3 -6 звуков.

Практика.

Дидактические игры:«Сколько чего?», «Найди букву», «Скороговорки разной длины», «Вспомни, не глядя», «Что изменилось», «Живое - не живое», «Запомни пары слов».«Какие предметы спрятались», «Я - фотоаппарат»

2.3. Обучение чтению. Слоги и слова. (3 часа)

Теория.

Обучение умению составлять слоги, (методика дыхательных упражнений), а затем «слоги встречаются» и образуют слова.

Практика.

Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. В этом разделе используются дидактические игры:«Сложи слово», «Слоги-потеряшки».

2.4. Обучение чтению. Слова и предложения. (3 часа)

Теория.

Развитие умения чтения слов и предложений. Определение количества слов в предложении.

Практика.

Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. (*Настольно-печатные игры:*«Зоологическое лото», «Домино».)

2.5. Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке. (2 часа)

Теория.

Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Народное творчество. Времена года.

Практика.

Составление рассказа по серии картинок: «Моя семья», «Новый год», «На лесной полянке». *Дидактические игры*: «Узнай предмет», «Что на что похоже», «Подбери слово», «Догадайся», «Придумай рифму»,«Чудесный мешочек», «Поможем кукле», «Назови, что знаешь», «Назови одним словом».

Тема 3. Веселый счет (17 часов)

3.1. Количество и счет (9 часов).

Теория.

Знакомство с числами от 0 до 5, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры).Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Практика.

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 5.Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.Развивают умение правильно читать записанные примеры, равенства и неравенства.

3.2. Величина и геометрические фигуры. Конструирование. (3 часа)

Теория.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова большой, маленький больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Практика.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз). Дошкольники знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).Для конструирования используются счетные палочки: складывают геометрические фигуры, цифры, предметы и картинки.

3.3. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы. (3 часа)

Теория.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направление движения слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов.Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был

вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Дошкольники учатся использовать в речи, такие понятия как: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

3.4. Развитие логического мышления. Решение элементарных математических задач и примеров (2 часа).

Теория.

Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тема 4. Мой друг - карандаш (14 часов).

4.1 Штриховка (9 часов)

Теория.

Изучение раздела «Мой друг – карандаш» направленно на подготовку руки к письму, на формирование навыков правильного письма, усидчивости и внимания. Отдельное внимание уделяется постановки руки, правильной посадке, на правилах, при помощи которых ребенок соответственно правильно держит карандаш.

Практика.

Актуальность раздела программы «Мой друг карандаш» состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является фундаментом в системе образования. Благодаря простой тренировки руки, у детей вырабатывается активизация мыслительного процесса, так как мелкая моторика рук напрямую связана с мыслительной и речевой деятельностью.

4.2 Графические работы (3 часа)

Теория.

Графический диктант – это метод обучения и развлечения одновременно.

Практика.

Результат графического диктанта становится веселый рисунок, который нарисован фактически с нуля.

4.3 Графические рисунки по точкам (2 часа)

Практика.

Задания и упражнения из раздела «Обводилки» в нескучной форме помогают ребенку тренировать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш, способность вписывать фигуры в ограниченное пространство, рисовать точно по линиям, не выходя за контур.

Тема 5. «Пиши – читайка» (47 часов)

5.1 Знакомство с гласными и согласными звуками (9 часов)

Теория.

Понятия о гласных и согласных звуках. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове.Построение звуковых моделей слов из 3 -6 звуков.

Практика.

Изучение, закрепление и написание букв. Игра: «Волшебные пальчики» - прописывание в воздухе буквы.

5.2 Обучение чтению. Слоги и слова (12 часов)

Теория.

Обучение умению составлять слоги, (методика дыхательных упражнений), а затем «слоги встречаются» и образуют слова.

Практика.

Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. В этом разделе используются дидактические игры:«Сложи слово», «Слоги-потеряшки». Игра: «Стучалочка».

5.3 Обучение чтению. Слова и предложения (16 часов)

Теория.

Развитие умения чтения слов и предложений. Определение количества слов в предложении.

Практика.

Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. Схемы предложений.

5.4Развитие связной речи. Составление рассказов по картинке (10 часов)

Теория.

Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Народное творчество. Времена года.

Практика.

Чтение и пересказ текстов: «Наш сад», «Белка», «Будем обедать», «Мода», «Свинья Фефёла».

Тема 6. «Мой друг – карандаш»(7 часов)

6.1 Графические работы (3 часа)

Теория.

Графический диктант – это метод обучения и развлечения одновременно.

Практика.

Результат графического диктанта становится веселый рисунок, который нарисован фактически с нуля.

6.2 Графические рисунки по точкам (31час)

Практика.

Задания и упражнения из раздела «Обводилки» в нескучной форме помогают ребенку тренировать мелкую моторику, умение правильно держать карандаш, способность вписывать фигуры в ограниченное пространство, рисовать точно по линиям, не выходя за контур.

Тема 7. Закрепление пройденного материала (3 часа)

Тема 8. Итоговое занятие «Смотри, мама, чему я научился!»(3 часа)

Открытое занятие для детей и их родителей, целью которого является показать родителям достижения детей: знания, умения и навыки.

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся познакомятся с буквами и звуками русского языка, получат знания о гласных и согласных, научаться складывать слоги и слова, составлять схему слов, читать и писать предложения и небольшие тексты, писать слова и предложения печатными буквами под диктовку, составлять устные рассказы по картинкам.

Личностные результаты

У дошкольников появится готовность к познанию языка, они будут стремиться логически мыслить и фантазировать, соблюдать правила во время занятий и игры, научаться слушать и выполнять требования педагога и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

Научатся рассказывать и выражать свои мысли, выделять существенные признаки, связи, закономерности.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы базового уровня «Почемучки-1»

Первый год обучения – 108 часов

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5

Время проведения: понедельник, среда, пятница – 1 час

Группа 1: **Группа 2:**

/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство с ЦДТ. Правила поведения в ЦДТ. Инструктаж по ТБ. Игра «Знакомство»	1	Групповая	Устный контроль.
2		Знакомство с правилами посадки за партой. Постановка руки. Игра «Ласковое имя».	1	Групповая	Устный контроль.
3		Изучение цифры 0. Знакомство с цифрой, письмо. Изучение времен года.	1	Групповая	Устный контроль.

4		Игра «Найди букву». Закрепление знаний о временах года.	1	Групповая	Устный контроль.
5		Флора и фауна, домашние и дикие животные.	1	Групповая	Устный контроль.
6		Закрепляем цифру 0. Изучаем цифру 1.	1	Групповая	Устный контроль.
7		Флора и фауна. Птицы. Подвижная игра «Сова», «Считаем мышек».	1	Групповая	Устный контроль.
8		Составляем и читаем слоги. Рисуем пальчиками буквами.	1	Групповая	Устный контроль.
9		Читаем, пишем. Нахождение буквы в слове на слух.	1	Групповая	Устный контроль.
10		Закрепление цифр 0, 1. Изучаем цифру 2.	1	Групповая	Устный контроль.
11		Составляем и читаем слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
12		Пишем цифры 0,1,2. Устный счет в пределах 10.	1	Групповая	Устный контроль.
13		Читаем слоги. Лепим букву из пластилина.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
14		Читаем слоги, составляем слова.	1	Групповая	Устный контроль.
15		Цифра 3. Написание цифры 3.Закрепляем понятия больше, меньше и равно. Счет от 1 до 5.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
16		Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
17		Читаем слоги, составляем слова.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
18		Изучаем цифру 5. Повторяем больше, меньше и равно.Математический диктант по клеточкам.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
19		Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
20		Закрепление. Читаем слоги, читаем слова. Сложение в пределах 5.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
21		Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Групповая	Устный контроль.

22		Пишем предложения .	1	Групповая	Устный контроль.
23		Читаем слоги, читаем слова.	1	Групповая	Устный контроль.
24		Изучаем цифру 6.Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Групповая	Устный контроль.
25		Изучаем, пишем, составляем слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
26		Складываем слоги из 3-х букв.	1	Групповая	Устный контроль.
27		Составляем слоги и слова из изученных букв.	1	Групповая	Устный контроль.
28		Учимся разбивать предметы на пары. Счет от 0 до 6. Состав числа 2,3,4,5,6.	1	Групповая	Письменная работа.
29		Графический диктант «Рисуем по клеточкам».	1	Групповая	Устный контроль.
30		Читаем слоги и слова с изученными буквами.	1	Групповая	Устный контроль.
31		Цифра 7. Изучаем, считаем, пишем. Графическая работа «Продолжи рисунок».	1	Групповая	Письменная работа.
32		Составляем слоги и слова из изученных букв.	1	Групповая	Устный контроль.
33		Закрепляем цифру 7. Понятия «Много» и «Мало». Графическая работа «Рисуем цветы по точкам».	1	Групповая	Письменная работа.
34		Составляем слоги и слова из изученных букв.	1	Групповая	Письменная работа.
35		Цифра 8. Считаем, пишем. Графическая работа «Создаем узоры».	1	Групповая	Устный контроль.
36		Читаем слоги, составляем слова. Рисуем буквы мелом на асфальте.	1	Групповая	Письменная работа.
37		. Читаем, пишем, составляем слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
38		Графический диктант.	1		
39		Закрепляем изученные буквы.Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
40		Цифра 9. Графическая игра «Найди и заполни пустую клеточку».	1	Групповая	Устный контроль.
41		Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групповая	Письменная работа.
42		Прямой и обратный счет до 10. Штриховка в разных направлениях.	1	Групповая	Устный контроль.
43		Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
44		Прямой и обратный счет в пределах 10. Графический диктант.	1	Групповая	Устный контроль.
45		. Изучаем, пишем, читаем , составляем предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
46		Цифра 10. Считаем, пишем. Графический диктант.	1	Групповая	Практическое

					выполнение задания.
47		Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
48		Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
49		Изучаем , пишем , читаем , составляем предложения. Штриховка.	1	Групповая	Устный контроль.
50		Пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст.	1	Групповая	Устный контроль.
51		Прямой и обратный счет в пределах 10. Штриховка «Домики».	1	Групповая	Письменная работа.
52		. Закрепляем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст.	1	Групповая	Письменная работа.
53		Читаем текст «Пастушки».	1	Групповая	Устный контроль.
54		. Характеристика изученных букв. Изучаем, пишем, читаем. Читаем текст «Зимой».	1	Групповая	Устный контроль.
55		Графический диктант «Собачка».	1	Групповая	Устный контроль.
56		Закрепляем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
57		Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст «Гуси».	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
58		Читаем и сравниваем закрепляем, пишем. Читаем текст «Галка».	1	Групповая	Устный контроль.
59		Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Решаем примеры.	1	Групповая	Устный контроль.
60		Буква В. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
61		Игра на внимание «Сколько было? - Сколько стало?».	1	Групповая	Устный контроль.
62		Читаем текст «Парк». Разбор предложений. Пересказ.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
63		Изучаем, пишем читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
64		Дидактическая игра «Найди пропавшую цифру». Графический диктант. Состав чисел 2,3,4.	1	Групповая	Выполнение

					практического задания.
65		Сравниваем буквы Д и Т. Составляем слова, читаем текст «Два шалуна».	1	Групповая	Устный контроль.
66		Изучаем, пишем, читаем. Считаем геометрические фигуры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
67		Закрепляем изученные буквы. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групповая	Устный контроль.
68		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно».	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
69		Читаем тексты, отвечаем на вопросы. Штриховка.	1	Групповая	Устный контроль.
70		Решаем примеры. Состав чисел 5,6.	1	Групповая	Устный контроль.
71		Изучаем, пишем, читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
72		Читаем текст - отвечаем на вопросы.	1	Групповая	Устный контроль.
73		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно». Графический диктант.	1	Групповая	Практическое выполнение задание.
74		Составляем предложения, текст « Наш сад». Разбор текста по предложениям.	1	Групповая	Устный контроль.
75		Изучаем, пишем, читаем. Текст «Ёж»	1	Групповая	Устный контроль.
76		Состав числа 7. Решаем примеры.	1	Групповая	Устный контроль.
77		Закрепление изученных букв. Работа с индивидуальными карточками. Читаем текст «Белка», пересказ.	1	Групповая	Устный контроль. Практическая работа.
78		Изучаем, пишем, читаем текст «Будем обедать». Штриховка.	1	Групповая	Устный контроль.
79		Читаем текст. Разбор текста по предложениям. Анализ.	1	Групповая	Письменная работа.
80		Состав числа 8. Решаем примеры.	1	Групповая	Устный контроль.
81		Изучаем, пишем, читаем текст «Мода». Отвечаем на вопросы.	1	Групповая	Письменная работа.
82		Закрепляем букву Я. Составляем предложения по картинке.	1	Групповая	Устный контроль.
83		Изучаем, читаем, пишем. Составляем слоги, слова и предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
84		Состав числа 9. Решаем примеры.Штриховка.	1	Груп	Устный

				повая	контроль.
85		Изучаем, читаем, пишем. Отвечаем на вопросы.	1	Груп повая	Устный контроль.
86		Закрепление изученных букв.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
87		Повторяем понятия «больше», «меньше», «равно». Количественное соотношение предметов.	1	Груп повая	Письменная работа.
88		Читаем текст «Ёж и кот», отвечаем на вопросы. Решаем примеры в пределах 10.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
89		Состав числа 10. Решаем примеры.	1	Груп повая	Устный контроль.
90		Изучаем, читаем, пишем.	1		
91		Закрепляем, читаем, пишем. Работа с индивидуальными карточками.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
92		Изучаем, читаем, пишем.	1	Груп повая	Устный контроль.
93		Решаем примеры в пределах 10. Штриховка.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
94		Изучаем, читаем, пишем.	1	Груп повая	Устный контроль.
95		. Читаем текст «Подарок», отвечаем на вопросы.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
96		Решаем логические задачи. Графический диктант.	1	Груп повая	Устный контроль.
97		Изучаем, читаем, пишем.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
98		Чтение и пересказ текста «Свинья Фефёла».	1	Груп повая	Устный контроль.
99		Решаем примеры. Пишем цифры. Графический диктант.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
100		Составляем слова и предложения.		Груп	Устный

			1	повая	контроль.
101		Чтение и пересказ текста «Щенята тоже видят сны».	1		
102		Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
103		Решаем примеры в пределах 10.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
104		Рисуем по точкам. Работа с карточками.	1	Груп повая	Письменная работа.
105		Повторяем гласные звуки и буквы. Пишем имена.	1		Практическое выполнение задания.
106		Повторяем согласные звуки и буквы. Составляем рассказ про упрямые согласные.	1	Груп повая	Письменная работа.
107		Повторяем согласные звуки и буквы. Пишем слова с всегда мягкими согласными.	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
108		Итоговое открытое занятие: «Прощание с Букварём»»	1	Груп повая	Практическое выполнение задания.
		Итого:	108		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- подборки игр, игрушек по разделам программы;
- книжки-малышки;
- наборы букв;
- картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- образцы написания печатных букв;
- карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству обучающихся)

Информационное обеспечение:

- мультимедийная установка;
- магнитная доска и маркеры для нее;

- тренажер по развитию зрительной ориентации;
- комплект круговых тренажеров «Обучение грамоте»;
- презентации по темам.

Формы аттестации

В качестве формы аттестации выбрана«Игра-путешествие «Гномы идут в школу». Данная форма аттестации соответствует целям и задачам программы, а также возрасту обучающихся, охватывает весь спектр пройденного материала и дает полное представление о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, картинки, схемы

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ «Дифференциации слогов»

Цель: определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость — глухость, твердость — мягкость, свистящие — шипящие и т.д.

1. Инструкция: «Покажи кружок, когда услышишь новый слог».

на—на—на—па
ка—ка—га—ка

2. Инструкция: «Послушай слоги и скажи какой лишний».
Лексический материал: на-на-на-па; па-ба-па-па; ка-ка-га-ка.

3. Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее». (Логопед произносит слоги, закрывая рот экраном.)

да-та-да	ба-па-ба	ка-ка-га
та-да-та	па-ба-па	ка-га-ка
са-ша-са	за-са-за	ца-са-ца
ша-са-ша	са-за-са	са-ца-са
жа-ша-жа	ча-тя-ча	ща-ча-ща
ша-жа-ша	тя-ча-тя	ча-ща-ча
ра-ла-ра	ла-ра-ла	

Примечание: 1. Предлагают слоги, в которых используются звуки, правильно произносимые и автоматизированные в речи ребенка.

2. Если ребенку недоступно задание воспроизвести серию из трех слогов или оно вызывает выраженные трудности, что может быть связано со снижением слуховой памяти на ряд, то можно предложить задания, состоящие из двух слогов. Особое внимание следует уделить персеверации, когда ребенок не может переключиться с одного звука на другой.

4. Инструкция: «Когда я назову одинаковые слоги, ты хлопнешь, если разные, то топнешь».

Лексический материал: па—да, па—па, ка—га, га—га, фа—ва.

4 балла – точное выполнение задания
3 балла – допускает негрубые ошибки
2 балла – выполнил 0,5 задания верно
1 балл – более 0,5 задания выполнено неверно
0 – отказ или невыполнение задания

ТЕСТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Закончи предложение.»

Тигр живет с тигрицей, а лев ...
Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...
На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...
Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...
Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

ТЕСТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ «Догадайся, какое слово будет следующим.»

Перец — перечница, мыло — ?
Сосна — сосновый, земляника — ?
Лётчик — летать, дрессировщик — ?
Длинный — длиннее, короткий — ?
Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Найди закономерность и подбери пару к слову.
Птица - перья. Рыба - ... (чешуя)
Огурец - овощ . Ромашка -...
Учитель -школа . Врач -...
Стол -скатерть . Пол -...
Утро -завтрак .Вечер -...
Человек -руки . Кошка -...
Рыба -вода . Птица -...
Красный -стоять . Зеленый - ...
Осень -дождь . Зима -...

Кто это ? Что это ?Догадайся ,о ком или о чем говориться .
Зеленый ,длинный ,сочный . (огурец)
Бурый ,косолапый ,неуклюжий . (медведь)
Холодный ,белый ,пушистый . (снег)
Новая ,интересная ,библиотечная . (книга)
Маленькая ,серенькая ,пугливая . (мышка)
Белоствольная ,высокая ,стройная . (береза)

Подбери слова противоположные по смыслу.
Черный -белый .
Большой -...
Веселый -...
Широкий -...
Высокий -...
Добрый -...
Холодный -...
Хороший -...
Толстый -...
Твердый -...
Умный -...
Быстрый -...
Здоровый -...
Горький -...

Методические материалы

На первых занятиях детям дается понятие, что речь состоит из слов, проводятся следующие упражнения: «Произнеси любое слово», «Назови похожее слово», «Назови слово, которое обозначает предмет, действие, направление». Эти упражнения способствуют активизации в речи ребенка различных частей речи. В подготовке детей к обучению грамоте необходимо познакомить со слоговым строением слова. Вначале объясняем, что слова делятся на части, интонационно выделяем их. Для закрепления умения делить слова на части проводятся следующие упражнения: «Живое слово», «Кто быстрей украсит елку», «Добавь часть к моему слову».
Работа над предложением начинается с выделения предложений из речи. Необходимо объяснить, что предложением выражается законченная мысль, научить детей на слух определять количество предложений в рассказе. Дети могут столько раз прохлопать в ладоши, сколько предложений услышали, или выложить на числовой карточке определенное количество геометрических фигур. Для обучения детей умению составлять предложения из 2-4 слов используются сюжетные и предметные картинки. Ребята составляют предложения, называя каждое слово.
Рисование по клеточкам развивает не только мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, но и закрепляет образ буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква).

При обучении идет подготовка руки к письму и осмысление способа чтения, формируется внимание к словам, фонетике, синтаксису. Печатанье дается в основном для лучшего запоминания образа буквы и для самостоятельного упражнения ребенка в звукобуквенном анализе и не связано с прописью.Работа в тетради начинается с выделения клеточки на фоне страницы, нахождения ее углов, сторон. После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, полочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:
- по словесной инструкции, с опорой на зрительный опыт;

- по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);
-с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (срисовывание).

Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучения дошкольников правильному чтению – Москва: Эксмо, 2019.-96с.: ил.
2. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика- Москва:Эксмо,2003.
3. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург,2010.
4. Куцина Е., Созонва Н. Учимся рассказывать о временах года(для детей 5-7 лет).-Екатеренбург:ООО «ИздательскийдомЛитур», 2017.-80с
5. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Боротникова Е. Ф. Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет).-Екатеренбург:ООО «Издательский дом Литур», 2018.-32с
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
8. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2016 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. ООО «РОСМЕН». 2018.
10. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят». Тренируем руку. Штриховка. Рабочая тетрадь. 2016г.
11. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. Издательский дом «Проф-Пресс»,илл., 2014г.
12. Интернет-ресурс. Графические диктанты для старших дошкольников. https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html