МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*ПОЧЕМУЧКИ- 1*»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: *11650*

Автор-составитель:
Адаменко Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Подготовка детей к школе занимает особое место в системеобразования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Новизна

Новизна данной программы заключается в расширенном использовании на занятиях оригинальных педагогических приемов познавательной игры, по результатам которых дошкольники научатся основам чтения и элементарным математическим знаниям. В данной программе также имеет место развитие графических навыков, подготовки руки к письму и развитие логического мышления. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка и математическими знаниями. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и логического мышления. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии в дошкольный период. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевого взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. А полноценное овладение знаниями состава числа, порядкового счета и простейших арифметических действий позволяет развивать логику дошкольника и дает базу, благодаря которой в младшем школьном возрасте ребенок не будет иметь трудности в обучении математики.

Актуальность

Заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей и социальным заказом общества. Программа «Почемучки - 1» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Педагогическая целесообразность

Программа «Почемучки-1» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие навыков чтения, элементарных математических знаний и умений.

Отличительные особенности

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Игровая методика позволяет детям дошкольного возраста легко усваивать программу и облегчает изучение гласных и согласных звуков. Методика игры дает возможность детям дошкольного возраста легкого освоения устного счета и решение элементарных арифметических действий. Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, посещающих и не посещающих детский сад, дети с ОВЗ. Группы формируются до 12 человек. Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания.

Уровень программы, объем и сроки

Предлагаемая программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу. Состав группы - постоянный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов) одного года обучения. При реализации программы в неделю на одну группу приходится 3 занятия по 1 часу, с перерывом на отдых до 15 минут и при наполняемости группы – 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор: принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

Формы проведения занятий:данная программа предусматривает групповую форму занятий.Занятия включают в себя:

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

Образовательные технологии

Для реализации программы базового уровня «Почемучки - 1.» используется технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование), личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества) и здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализуетпедагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации

« Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Начальные классы.» в 2022 г.

Стаж педагогической работы 22 года.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

Занятия по данной программе сформируют общий ориентир в звуковой системе языка и обучении связной речи, формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий

Реализация данной программы базового уровня осуществляется в режиме трехразовых занятий в неделю (по 1 часу каждое с перерывом на отдых). Программа реализуется в течение девяти месяцев обучения и составляет 108 часов в учебном году.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ, конкурсов, викторин.

Цель программы:

Формирование общей ориентировки в звуковой системе языка и обучению связной речи, а также формирование общих математических знаний.

Задачи:

1.Образовательные:

- ✓ дать базовые знания о гласных и согласных звуках
- ✓ обучить соединять звуки в слоги;
- ✓ обучить начальным элементам чтения;
- ✓ обучить связной речи;
- ✓ научить начальным понятиям о языке и литературе;
- ✓ формирование простейших математических представлений;
- ✓ введение в активную речь простейших математических терминов;
- ✓ развитие у детей основ конструирования;
- ✓ развитие логических способностей.

2.Метапредметные:

- ✓ развивать фонематический слух;

- ✓ развивать звуковую культуру речи;
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.
- ✓ развивать представление детей о числах;
- ✓ развивать знания о составе числа и формировать умение применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.

3.Личностные:

- ✓ воспитаниевнимания, наблюдательности, культуру речевого общения;
- ✓формирование интереса к учебной деятельности.

Содержание программы

Учебный план
базового уровня программы «Почемучки-1»
Один год обучения – 108 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	-	Устный контроль.
2.	Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество, счёт.	10	5	5	Устный контроль.
3.	Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Графические работы.	24	10	14	Практическое выполнение задания.
4.	Учимся читать слог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа.	24	8	16	Практическое выполнение задания.
5.	Учимся читать слова и предложения. Состав числа.	27	10	17	Устный контроль и практическое выполнение задания.
6.	Развиваем связную речь, составляя рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные	9	4	5	Устный контроль и практическое выполнение задания.

	математические задачи.				
7.	Закрепление изученного материала.	12	5	7	
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	108	43	65	

Содержание учебного плана программы базового уровня «Почемучки-1»
Первый год обучения - 108 часов

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу –1час

Теория:«Путешествие с Незнайкой» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете)
Практика: Изучение правил ТБ посредством дидактической игры «Кто ты, расскажи о себе!» и знакомство с ЦДТ. Игра на знакомство.

Тема 2.Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество и счет. – 10 часов

Теория.
Знакомство со словами, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомство со словами – названиями живых и неживых предметов. Знакомство с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
Практика.
Составление предложений из 3-х, 4-х слов. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных.Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10 и тройками до 9. Сравнивают числа – соседи.

Тема 3. Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Количество и счет. Графические работы. – 24 часов

Теория. Понятия о гласных и согласных звуках. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове. Построение звуковых моделей слов из 3 -6 звуков. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направление движения слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов.
Практика.
Дидактические игры: «Сколько чего?», «Найди букву», «Скороговорки разной длины», «Вспомни, не глядя», «Что изменилось», «Живое - не живое», «Запомни пары слов». «Какие предметы спрятались», «Я - фотоаппарат». Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в

тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Тема 4.Учимся читать слог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа. – 24 часа

Теория. Обучение умению составлять слоги, (методика дыхательных упражнений), а затем «слоги встречаются» и образуют слова. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Дошкольники знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Знакомятся с составом числа.

Практика.
Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. В этом разделе используются дидактические игры: «Сложи слово», «Слоги-потеряшки».Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Решают примеры с цифрами первого десятка.

Тема 5. Учимся читать слова и предложения. Состав числа. – 27 часов

Теория. Развитие умения чтения слов и предложений. Определение количества слов в предложении. Продолжают знакомится с составом числа.
Практика.
Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения. (Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Домино».)Решают примеры с цифрами первого десятка.

Тема 6. Развиваем связную речь, составляем рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные математические задачи. – 9 часов

Теория.
Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Народное творчество. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
Практика.
Составление рассказа по серии картинок: «Моя семья», «Новый год», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Что на что похоже», «Подбери слово», «Догадайся», «Придумай рифму», «Чудесный мешочек», «Поможем кукле», «Назови, что знаешь», «Назови одним словом».
Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Тема 7. Закрепление изученного материала – 12 часов

Теория:

Закрепление пройденного материала, знаний о гласных и согласных звуках, умений определить всегда мягкий и всегда твердый согласный звук. Закрепление математических знаний. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика:

Выполнение практических заданий: «Составь слово», «напиши свое имя», «запиши предложение». Диктанты (буквенные, слоговые, словарные). Написание цифровых и графических диктантов, решение примеров и простых устных задач.

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час

Итоговое занятие: «Смотри, мама, чему я научился!»

Планируемые результаты

- Предметные:
  - знание всех букв и звуков русского языка,
  - получение навыка слогового чтения,
  - умение пересказывать произведение близко к тексту, составлять элементарный рассказ по серии картинок,
  - получение навыков о математических представлениях.

- Личностные:
  - готовность к познанию языка,
  - стремление логически мыслить и фантазировать,

  - соблюдение правил во время занятий и игры,
  - научаться слушать и выполнять требования педагога, и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- Метапредметные:

- уметь рассказывать и выражать свои мысли, выделять существенные признаки, связи, закономерности,
- смогут считать в пределах 10, выделять существенные признаки, связи и закономерности.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы базового уровня

«Почемучки-1»

Первый год обучения – 108 часов

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5

Время проведения: понедельник, среда, пятница

Группа 1: Группа 2:

п/п	**Дата**	**Тема занятий**	**Кол-во часов**	**Форма занятий**	**Форма контроля**
1.		**Вводное занятие. Введение в программу.**	**1**		
1.1.		**Вводное занятие.**Знакомство. Проведение инструктажа. Ознакомление с правилами поведения в ЦДТ.	1	Групповая	Устный контроль.
2.		**Речь, что это такое? Знакомимся с понятиями слог и слово. Количество, счёт.**	**10**		
2.1.		Речь устная и письменная. Знакомствос понятиями «речь» и «предложение», «слово».	1	Групповая	Устный контроль.
2.2.		Деление слова на длинные и короткие.Знакомство с числом 0 и цифрой 0.	1	Групповая	Устный контроль.
2.3.		Знакомство со словами, обозначающими действие и признак предмета. Изучение цифры 0.	1	Групповая	Устный контроль
2.4.		Обозначение словами действий,признаков предметов. Длинные и короткие слова.	1	Групповая	Устный контроль.
2.5.		Знакомство с буквой и звуком А. Игра «Найди букву». Времена года.	1	Групповая	Устный контроль.

2.6.		Закрепление знаний о букве А и звуке А. Времена года. Знакомство с числом и цифрой 1.	1	Групп овая	Практическо е выполнение заданий
2.7.		Знакомство с буквой У и звуком У. Флора и фауна..	1	Групп овая	Практическое выполнение
2.8.		Закрепление знаний о букве У и звуке У. Флора и фауна.	1	Групп овая	Практическое выполнение
2.9.		Знакомство с буквой О и звуком О. Флора и фауна, домашние и дикие животные.	1	Групп овая	Практическое выполнение
2.10.		Закрепление знаний о букве О и звуке О. Флора и фауна, домашние и дикие животные.	1	Групп овая	Практическое выполнение
3.		**Разбираемся и учимся определять гласные и согласные звуки. Количество и счет. Графические работы.**	**24**		
3.1.		Гласные А, О, У. Закрепляем цифры 0,1. Игра «Кто я?».	1	Групп овая	Устный контроль.
3.2.		Знакомство с буквой М и звуком М. Закрепление знаний и числе и цифре 0, 1. Знакомство с числом и цифрой 2.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.3.		Закрепление знаний о букве М и звуке М. Закрепление знаний о числе 2 и цифре 2.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания
3.4.		Закрепление знаний о буквах А, О, У, М. Составление и чтение слогов. Закрепление знаний о цифрах и числах 0,1,2.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.5.		Чтение слогов. Знакомство с буквой С и звуком С. Написание цифр 0,1,2,устный счет.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.6.		Знакомство с буквой Х и звуком Х. Число и цифра 4. Понятие больше, меньше и равно.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.7.		Закрепление знаний о букве Х и звуке Х.	1	Групп	Устный

		Понятие больше, меньше и равно.		овая	контроль
3.8.		Знакомство с буквойР и звуком Р. Знакомство с числом и цифрой 5.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.9.		Закрепление знаний о букве Р и звуке Р.. Работа с числом и цифрой 5.	1		Практическо е выполнение задания
3.10.		Знакомство с буквой Ш и звуком Ш. Закрепление знаний о числе и цифре 5.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.11.		Написание изученных букв и слогов с ними. Сложение в пределах 5.	1		Практическо е выполнение задания
3.12.		Знакомство с буквой Ы и звуком Ы.Знакомство с числом и цифрой 6.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.13.		Закрепление знаний о букве Ы и звуке Ы. Графический диктант «Рисуем по клеточкам».	1	Групп овая	Устный контроль.
3.14.		Знакомство с буквой Л и звуком Л. Учимся разбивать предметы на пары. Счет от 0 до 6.	1	Групп овая	Письменная работа.
3.15.		Закрепление знаний о букве Л и звуке Л. Состав числа 2,3,4,5,6.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.16.		Письмо слогов с изученными буквами, составление слов, чтение.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания
3.17.		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с числом и цифрой 7.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.18.		Знакомство с буквой и звуком Н.Закрепление знаний о цифре и числе 7. Понятия «много» и «мало».	1	Групп овая	Устный контроль.
3.19.		Читаем, пишем, составляем слоги. Знакомство с числом и цифрой 8.	1	Групп овая	Устный контроль.

3.20.		Знакомство с буквой К и звуком К. Закрепление знаний о числе и цифре 8.	1		Практическое выполнение задания
3.21.		Чтение слогов и слов. Графическая работа	1		Практическое выполнение задания
3.22.		Закрепление знаний о буквах Н , К и звуках Н,К. Знакомство с числом и цифрой 9.	1	Групповая	Устный контроль.
3.23.		Знакомство с буквой Т и звуком Т. Прямой и обратный счет до 10.	1	Групповая	Практическое выполнение задания
3.24.		Закрепление знаний о букве Т и звуке Т . Графическая игра «Найди и заполни пустую клеточку».	1		Практическое выполнение задания
4.		**Учимся читатьслог и слово. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа.**	**24**		
4.1.		Закрепление знаний о букве Т и звуке Т. Знакомство с числом и цифрой 10, со знаками >, <, =.	1	Групповая	Устный контроль.
4.2.		Закрепление знаний о буквах изученных. Закрепление знаний о числе и цифре 10.	1	Групповая	Письменная работа.
4.3.		Знакомство с буквой и звуком П. . Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Групповая	Устный контроль.
4.4.		Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Знакомство с геометрическими фигурами.	1	Групповая	Письменная работа.
4.5.		Знакомство с буквой З и звуком З. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
4.6.		Закрепление знаний о букве З и звуке З. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Письменная работа.
4.7.		Закрепление знаний о буквах З,С и звуках	1	Групп	Устный

		З и С. Письмо, чтение, составление предложений..		овая	контроль.
4.8.		Знакомство с буквой Ии звуком Й. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.9.		Закрепление знаний о букве Ии звуке и.Й. Пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.10.		Знакомство с буквой Г и звуком Г.Читаем текст. Знакомство с составом числа. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Решаем примеры.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.11.		Закрепление знаний о букве Г и звуке Г. Читаем текст. Решаем примеры.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.12.		. Чтение и письмо слогов с изученными буквами, составление предложения. Состав чисел 2,3.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.13.		Знакомство с буквой В и звуком В. Состав чисел 2,3.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.14.		Закрепление знаний о букве В и звуке В... Составляем слова и предложения. Состав числа 4.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.15.		Знакомство с буквой Д и звуком Д. Изучаем, пишем читаем. Состав числа 5. Объемные тела.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.16.		. Изучаем, пишем читаем. Состав числа 5. Объемные тела.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.17.		Закрепление знаний о буквах В,Д и звуках В,Д. Чтение слов и слогов.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.18.		Знакомство с буквой Б и звуком Б. Изучаем, пишем читаем.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.19.		Составляем слова, читаем предложения, составляем тексты. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.20.		Знакомство с буквой Ж и звуком Ж.Считаем	1	Групп	Письменная

		геометрические фигуры. Состав числа 6.		овая	работа.
4.21.		Закрепление знаний о букве Ж и звуке Ж . Состав числа 6.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.22.		Закрепление знаний о буквах Ж , З и звуках Ж,З. Решаем примеры.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.23.		Сравниваем букв Ж , Ш и звуков Ж,Ш. Читаем, пишем, сравниваем. Состав числа 7.	1	Групп овая	. Письменная работа.
4.24.		Закрепление знаний о изученных буквах. Состав числа 7.	1	Групп овая	Письменная работа.
5.		**Учимся читать слова и предложения. Состав числа.**	**27**		
5.1		Знакомство с буквой и звуком Е.. Составляем открытые и закрытые слоги.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.2		Придумываем слова с буквой Е. Закрепление состава числа 2,3,4,5,6,7.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.3		Читаем текст - отвечаем на вопросы. Состав числа 8.	1	Групп овая	Выполнение практическо го задания.
5.4.		Закрепление знаний о букве и звуке Е	1	Групп овая	Устный контроль.
5.5.		Знакомство с буквой Ь. Разбор текста по предложениям. Решаем примеры.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.6.		Составляем слова с Ь. Схема предложения. Состав числа 9.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.7.		Чтение слов с Ь. Составление схем предложений.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.8.		Знакомство с буквой и звуком Я. Изучаем, пишем, читаем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.9.		Работа с индивидуальными карточками.. Решаем примеры.	1	Групп овая	Практическо е выполнение

					задания.
5.10.		Составляем слова с буквой Я. Состав числа 10.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.11.		Разбор текста по предложениям. Отвечаем на вопросы по тексту.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.12.		Разбор текста по предложениям. Анализ. Отвечаем на вопросы по тексту.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.13.		Знакомство с буквой и звуком Ю. Изучаем слова-действия.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.14.		Составляем предложения. Решение элементарных математических примеров.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задание.
5.14.		Закрепление звука и буквы Ю. Составляем предложения по картинке	1	Групп овая	Устный контроль.
5.15.		Знакомство со звуком и буквой Ё. Изучаем, читаем, пишем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.16.		Сравниваем буквы Е и Ё. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задание.
5.17.		Составляем слоги, слова и предложения. Решение элементарных математических примеров.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задание.
5.18.		Закрепление букв и звуков И, Е, Е, Ю, Я.. Пишем слова под диктовку.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.19.		Закрепление букв И, Е, Е, Ю, Я. Сравниваем количественное соотношение предметов.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.20.		Знакомство со звуком и буквой Ч. Изучаем, пишем, читаем. Схема предложения.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.21.		Составляем слоги и слова. Схема	1	Групп	Практическое выполнение

		предложения. Читаем текст.		овая	задание
5.22.		Читаем текст и отвечаем на вопросы. Решаем примеры в пределах 10.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.23.		Согласные Ч, С, Ш.Графический диктант.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.24.		Знакомство с буквой и звуком Э. Повторяем состав чисел 7,8.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.25.		Закрепление знаний о букве и звуке Э.. Повторяем состав чисел 9,10.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.26.		Знакомство с буквой и звуком Ц. Чтение слов и слогов. Составление предложений.	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
5.27.		Закрепление знаний о букве и звуке Ц. Изучаем, пишем, читаем	1	Групп овая	Практическое выполнение задание
6.		**Развиваем связную речь, составляя рассказы по сюжетным картинкам. Решаем элементарные математические задачи.**	**9**		Практическое выполнение задание
6.1.		Знакомство с буквой и звуком Ф. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.2.		Закрепление знаний о букве и звуке Ф. Изучаем, пишем, читаем слова.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.3.		Знакомство с буквой и звуком Щ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.4.		Закрепление знаний о букве и звуке Щ. Чтение слов и слогов.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.5.		Буква Ъ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групп овая	Практическо е выполнение

					задания.
6.6.		Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация «Радуга».	1	Групп овая	Устный контроль.
6.7.		Составление слов и слогов с изученными буквами.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.8.		Составляем рассказ по картинке.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.9.		Составляем устный рассказ о профессиях.Решение элементарных математических задач.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задание
7.		**Закрепление изученного материала.**	**12**		
7.1.		Закрепление знаний. Повторяем волшебные гласные: Я, Е, Ё, Ю, И.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
7.2.		Составляем слова с этими буквами. Составляем устный рассказ.	1	Групп овая	Устный контроль.
7.3.		Повторяем математические знаки «+», «-», «=».. Решение элементарных примеров.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
7.4.		Повторяем всегда мягкие согласные: Ч, Щ, й. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групп овая	Устный контроль.
7.5.		Составление слов с изученными буквами, предложений ..Чтение небольших текстов.	1	Групп овая	Устный контроль.
7.6.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
7.7.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Груп повая	Устный контроль.

7.8.		Составление слов с изученными буквами, предложений .Чтение небольших текстов.	1	Групповая	Устный контроль.
7.9.		Закрепление знаний. Решение элементарных математических примеров.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.10.		Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.11.		Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.12.		Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
8.		**Итоговое занятие**	**1**		
8.1.		Итоговое занятие: «Смотри, мама. Чему я научился!»	1	Групповая	Устный и письменный контроль.
		Итого:	**108**		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение,соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ наборы букв;
- ✓ картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- ✓ образцы написания печатных букв;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;

- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются контрольно-измерительные материалы

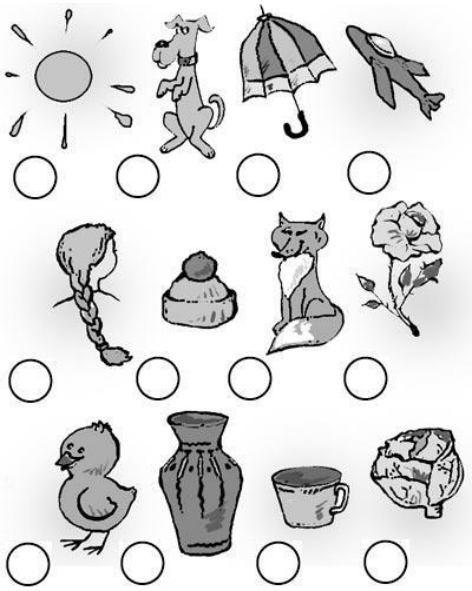
Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ «ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ»

Проверка дифференциации звуков и овладение звуковым анализом

Цель: исследование фонематического слуха.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0-0,2б,- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;
0,5б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
1,0б. – правильное выполнение задания

ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа иобобщения.
Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых —лишний.
Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «Накаждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов являетсялишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почемуявляется лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можнопредъявлять по одной.
Анализ результатов
10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;
8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;
4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;
2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.
Выводы об уровне развития:
— очень высокий — 10 баллов;
— высокий — 8—9 баллов;
— средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла;
— очень низкий — 0—1 балл.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель: Исследование развития связной речи

Оборудование: картинки с связанным между собой сюжетом

Процедура проведения:положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

ЧТЕНИЕ

Цель: Исследование навыков слогового чтения
Оборудование: Тексты на карточках
Процедура проведения: Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Миша и сани.
У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.
- Вези сани, Миша.
А у Миши силы нету.

- У кого были сани?
- Кто сел в сани?
- Почему Миша не смог везти?

Оценка результатов:
Прочитал правильно10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;
методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;
Формы организации: путешествия, конкурсы, игры, викторины, практическое занятие.
Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты.

Список литературы

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
3. Шорохова О.А.. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.:ТЦ Сфера, 2009
4. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1
5. https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/
6.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
8. Развитие и обучение детей в игровой форменttps://iqsha.ru/

Литература для детей и родителей:

1.Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» - 2013. – 56с.

2. Прописи. Буквы. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят» Издательство «РОСМЭН» 2016 г.
3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.
5.Изучение букв в алфавитном порядкеhttps://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka
6. «Чтениеиграмота»https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?
7. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
8. Математика для детей 6 летУчи.ру
https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let