МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От «22» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ от 22.05.2023г. № 180

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00 f4 96 d6 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

(шахматы)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 7 до 15 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения*: очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер Программы в Навигаторе: 27698

Автор - составитель:
Топчиу Лариса Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023 г.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. No1726-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных по общеразвивающих программ 2019г
16. Устав МБУ ДО ЦДТ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Игровая деятельность детей значительно влияет на формирование произвольных психических процессов, при игре в шахматы у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет им стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого совершать собственные поступки. Шахматная игра организует чувства ребенка, его нравственные качества. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию у детей аналитико-синтетической деятельности, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость. Во время игры развиваются коммуникативные качества ребёнка помогающие облегчить процесс общения и понимания ребенком собеседника, способствуют правильному построению поведения и управления им в соответствии с задачами общения.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она скорректирована для детей младшего и среднего школьного возраста согласно федеральным государственным стандартам, а также она может быть использована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит повышенным социальным заказом к шахматной игре. Всему миру известна русская шахматная школа. В последние годы в России все больше внимания уделяется шахматному образованию школьников. Данная программа знакомит детей с азами шахматной игры и помогает сформировать положительные мотивы личности, необходимые для воспитания гражданских качеств. Уникальность программы заключается еще в том, что, усложняя задания креативностью решений, активизируется потенциал одаренных детей.

В данной программе продиктована необходимость применения нового подхода к уже существующим программам шахматного обучения.

Основополагающими моментами в преподавании шахмат должны быть: безграничное творческое отношение и увлечённость учителя к своему предмету, высокая профессиональная подготовка, стремление к поиску новых, эффективных принципов, методов, приёмов обучения, и всё это должно сочетаться с неподдельной любовью к детям, убеждённости в пользе шахмат для формирования личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная программа определяет основные направления деятельности по реализации физкультурно - спортивного воспитания школьников младшего и среднего звена, способствует созданию комфортной среды педагогического общения и ситуации успеха, развития творческих способностей и творческого потенциала детей.

Отличительные особенности

Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах. Информация преподносится в виде наглядных схем и тестов, проведении шахматных партий, работа в подгруппах с привлечением старших учащихся – инструкторов. Итогом работы может стать:

- подготовка и проведение шахматных турниров между ребятами разных групп;
- подготовка и участие в городских и краевых шахматных турнирах учащихся.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 7 до 15 лет, может быть использована для обучения детей дошкольного возраста,

для детей с ОВЗ, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для мотивированных детей.

Главной задачей программы является ознакомление учащихся с историей развития шахматной игры, с правилами игры в шашки и шахматы, обучение элементарным методам выигрыша, формирование логически мыслящей личности.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Уровень программы

Программа относится к дополнительным общеразвивающим образовательным программам базового уровня первого года обучения с годовой нагрузкой 108 часов.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов). В неделю на одну группу приходится 2 занятия по 1,5 часа с перерывами на отдых 10 - 15 минут при наполняемости группы – до 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор

Дети от 7 до 15 лет и имеющие медицинский допуск к занятиям.

Форма проведения занятий

1.Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
-тактика: закрепление пройденного материала детьми.

2.Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Образовательные технологии

Для реализации программы используются образовательные технологии, направленные на формирование у учащихся мотивации к получению знаний и навыков игры в шахматы: технологии личностно-ориентированного обучения, здоровье сберегающие, репродуктивные, игровые, педагогика сотрудничества и др.

Кадровые условия реализации программы

Данную программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Наставничество в образовательной организации» в ноябре 2020 г.

Результирующий итог реализации программы базового уровня

К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:
- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;

К концу 1-го года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

В результате реализации программы «Белая Ладья» у учащихся должны сформироваться представления об основах игры в шахматы, появиться интерес к шахматным композициям и потребность в продолжение обучении и получении шахматных юношеских разрядов от 3-го до 1- от.

Результат обучения в количественном выражении: переход на базовый уровень последующих образовательных программ по изучению данного вида спорта - не менее 25% учащихся.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная.

Режим занятий: занятия осуществляются два раза в неделю по 1,5 часа в течение 1 года и составляют 108 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах с ярко выраженным индивидуальным подходом. Названия тем для всех возрастных групп остаются едиными, качественно изменятся форма проведения занятия и используемые методы обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка и выявления его способностей в процессе обучения игре в шахматы, воспитание успешной, творческой, социально активной личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. **Образовательные:**

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

2. **Метапредметные:**

- привить любовь и интерес к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- научить уважать соперника.

3. **Личностные:**

- развить образное и ассоциативное мышление;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

• расширить кругозор ребенка.

• вырабатывать усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость.

• формировать благоприятный психологический климат в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
программы базового уровня «Белая Ладья»,
первый год обучения - 108 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.Шахматная доска и фигуры.	1,5	1,5	-	Наблюдение
2.	Диаграмма. Ходы фигур.	13,5	4	9,5	Наблюдение
3.	Шах и Мат.	12	4	8	Наблюдение
4.	Матование короля.	12		12	Наблюдение
5.	Начало партии.	15	3,5	11,5	Наблюдение
6.	Комбинации на завлечении .	7,5	2	5,5	Наблюдение
7.	Комбинации на отвлечении .	3	0,5	2,5	Наблюдение
8.	Комбинации на освобождение поля.	6	1,5	4,5	Наблюдение
9.	Перекрытие.	3	0,5	2,5	Наблюдение
10.	Превращение пешки.	3	0,5	2,5	Наблюдение
11.	ИгранаПат.	7,5	2,5	5	Наблюдение

12.	Промежуточный ход, выигрыш темпа.	3	1	2	Наблюдение
13.	Рентген.	6	2	4	Наблюдение
14.	Ограничение материала.	12	4	8	Комплексное и практическое занятие
15.	Турнир **.**	3	-	3	Наблюдение
	Итого:	108	27,5	8.,30	

Содержание учебного плана
программы базового уровня «Белая Ладья»
Первый год обучения – 108 часов.

Тема 1. Вводное занятие
Теория: Ознакомление с графиком работы и правилами поведения в ЦДТ и объединении. Ознакомление с планом работы по программе «Белая Ладья» базового уровня первого года обучения. Уточнение списочного состава, решение организационных вопросов, игры на знакомство.
Тема 1. Шахматная доска и фигуры.
Теория: Шахматная доска, расположение между соперниками. Форма шахматной доски, шахматные поля: светлые и темные. Количество шахматных полей. Центр шахматной доски. Шахматный порядок. Вертикали. Горизонтали. Диагонали. Название шахматных фигур и их изображения.
Практика: Создание накопительной, индивидуальной папки – планшета. Организация рабочего места. Заполнение теста. Рисунки шахматных фигур.
Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам (быстрые)
25.09.2021 (2004г.р. и моложе).

Тема 2:Диаграмма. Ходы фигур.
Теория: Диаграмма- это изображение шахматной доски на бумаге. Ходы фигур: Ладья, Конь, Слон, Ферзь, Король. Взятие. Повторение. Ходы фигур Пешка.
Практика: Работа с шахматной диаграммой в тестовой форме. Закрепление ходов шахматных фигур на шахматной доске.
Краевые лично-командные соревнования «Звёздочки Кубани» среди мальчиков и девочек . г. Армавир
27.09-02.10.2021 (2012г.р. и младше).

Тема 3: Шах и Мат.

Теория: Понятие Шаха и Мата. Как поставить Шах. Как поставить Мат. Повторение и закрепление материала. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат. Сравнительная Сила фигур и их ценность. Правила поведения во время игры. Запись и чтение шахматной партии. Повторение и закрепление материала.

Практика: Решение шахматных диаграмм в тестовой форме.
Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 4: Матование короля.
Теория: Мат одинокому королю. Мат Ладьей. Линейный мат. Мат Ферзём. Повторение. Мат двумя Слонами. Мат Слоном и Конем. Правило Квадрата .
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.
Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам
23-24.10.2021 (2004г.р. и моложе)

Тема 5: Начало партии.
Теория: Как начинать партию? Копирование ходов соперника, ошибка в дебюте . Двойной удар. Защита от двойного удара. Связка. Защита от связки.
Практика: Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.
Турнир Дедов Морозов.
Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам (шахматная композиция)

Тема 6: Комбинации на завлечение.
Теория: Комбинации на завлечение. Завлечение короля. Блокировка. «Спертый мат». Повторение.
Практика: Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 7: Комбинации на отвлечение.
Теория: Комбинации на отвлечение. Повторение и закрепление материала.
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 8: Комбинации на освобождения поля
Теория: Комбинации на освобождения поля. Комбинации на освобождения линии. Комбинации на уничтожение защитника. Повторение.
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 9: Перекрытие.
Теория: Перекрытие. Повторение.

Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 10: Превращение пешки.
Теория: Превращение пешки. Повторение и закрепление материала.
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 11: Игра на Пат.
Теория: Игра на Пат. Задачи - шутки. Игра на Пат «Бешеная Ладья». Разрушение пешечного прикрытия короля. Повторение.
Практика: Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 12: Промежуточный ход, выигрыш темпа.
Теория: Промежуточный ход, выигрыш темпа. Повторение.
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 13: Рентген.
Теория: Рентген. Решение задач . Преследование . Повторение.
Практика:Решение шахматных диаграмм в тестовой форме. Разыгрывание шахматных партий между учащимися.

Тема 14: Турниры.
Практика: Проведение шахматных турниров в группах и между группами. Награждение победителей !

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

➢ Предметные

-шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,

- ставить мат в 2 хода;

- видеть тактические удары.

➢ Личностные

- в итоге обучения по данной программе учащийся должен знать гуманистические и демократические ценностные ориентации современного российского общества;
- в итоге обучения по программе учащийся должен уметь проявлять волевые качества три достижении цели, использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

➢ Метапредметные

- в итоге обучения поданной программе учащийся должен знать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- в итоге обучения по данной программе учащийся должен уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы базового уровня «Белая Ладья »
Первый год обучения – 108 часов.

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 10

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
		1. Вводное занятие. Шахматы	**1,5**		
1		1.1. Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	1,5	Комплексное занятие	
		2. Диаграмма. Ходы фигур	**13,5**		
2		2.1.Диаграмма.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение

3		2.2. Ходы фигур. Ладья.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
4		2.3. Ходы фигур. Слон.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
5		2.3. Ходы фигур. Ферзь.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
6		2.4. Ходы фигур. Король.	1,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
7		2.5. Ходы фигур. Конь.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
8		2.6. Взятие. Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам (быстрые) 25.09.2021 (2004г.р. и моложе)	1,5	Комплект и практические занятия	Наблюдение
9		2.7. Повторение. Краевые лично-командные соревнования «Звёздочки Кубани» среди мальчиков и девочек . г. Армавир 27.09-02.10.2021 (2012г.р. и младше)	1,5	Практические занятия	Наблюдение
10		2.8. Ходы фигур. Пешка.	1,5	Комплексное и практические занятие	Наблюдение
		3. Шах и Мат.	**12**		
11		3.1. Шах и мат.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
12		3.2.Повторение.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
13		3.3. Рокировка .	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
14		3.4. Ничья, вечный шах, пат.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
15		3.5. Сравнительная Сила фигур и их ценность.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение

16		3.6. Правила поведения во время игры. Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам 23-24.10.2021 (2004г.р. и моложе)	1,5	Комплексное занятие	Наблюдение
17		3.7. Запись и чтение шахматной партии.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
18		3.8. Повторение. Краевые соревнования «Турнир Надежд» среди мальчиков и девочек. г. Армавир 01-06.11.2021 (2009г.р. и младше)	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
	-	**4. Матование короля.**	**12**		
19.		4.1 Мат одинокому королю.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
20		4.2 Мат Ладьей.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
21		4.3. Линейный мат.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
22		4.4. Мат Ферзём. Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам (блиц) 13.11.2021 (2003г.р. и старше)	1,5	Практические занятия	Наблюдение
23		4.5. Повторение.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
24		4.6. Мат двумя Слонами.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
25		4.7. Мат Слоном и Конем.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
26		4.8. Правило Квадрата .	1,5	Практические занятия	Наблюдение
		5. Начало партии	**15**		
27		5.1. Как начинать партию?	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
28		5.2. Копирование ходов соперника, ошибка в дебюте . Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам 04-05.12.2021 (2004г.р. и моложе)	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение

29		5.3. Двойной удар.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
30		5.4. Защита от Двойного удара.	1,5	Комплексные занятия	Наблюдение
31		5.5. Связка.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
32		5.6. Турнир Дедов Морозов. Квалификационный турнир МО г. Горячий Ключ по шахматам (шахматная композиция) 18.12.2021 (2003г.р. и старше	1,5	Практически занятия	Наблюдение
33		5.7. Защита от Связки.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
34		5.8. Открытое нападение.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
35		5.9. Открытый шах. Двойной шах.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
36		5.10. Повторение .	1,5	Практические занятия	Наблюдение
		6. Комбинации на завлечение	**7,5**		
37		6.1. Комбинации на завлечение .	1,5	Комплексно - практические занятия	Наблюдение
38		6.2. Завлечение короля.	1,5	Комплексно- практические занятия	Наблюдение
39		6.3. Блокировка.	1,5	Комплексно- практические занятия	Наблюдение
40		6.4. «Спертый мат».	1,5	Комплексно - практические занятия	Наблюдение
41		6.5. Повторение.	1,5	Практическое занятие	Наблюдение
		7. Комбинации на отвлечение	**3**		
42		7.1. Комбинации на отвлечение	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение

43		7.1. Повторение	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
		8. Комбинации на освобождения поля	**6**		
44		8.1. Комбинации на освобождения поля.	1,5	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение
45		8.2. Комбинации на освобождения линии.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
46		8.3. Комбинации на уничтожение защитника.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
47		8.4. Повторение .	1,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
		9. Перекрытие	**3**		
48		9.1. Перекрытие.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
49		9.2. Повторение.	1,5	Практические занятия	Наблюдение
		10. Превращение пешки	**3**		
50		10.1. Превращение пешки.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
51		10.2. Повторение .	1,5	Практические занятия	Наблюдение
		11. Игра на Пат	**7,5**		
52		11.1. Игра на Пат.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
53		11.2. Задачи шутки .	1,5	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение
54		11.3. Игра на Пат «Бешеная Ладья».	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
55		11.4. Разрушение пешечного прикрытия короля.	1,5	Комплексные и практические занятия	

56		11.5. Повторение.	1,5	Комплексное и практическое занятие	
		12. Промежуточный ход, выигрыш темпа	**3**		
57		12.1 Промежуточный ход, выигрыш темпа.	1,5	Комплексное , практическое занятие	Наблюдение
58		12.2. Повторение.	1,5	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение
		13. Рентген	**6**		
59		13.1. Рентген.	1,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
60		13.2. Решение задач.	1,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
61		13.3. Преследование .	1,5	Комплексное и Практическое Занятие	Наблюдение
62		13.4. Повторение .	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
		14. Ограничение материала	**12**		
63		14.1. Ограничение материала.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
64		14.2. Король и пешка против короля.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
65		14.3. Оппозиция. Пешечные окончания.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
66		14.5. Правило квадрата.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
67		14.6. Мат одинокому королю.	1,5	Комплексное и практические занятия	Наблюдение
68		14.7. Мат ферзем.	1,5	Комплексные и практические занятия	Наблюдение
69		14.8. Мат ладьей.	1,5	Комплексные, практические занятия	Наблюдение

70		14.9. Мат двумя слонами.	1,5	Комплексные, практические занятия	Наблюдение
		15. Турниры	**3**		
71		15.1. Турнир.	1,5	Практические занятие	Наблюдение
72		15.2. Турнир.	1,5	Практические занятие	Наблюдение
		Итого:	**108**	**-**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа нацелена на активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Путём тренировок ребёнок овладевает приёмами игры в шахматы. Умеет видеть всю доску и развивать комбинации на ней так, чтобы выиграть.

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу до 15 человек, стол учительский, парты ученические, стулья, шкаф для хранения методической литературы. Оснащение учебного кабинета шахматными досками, комплектами шахмат и шашек, демонстрационной доской и шахматными часами, а также методической литературой. Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете на количество учащихся, журналы, альбомы и энциклопедии по Шахматам и Шашкам, скриншоты со схемами и описанием шахматных партий. Для учебных и практических занятий учащимся требуется рабочая папка – планшет накопитель.

Информационное обеспечение: видеофильмы, фотоматериалы по отдельным темам, интернет-порталы с видео уроками и мастер-классами, интернет-порталы педагогического профиля.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является система инновационной оценки «портфолио»: формирование персонифицированного учета достижений учащегося, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Диагностика проводится по системе: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами являются: тестирование, зачетные работы, шахматные турниры городского, краевого, федерального значения.

Критерии результативности зачетных работ: участие в шахматных турнирах, занятие призовых мест (с 1- 3) , получение шахматных разрядов (с 3-1) .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации данной программы используются следующие методические материалы:

- методы обучения (объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой, поисковый);
- методы воспитания (упражнение, мотивация, поощрение, убеждение, стимулирование);
- используемые технологии (технология группового обучения, здоровье сберегающая технология, технологии дистанционного обучения);
- формы организации учебного занятия (беседа, практическое занятие, конкурс, выставка, экскурсия, встреча с интересными людьми);
- дидактические материалы (образцы изделий, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

Основная (для учащихся)

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда
3. В. Костров, Рожков, «1000 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», Спб, 1997 г.
5. Д.Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д.Давлетов, В. Костров, «Шахматные дебюты полный курс», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.
9. Б. Герцензон, А. Напреенков, «Шашки- это интересно.» Л., «Дет.лит.» 1989г.
10. Бардвик Тодд «Шахматы для детей. Уроки шахматного сыщика.» СПб.: Питер, 2020.

Дополнительная (для учителя)

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.

3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М,:ФиС, 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М,, 1980.
9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
13.Майзелис И. Шахматы. С.-П., ТОО «Респект» 1994г.
14.Герцензон Б. Напреенков А. Шашки-это интересно. Л.: Дет. Лит.., 1989г.