#### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании педагогического совета от «28» августа 2023г. Протокол № 1

Утверждаю Директор МБУ ДО ЦДТ \_\_\_\_\_ С.В. Сизова Приказ № 3 от 01.09.2023г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «МАЛЫШОК»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: <u>базовый</u>

Срок реализации программы: <u>1 год – 54 часа</u>

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется:

**ID-** номер программы в Навигаторе: <u>23230</u>

Автор-составитель: Давыдова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования

# Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышок»:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273).
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее Концепция).
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
- 8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
- 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее Приказ № 2)
- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
- 12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
- 13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
- 14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, І этап (2022 2024 годы), утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

- 15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
- 16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

# Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Направленность программы: социально-гуманитарная

Подготовка детей к школе занимает особое место в системеобразования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает познавательной активности, сформированы как основа эмоционально-волевые познавательные психических функций. И сферы Будущий первоклассник элементарными должен владеть навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

#### Новизна

Новизна данной программы заключается в расширенном использовании на занятиях оригинальных педагогических приемов познавательной игры, по результатам которых дошкольники научатся элементарным математическим знаниям. В данной программе также имеет место развитие графических навыков, подготовки руки к письму и развитие логического мышления. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7-летнего возраста, не овладевшие математическими знаниями. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия и логического мышления. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии в дошкольный период. А полноценное овладение знаниями состава числа, счета и простейших арифметических действий позволяет порядкового развивать логику дошкольника и дает базу, благодаря которой в младшем школьном возрасте ребенок не будет иметь трудности в обучении математики.

#### Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, но предполагающее развитее познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Необходимым условием является формирование математических представлений, развитие графических навыков. Это обусловлено запросом родителей и социальным заказом общества. Программа «Малышок» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

#### Педагогическая целесообразность

Программа «Малышок» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие элементарных математических знаний и умений.

#### Отличительные особенности

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Игровая методика позволяет дошкольного возраста легко усваивать программу и облегчает изучение гласных и согласных звуков. Методика игры дает возможность детям дошкольного возраста легкого освоения устного счета и решение элементарных арифметических действий. Содержание программы направлено всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. Ha занятиях используются загадки, считалки, головоломки, занимательные задачи математического содержания. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

# Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, посещающих и не посещающих детский сад, могут ходить дети с ОВЗ. Группы формируются до 12 человек. Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания.

# Уровень программы, объем и сроки

Предлагаемая программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения (54 часа). Режим занятий — 1 раза в неделю по 1,5 часа. Состав группы - постоянный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий — практические с широким применением игровых приемов обучения.

#### Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (54 часа) одного года обучения. При реализации программы в неделю на одну группу приходится 1 занятия по 1,5 часа с перерывом на отдых до 15 минут и при наполняемости группы — 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

**Набор:** принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

**Формы проведения занятий:** данная программа предусматривает групповую форму занятий. Занятия включают в себя:

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

## Образовательные технологии

Для реализации программы базового уровня «Малышок» используется технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование), личностно — ориентированная технология (технология сотрудничества) и здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

# Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализует педагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации

# Результирующий итог реализации программы базового уровня:

Занятия по данной программе сформируют общий ориентир языка и формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

#### Режим занятий

Реализация данной программы базового уровня осуществляется в режиме одного занятий в неделю по 1,5. Программа реализуется в течение девяти месяцев обучения и составляет 54 часа в учебном году.

#### Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ, конкурсов, викторин.

#### Цель программы:

Формирование общих математических знаний.

#### Задачи:

#### 1.Образовательные:

- ✓ формирование простейших математических представлений;
- ✓ введение в активную речь простейших математических терминов;
- ✓ развитие у детей основ конструирования;
- ✓ развитие логических способностей.

## 2. Метапредметные:

- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.
- ✓ развивать представление детей о числах;
- ✓ развивать знания о составе числа и формировать умение применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- ✓ развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развивать моторику и координацию движений.

#### 3.Личностные:

- ✓ воспитание внимания, наблюдательности;
- ✓ формирование интереса к учебной деятельности.

# Содержание программы

Учебный план базового уровня программы «Малышок» Один год обучения – 54 часа

№		Количество часов			Формы
п/п	Название раздела, темы	Всего	сего Теория Практ.		аттестации/
			_	•	контроля
1.	Вводное занятие.	1.5	1.5	-	Устный
	Введение в программу.				контроль.
2.	Количество, счёт.	9	3	6	Устный
					контроль.
3.	Графические работы.	12	3	9	Практическое
					выполнение
					задания.
4.	Знакомимся с	6	1.5	4.5	Практическое
	геометрическими				выполнение
	фигурами.				задания.
5.	Состав числа.	12	3	9	Устный
					контроль и
					практическое
					выполнение
					задания.
6.	Решаем элементарные	9	3	6	Устный
	математические задачи.				контроль и
					практическое
					выполнение
					задания.
7.	Закрепление изученного	3	1.5	1.5	
	материала.				
8.	Итоговое занятие.	1.5	-	1.5	
	Итого:	54			

# Содержание учебного плана программы базового уровня «Малышок» Первый год обучения - 54часа

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу – 1.5 часа

Теория: «Путешествие с Незнайкой» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете)

Практика: Изучение правил ТБ посредством дидактической игры «Кто ты, расскажи о себе!» и знакомство с ЦДТ. Игра на знакомство.

Тема 2. Количество и счет. – 9 часов

Теория.

Знакомство с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке — (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Практика.

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10 и тройками до 9. Сравнивают числа – соседи.

### Тема 3. Количество и счет. Графические работы. – 12 часа

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направление движения слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Учатся определять свое положение среди окружающих предметов.

Практика.

Дидактические игры: «Сколько чего?», «Вспомни, не глядя». Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

# Тема 4. Знакомимся с геометрическими фигурами. Состав числа. — 6 часа

Теория. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Дошкольники знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Знакомятся с составом числа.

# Практика.

Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Решают примеры с цифрами первого десятка.

#### Тема 5. Состав числа. – 12 часов

*Теория. Знакомство с составом числа. Практика.* 

Настольно-печатные игры: «Домино».Решают примеры с цифрами первого десятка.

#### Тема 6. Решаем элементарные математические задачи. – 9 часов

#### Теория.

Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи — шутки, ребусы.

#### Тема 7. Закрепление изученного материала − 3 часа

## Теория:

Закрепление пройденного материала. Закрепление математических знаний. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика:

Написание цифровых и графических диктантов, решение примеров и простых устных задач.

#### Тема 8. Итоговое занятие − 1.5 часа

Итоговое занятие: «Смотри, мама. Чему я научился!»

# Планируемые результаты

# Предметные:

- получение навыков о математических представлениях.

#### Личностные:

- стремление логически мыслить и фантазировать,
- соблюдение правил во время занятий и игры,
- научаться слушать и выполнять требования педагога, и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

# > Метапредметные:

- смогут считать в пределах 10, выделять существенные признаки, связи и закономерности.

# Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

# Календарный учебный график программы базового уровня «Малышок»

# Первый год обучения -54 часа

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5

Время проведения: пятница

Группа 1: Группа 2:

п/п	Дата	Тема занятий	Ко л- во час ов	Фор ма заня тий	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Введение в программу.	1.5		
1.1.		Вводное занятие. Знакомство. Проведение инструктажа. Ознакомление с правилами поведения в ЦДТ. «Путешествие с Незнайкой»	1.5	Групп овая	Устный контроль.
2.		Количество, счёт.	9		
2.1.		Знакомство с цифрами. Изучение цифры 0, учимся писать цифру в клетке. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».	1.5	Групп овая	Устный контроль.
2.2.		Закрепляем цифру 0. Изучаем цифру 1, учимся писать цифру в клетке.	1.5	Групп овая	Устный контроль.
2.3.		Закрепляем цифры 0,1. Игра «Считаем цвета у радуги».	1.5	Групп овая	Устный контроль.

2.4.	Закрепляем цифру 1. Изучаем цифру 2,	1.5	Групп	Устный
	учимся писать цифру в клетке.		овая	контроль.
2.5.	Закрепляем цифру 2. Изучаем цифру 3,	1.5	Групп	Устный
	учимся писать цифру в клетке.		овая	контроль.
2.6.	Закрепляем цифру 3. Изучаем цифру 4,	1.5	Групп	Устный
2	учимся писать цифру в клетке.	0	овая	контроль.
3.	Количество и счет. Графические работы.	9		
3.1.	Закрепление цифр 4. Изучаем цифру 5.	1.5	Групп	Устный
	Лепим цифры из пластилина.		овая	контроль.
3.2.	Закрепляем цифру 5. Учимся писать цифру	1.5	Групп	Практическо
	в клетке. Понятие больше, меньше и равно.		овая	e
				выполнение
				задания.
3.3.	Изучаем цифра 6. Понятие больше, меньше	1.5	Групп	Устный
	и равно. Графический диктант. Закрепление		овая	контроль.
	цифр 0,1,2,3,4,5.			
3.4.	Графический диктант «Рисуем по	1.5	Групп	Практическо
	клеточкам». Закрепляем цифру 6. Счет от 0		овая	e
	до 6. Штриховка в разных направлениях.			выполнение
				задания.
3.5.	Учим Повторяем больше, меньше и равно.	1.5	Групп	Практическо
	Графический диктант «Рисуем по		овая	e
	клеточкам»ся разбивать предметы на пары.			выполнение
				задания.
3.6.	Сложение в пределах 6. Графический	1.5	Групп	Практическо
	диктант «Рисуем по клеточкам»		овая	e
				выполнение
				задания.
4.	Знакомимся с геометрическими	9		
	фигурами. Состав числа.			
4.1.	Знакомство с геометрическими фигурами.	1.5	Групп	Устный
	Плоские фигуры. Знакомство с составом		овая	контроль.
	числа. Знакомство с объемными телами.			
	Состав чисел 2,3.			
4.2.	Изучаем и пишем число 7. Понятие	1.5	Групп	Устный
	«Много» и «Мало». Графическая работа		овая	контроль.
	«Рисуем по точкам» Знакомство с знакам			
	>, <, =. Состав числа 4.			

4.3.	Изучаем цифру 8. Графическая работа «Создаем узоры» (точки, круги, завиток, волнистая линия.) Прямой и обратный счет в пределах 8. Графический диктант. Состав числа 5. Объемные тела.	1.5	Групп овая	Письменная работа.
4.4.	Изучаем цифру 9. Графическая игра «Найди и заполни пустую клеточку». Решаем примеры. Состав числа 6.	1.5	Групп овая	Устный контроль.
4.5.	Закрепляем знания о геометрических фигурах. игра «Лишний предмет».	1.5	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.6.	Чертим геометрические фигуры в тетради, называем стороны, углы, вершины фигур.  Решаем примеры с цифрами первого десятка.	1.5	Практ ическ ое выпо лнени е задан ия.	Практическо е выполнение задания.
5.	Состав числа.	12		
5.1	Закрепление состава числа 2,3,4,5,6. Решаем примеров.	1.5	Групп овая	Устный контроль.
5.2.	Графический диктант «Дорожка». Состав числа 8. Решаем примеры.	1.5	Групп овая	Выполнение практическо го задания.
5.3.	Решение элементарных математических примеров. Повторяем состав чисел 7,8.	1.5	Групп овая	Устный контроль.
5.4.	Состав числа 9. Решаем примеры, сравниваем цифры. Закрепляем знания о геометрических фигурах.	1.5	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.5.	Решаем примеры. Повторяем понятия «больше», «меньше», «равно». Сравниваем количественное соотношение предметов.	1.5	Групп овая	Устный контроль.
5.6.	Состав числа 10. Решение элементарных математических примеров. Графический диктант.	1,5	Групп овая	Практическо е выполнение задания.

		T	
-	1.5	Групп	Устный
примеры в пределах 10. Графический		овая	контроль.
диктант.			
Повторяем состав числа 9, 10. Графический	1.5	Групп	Устный
			контроль.
пределах 10.			1
	0		
*	9		
	1.5	Групп	Практическо
-	1.0		e
-		ОВил	выполнение
			задания.
«Падуга»			задания.
Решение элементарных математических	1.5	Групп	Устный
_	1.3		контроль.
		ОВил	Kompons.
	1.5	Групп	Практическо
Пишем цифры. Коллективная работа: «Эти		овая	e
забавные цифры».			выполнение
			задания.
Придумываем задачи по рисункам.	1.5	Групп	Устный
Собираем головоломки.		овая	контроль.
Группируем предметы по 1-3 признакам,	1.5	Групп	Практическо
		1.0	e
			выполнение
			задания.
Решение элементарных математических	1.5	Групп	Устный
задач, шутки, ребусы, решение устных		овая	контроль.
задач.			_
Закрепление изученного материала.	3		
Закрепление знаний. Сравниваем	1.5	Групп	Практическо
			е
			выполнение
Andrew results in part (centerate internet)			задания.
Повторяем математические знаки «+», «-»,	1.5	Групп	Практическо
«=». Сложение предметов. Решение		овая	e
			выполнение
«Цветочная поляна».			задания.
	Повторяем состав числа 9, 10. Графический диктант. Прямой и обратный счет в пределах 10.  Решаем элементарные математические задачи. Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация «Радуга»  Решение элементарных математических примеров. Решение устных задач. Аппликация «Парусник».  Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Коллективная работа: «Эти забавные цифры».  Придумываем задачи по рисункам. Собираем головоломки.  Группируем предметы по 1-3 признакам, развиваем воображение, написание графических диктантов.  Решение элементарных математических задач, шутки, ребусы, решение устных задач.  Закрепление изученного материала.  Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Дидактическая игра: «Сколько нас?».  Повторяем математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация	примеры в пределах 10. Графический диктант.  Повторяем состав числа 9, 10. Графический диктант. Прямой и обратный счет в пределах 10.  Решаем элементарные математические задачи.  Повторяем математические задачи.  Повторяем математические знаки «+», «-», «-», «-», Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация «Радута»  Решение элементарных математических примеров. Решение устных задач.  Аппликация «Парусник».  Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры».  Придумываем задачи по рисункам.  Собираем головоломки.  Группируем предметы по 1-3 признакам, развиваем воображение, написание графических диктантов.  Решение элементарных математических задач, шутки, ребусы, решение устных задач.  Закрепление изученного материала.  Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Дидактическая игра: «Сколько нас?».  Повторяем математические знаки «+», «-», «-», «-», «-», Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация	примеры в пределах 10. Графический диктант.  Повторяем состав числа 9, 10. Графический прижтант. Прямой и обратный счет в пределах 10.  Решаем элементарные математические задачи.  Повторяем математические задачи.  Повторяем математические задачи.  Повторяем математические задачи.  Решение элементарных примеров. Аппликация «Радуга»  Решение элементарных математических примеров. Решение устных задач. Аппликация «Паруспик».  Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Коллективная работа: «Эти забавные цифры».  Придумываем задачи по рисункам. Собираем головоломки.  Группируем предметы по 1-3 признакам, развиваем воображение, написание графических диктантов.  Решение элементарных математических задач, шутки, ребусы, решение устных задач.  Закрепление зученного материала.  Закрепление знаний. Сравниваем предметы. Решаем примеры. Пишем цифры. Дидактическая игра: «Сколько нас?».  Повторяем математические знаки «+», «-», «-», «—». Сложение предметов. Решение элементарных примеров. Аппликация

8.	Итоговое занятие	1.5		
8.1.	Итоговое занятие: «Смотри, мама. Чему я научился!»	1.5	Груп повая	Устный контроль.
	Итого:	54		

#### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

## Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;
- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству учащихся)

# Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

# Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

*Итоговый контроль* направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

#### Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются контрольно-измерительные материалы

#### Контрольно-измерительные материалы

# ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа изображения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний.

Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

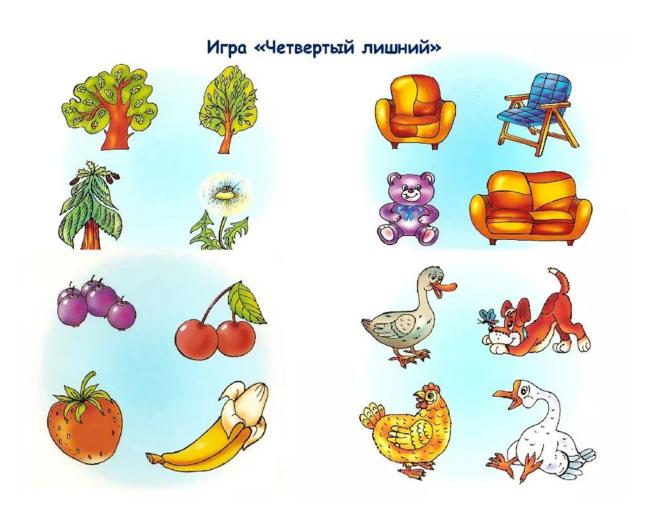
10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы

на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

- 8—9 баллов ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
- 6—7 баллов ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;
- 4—5 баллов ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;
- 2—3 балла ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
- 0— 1 балл ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий 10 баллов;
- высокий 8—9 баллов;
- средний 4—7 баллов;
- низкий 2—3 балла;
- очень низкий 0—1 балл.



# Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный; методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;

**Формы организации:** путешествия, конкурсы, игры, викторины, практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты.

#### Список литературы

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

- 1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Волгоград «Учитель», 2011.
- 2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
- 3. Шорохова О.А.. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.:ТЦ Сфера, 2009
- 4. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1
- 5. https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/
- 6.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.
- 7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
- 8. Развитие и обучение детей в игровой форме<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>

# Литература для детей и родителей:

- 1.Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» -2013. 56с.
- 2. Прописи. Буквы. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят» Издательство «РОСМЭН» 2016 г.
- 3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. М.: Просвещение, 2012. 80 с.
- 4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.
- 5.Изучение букв в алфавитном порядке<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka</a>
- 6. «Чтениеиграмота» <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota</a>?
- 7. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов. <a href="https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\_reeding.htm">https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\_reeding.htm</a>
- 8. Математика для детей 6 лет Учи.py <a href="https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let">https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let</a>