МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От «22» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ от 22.05.2023г. № 180

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 8c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 03
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛУЧИКИ»

(раннее развитие творческих способностей детей)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: *11730*

Автор-составитель:
Митрофанова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г.Горячий Ключ, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – гуманитарная.

В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личный стиль и появляется представление о самом себе. Очень важно привить и развить у ребенка хорошие привычки, манеры, культуру общения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Актуальность. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие, конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательней для работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления и способность наладить общение в любой ситуации, с любыми людьми. Актуальность программы определена тем, что уделяется особое внимание формированию коммуникативных навыков, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми; формированию навыков учебной деятельности, воспитанию всесторонне развитой личности.

Новизна программы. Новизна данной программы состоит в том, что она помогает педагогу в доступной форме объяснять и корректировать различные формы общения детей в коллективе сверстников, в общении с взрослыми и

окружающим миром. Способствует расширению и углублению взаимопонимания между родителями и детьми. В процессе общения отмечается любое достижение ребенка.

Педагогическая целесообразность. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный. Основными принципами развивающих игр являются: совмещение игры и учения; переход от игр – забав через игры - задачи к учебно – познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; единство обучающих и воспитательных воздействий.

Отличительные особенности. Учебные занятия строятся на широком использовании игровых методов. В играх дети начинают осваивать простые и сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Развивается связная речь. В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с целью раннего творческого развития детей. Группы формируются согласно возрастным особенностям: дети 5-7 лет.

Уровень программы:

Предлагаемая программа базового уровня, которая реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов). Возраст детей, которые могут быть зачислены в группы, варьируется в пределах 5-7 лет. Названия тем для всех возрастных групп остаются едиными, качественно изменятся форма проведения занятия и используемые методы обучения.

Условия реализации программы:

Программа нацелена на активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей. Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки. Во время занятия проводится физ-минутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию

крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют задания за столом, на ковре. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои чувства, эмоции, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Срок реализации программы: срок освоения программы – 9 месяцев (108 часов)

Набор: принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Формы проведения занятий:

- познавательные беседы и экскурсии;
- фронтальная, групповая и парная работы;
- практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- работа с раздаточным материалом;
- создание творческих работ;
- дидактические, музыкальные, театральные и ритмические игры;
- творческие задания
- занимательные загадки, задачи и вопросы;
- участие в конкурсах разного уровня.

Образовательные технологии:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование).
- Личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества)
- Информационно – коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровые условия реализации программы:

данную программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей»

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

- Занятия по данной программе должны убедить детей в том, что они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить действия других людей и свои, понять и выразить себя через общение, является путем к успеху и социальной адаптации в жизни;

Формы обучения: очная, очно — заочная, очно — дистанционная.

Режим занятий: Занятия будут проводится 1 раз в неделю по 3 часа, с обязательными перерывами на отдых. Общее количество часов 108.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы — постоянный

Занятия - групповые

Вид занятий- лекции, практические занятия

Цель программы ознакомительного уровня: оказание помощи ребенку в адаптации к жизни в детском коллективе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Изучение условий создания благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- Пробуждение и укрепление у детей интереса к окружающим людям, воспитание чувства взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодоверия;
- Создание ситуаций, позволяющих ребенку проявить и развить свои индивидуальные особенности.

Личностные:

- Воспитание чувств коллективизма, трудолюбия, дисциплины, навыков культуры труда, бережное отношение к инструментам, экономное использование материала.
- Формирование любознательности и сообразительности.

Метапредметные:

- развитие мотивации к адаптации в общеобразовательной школе, способствовать развитию самостоятельности, кругозора, нравственной позиции.
- Развитие интереса к развивающим играм и творчеству.

Содержание программы

Учебный план программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие 3ч**			
1.1	Ознакомление с зданием ЦДТ. Правила поведения и правила по технике безопасности.	3	2	1
2.	**Мир познания – 24ч**			
2.1.	Времена года. Изменение природы в разные времена года.	3	1	2
2.2.	Ценность красоты природы. Рассказ о своем эмоциональном состоянии.	3	1	2
2.3.	Мой ласковый и нежный зверь.	3	1	2
2.4.	Дикие звери и домашние животные.	3	1	2
2.5.	Детеныши животных.	3	1	2
2.6.	Специфические особенности общения разных животных между собой.	3	1	2
2.7.	Мои зеленые друзья. Знакомство с видами деревьев.	3	1	2
2.8.	Как устроены растения.	3	1	2
3.	**Язык общения – 24ч.**			
3.1.	Мои умные помощники. Органы чувств в процессе познания.	3	1	2
3.2.	Главный штаб – это мозг	3	-	3
3.3	Как я помню то, что я понимаю.	3	1	2

3.4.	Роль зрительной памяти	3	1	2
3.5.	Роль слуховой памяти.	3	1	2
3.6.	Роль двигательной памяти.	3	1	2
3.7.	Роль эмоциональной памяти.	3	-	3
3.8.	Язык жестов и движений. Особенности жестов, мимики, движения.	3	1	2
4.	**Этот странный взрослый мир – 21ч.**			
4.1.	Никого роднее мамы в целом мире нет. Рисунок нашей мамы.	3	1	2
4.2.	Выражение внимания, сочувствия к маминой заботе и её труду.	6	3	3
4.3.	Воспитание желания помогать маме в её работе по дому.	6	3	3
4.4	Дружная семья. Чувство семейной сплоченности. Рисунок семьи.	3	1	2
4.5.	Потребность радовать своих близких добрыми делами.	3	1	2
5.	**Как мы видим друг друга – 12ч.**			
5.1.	Я другой, и мы разные (национальности)	3	1	2
5.2.	Общение со сверстниками.	3	1	2
5.3.	«Дружба». Оценка чувств и поступков других.	3	1	2
5.4.	«День рождения». Умение выбирать и дарить подарки.	3	1	2
6.	**Фантазия характеров – 21ч.**			
6.1.	Что такое хорошо, и что такое плохо.	3	1	2
6.2.	Понятие щедрость и справедливость.	3	1	2
6.3.	Умение сопереживать и сочувствовать другим.	3	1	2
6.4.	Причины возникновения ссоры.	3	1	2
6.5.	Правильное поведение в конкретных ситуациях.	3	1	1

6.6.	Умение уступать друг другу.	3	1	2
6.7.	«Дурные привычки».	3	1	2
7.	**Заключительное занятие 3ч.**			
	Подведение итогов.	3	3	-
	ИТОГО	**108**	**39**	**69**

Содержание учебного плана программы:

Раздел 1. Вводное занятие - 3 часа.

Знакомство с детьми, экскурсия по учреждению ЦДТ. Ознакомление с планом работы курса «Лучики», с целями, задачами. Правила работы и поведения в ЦДТ. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. Мир познания - 24 часа.

Теория: Представление о связях взаимозависимости человека, животных и растительного мира, особенностях общения человека с окружающим миром.

Практика: наглядное изображение (рисунок), устное сообщение, публичное выступление, загадки, выполнение заданий, игры.

Раздел 3. Язык общения – 24 часа.

Теория: Представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций и жестов в процессе общения.

Практика: выполнение заданий, игры, ребусы.

Раздел 4. Этот странный взрослый мир – 21 час.

Теория: Представление о правильном поведении, которое необходимо во взаимоотношениях с взрослыми, о добре и зле, поведении окружающих, о необходимости уважения, доверия, взаимопонимания, взаимопомощи.

Практика: Игры, загадки.

Раздел 5. Как мы видим друг друга – 12 часов.

Теория: Представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников. Умение и необходимость общаться друг с другом, необходимость сотрудничать и сопереживать, проявлять заботу и внимание, необходимость нести радость другим.

Практика: наглядное изображение, устное сообщение, публичное выступление, загадки, выполнение заданий, игры.

Раздел 6 Фантазия характеров – 21 час.

Теория: Научить детей, что можно и что нельзя делать. Определять и сравнивать основные черты характера людей на основе полученных знаний.

Практика: выполнение заданий, игры, рассуждения.

Раздел 7. Заключительное занятие – 3 часа.

Теория: Подведение итогов изученного курса.

Планируемые результаты:

- предметные
    - в итоге обучения по программе учащиеся должны иметь представление об искусстве человеческих взаимоотношений
    - в итоге обучения по программе у учащихся должны сформироваться эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.
- Личностные
    - в итоге обучения по программе учащиеся должны знать гуманистические и демократические ценностные ориентации современного российского общества;
    - в итоге обучения по программе учащиеся должны уметь использовать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях и уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Метапредметные
    - в итоге обучения по программе учащиеся должны приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для подготовки к успешной адаптации в детском коллективе и готовности к обучению в школе.

- в итоге обучения по программе обучающиеся должны проявить интерес и заинтересованность в развитии своих творческих и умственных способностях.

Раздел 2 «Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

программы базового уровня «Лучики»

Место проведения занятий: Центр детского творчества каб. №8

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
•		Ознакомление со зданием ЦДТ. Правила поведения и правила по технике безопасности.	3	Беседа	обсуждение
•		Времена года. Изменение природы в разные времена года.	3	беседа, просмотр иллюстраций	Выполнение рисунка
•		Ценность красоты природы. Рассказ о своем эмоциональном состоянии.	3	беседа, просмотр учебных фильмов.	Устный контроль
•		Мой ласковый и нежный зверь.	3	беседа, просмотр учебных фильмов.	Загадки, игры.
•		Дикие звери и домашние животные.	3	беседа, наглядные пособия	Устный контроль
•		Детеныши животных.	3	Беседа, наглядные пособия	Загадки, игры.

•		Специфические особенности общения разных животных между собой.	3	Беседа, наглядный материал	Устный контроль
•		Мои зеленые друзья. Знакомство с видами деревьев.	3	Беседа, наглядный материал	Загадки, игры, устный опрос.
•		Как устроены растения.	3	Практическое занятие	Загадки, игры, выполнение заданий.
•		Мои умные помощники. Органы чувств в процессе познания.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Загадки, выполнение заданий.
•		Главный штаб – это мозг	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Загадки, выполнение заданий.
•		Как я помню то, что я понимаю.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Выполнение заданий, загадки, игры.
•		Роль зрительной памяти	3	наглядный практический показ	Выполнение заданий, загадки, игры.
•		Роль слуховой памяти.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Игра.

•		Роль двигательной памяти.	3	Беседа.	Выполнение заданий, игра.
•		Роль эмоциональной памяти.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Обсуждение, игра.
•		Язык жестов и движений. Особенности жестов, мимики, движения.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирование	Обсуждение, игра.
•		Никого роднее мамы в целом мире нет. Рисунок нашей мамы.	3	Беседа.	Игры.
•		Выражение внимания, сочувствия к маминой заботе и её труду.	3	рассказ педагога, чтение литературы	Обсуждение, краткий пересказ.
•		Выражение внимания, сочувствия к маминой заботе и её труду.	3	Беседа, обсуждение.	Выполнение заданий, игра.
•		Воспитание желания помогать маме в её работе по дому.	3	Беседа, обсуждение.	Воспроизведение рисунка по памяти.
•		Воспитание желания помогать маме в её работе по дому.	3	чтение литературы, рассказ педагога	Опрос по прочитанному материалу.
•		Дружная семья. Чувство семейной сплоченности. Рисунок семьи.	3	Беседа, обсуждение.	Игры.
•		Потребность радовать своих близких добрыми делами.	3	Беседа, обсуждение.	Игры.

•		Я другой, и мы разные (национальности)	3	рассказ педагога.	Игры, опрос.
		Общение со сверстниками.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован ие	Игры, загадки.
•		«Дружба». Оценка чувств и поступков других.	3	Творческая мастерская	Изготовление рисунка маме.
•		«День рождения». Умение выбирать и дарить подарки.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован ие	Сюжетно-ролевая игра
•		Что такое хорошо, и что такое плохо.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован ие	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская.
•		Понятие щедрость и справедливость.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение	Сюжетно-ролевая игра.
•		Умение сопереживать и сочувствовать другим.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован ие	Загадки.
•		Причины возникновения ссоры.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован	Сюжетно-ролевая игра.

				ие	
•		Правильное поведение в конкретных ситуациях.	3	Творческая мастерская	Изготовление рисунка своей семьи.
•		Умение уступать друг другу.	3	рассказ педагога, беседа, обсуждение, комментирован ие	Сюжетно-ролевая игра.
•		«Дурные привычки».	3	Творческая мастерская	Изготовление поделок для своей семьи.
•		Подведение итогов.	3	Беседа.	Обсуждение.
		ИТОГО	108		

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПин.

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу из 12 человек, стол учительский, стол круглый ученический, стулья, шкаф для хранения методической литературы.

Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете количество обучающихся, учебники по математике. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь.

Информационное обеспечение: мультимедийное оборудование, учебники, методические пособия, интернет-порталы педагогического профиля.

Формы аттестации: В качестве формы аттестации выбрана «Игра-путешествие «Гномы идут в школу». Данная форма аттестации соответствует целям и задачам программы, а также возрасту обучающихся, охватывает весь спектр пройденного материала и дает полное представление о знаниях, умениях и навыках учащихся.

Оценочные материалы: Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, картинки, схемы (приложение).

Методические материалы

Наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу из 12 человек, стол учительский, столы ученические, стулья, шкаф для хранения методической литературы, магнитная доска, ковер и развивающие игрушки. Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете количество обучающихся, детские журналы, книги. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь в крупную клетку. Информационное обеспечение: аудиокниги, видеофильмы, фотоматериалы по отдельным темам, авторам, произведениям, интернет порталы педагогического профиля.

На первых занятиях детям дается понятие, что речь состоит из слов, проводятся следующие упражнения: «Произнеси любое слово», «Назови похожее слово», «Назови слово, которое обозначает предмет, действие, направление». Эти упражнения способствуют активизации в речи ребенка различных частей речи. В подготовке детей к обучению грамоте необходимо познакомить со слоговым строением слова. Вначале объясняем, что слова делятся на части, интонационно выделяем их. Для закрепления умения делить слова на части проводятся следующие упражнения: «Живое слово», «Кто быстрей украсит елку», «Добавь часть к моему слову».
Работа над предложением начинается с выделения предложений из речи. Необходимо объяснить, что предложением выражается законченная мысль, научить детей на слух определять количество предложений в рассказе. Дети могут столько раз прохлопать в ладоши, сколько предложений услышали, или выложить на числовой карточке определенное количество геометрических фигур. Для обучения детей умению составлять предложения из 2-4 слов используются сюжетные и предметные картинки. Ребята составляют предложения, называя каждое слово.

Рисование по клеточкам развивает не только мелкую моторику, внимание и память, зрительно-пространственную координацию, воображение ребенка, но и закрепляет образ буквы (каждый рисунок обозначает в сказке предмет, со звучанием которого связаны изучаемый звук и буква).

При обучении идет подготовка руки к письму и осмысление способа чтения, формируется внимание к словам, фонетике, синтаксису. Печатанье дается в основном для лучшего запоминания образа буквы и для самостоятельного

упражнения ребенка в звукобуквенном анализе и не связано с прописью. Работа в тетради начинается с выделения клеточки на фоне страницы, нахождения ее углов, сторон. После того как ребенок научится видеть клеточку, определять ее центр, проводить горизонтальные и вертикальные палочки, полочки с наклоном, можно переходить к выполнению рисунков.

Рисунки можно выполнять:

- по словесной инструкции, с опорой на зрительный опыт;
- по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (слуховой диктант);
-с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (срисовывание).

Литература:

Для педагогов:

1. Безруких М.М., Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. – М., 2015.
2. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Осенеева М. С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2016.
4. Приходько Е.Г. План – программа предшкольного образования детей 5.5 – 7 лет, не посещавших дошкольное образовательное учреждение. Краснодар, 2014.
5. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика – синтез, 2017.
6. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3-6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-384с.
7. Этикет. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений, (сост. Пегеева Л.). Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2017.
8. Педагогический интернет – портал для педагогов «О детстве». – Режим доступа: http://www.det-sad89/ru

Для учащихся:

1. Тэтчел Д. Детская музыкальная энциклопедия/Д. Тэтчел; пер. с англ. В. Сазанова/. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2018.

2.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В. Колесникова Издательство ЮВЕНТА

3. Дошкольник. Я узнаю окружающий мир. О. Н. Крылова Экзамен.

4.Прописи по математике. Рабочие тетради в двух частях. К.В.Шевелев Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.

5. Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: http://www.school2100.ru