МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНТЕНСИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(английский язык)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *9 месяцев: (3-й год – 72 ч.)*
Возрастная категория: *от 10 до 11 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кусакина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсивный английский»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Иностранный язык, в том числе английский, входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у младших школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Направленность дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсивный английский» –***социально-гуманитарная***.

Актуальность программы«Интенсивный английский» заключается в том, что в потребностях современного мира возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других народов. Воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение детей в диалог культур – важная составляющая образовательного процесса.

Новизна программы и практическая значимость.Несмотря на приоритетное направление развития системы обучения иностранным языкам, до сих пор существует ряд серьезных недостатков в этой сфере. Недостаточное количество часов на изучение иностранного языка (федеральный компонент образовательного стандарта начальной школы - 2-3 часа в неделю), перенасыщение учебников объемным лексическим и грамматическим материалом на первых годах обучения не дает возможности уделить должное внимание постановке звуков (следовательно, произношение обучающихся оставляет желать лучшего), изучению алфавита, правилам чтения букв и буквосочетаний. Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и

необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе. Учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, песни, игры, инсценировки, а также своевременное поощрение успешной деятельности учащихся помогут развить их интерес, будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Уровень программы – базовый (третий год обучения).

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Активный английский» - учащиеся 4 классов (10-11 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализации ознакомительного уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 108 часов. Занятия проводятся 3 часа в неделю.

В группу принимаются учащиеся, прошедшие курс «Активный английский», или все желающие, прошедшие предварительное собеседование и тестирование. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ЦДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Необходим медицинский допуск врача к занятиям.

Формы проведения занятий:групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы:педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования, с первой квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен сформироваться мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, должен появиться углубленный интерес, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, видеть и формулировать проблему исследования, делать обобщения и выводы.

Результатом обучения является участие в муниципальных мероприятиях.

Формы обучения: очная,очно-заочная, очно-дистанционная.

Режим занятий:занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:

Численный состав – до 12 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цель программы – продолжитьформирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка. Продолжить освоение базовых знаний, умений и навыков по данному курсу. Развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных.

В процессе обучения курсу реализуются следующие задачи:

1) приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

2) формирование у детей речевой, языковой, социокультурной компетенции, диалогической и монологической речи в рамках данного курса;

3) изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи; формирование у детей навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;развитие фонематического слуха;

4) создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развитие мышления, памяти, воображения, воли;
5) расширение кругозора учащихся; формирование мотивации к познанию и творчеству;
6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание чувства толерантности.

Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по данной программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться), формированию у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития учащихся в системе предметной деятельности, активной учебно-познавательной деятельности учащихся в предметной и метапредметной областях, созданию инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников, разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Учебный план

Номер п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Введение - 1,5 ч.**				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.	1,5	1,5	-	Наблюдение
2.	**Повторение – 3 ч.**				
2.1.	Моя семья. PresentSimple. Сравнительная степень	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

	прилагательных.				
2.2.	Месяцы в году. Числительные 1 – 100.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.	**Откуда ты? – 6 ч.**				
3.1.	Страны. Работа с текстом.Глагол tobe. Сокращенные формы.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.2.	Закрепление лексики по теме «Откуда ты?». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.3.	Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.4.	Времена года. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.	**Моё хобби. – 6 ч.**				
4.1.	Введение лексики по теме «Хобби». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.2.	PresentSimple.Структурalike+verb+ing. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-

					соревнования, викторины
4.3.	Буквы a, i, o, uв открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.4.	Введение лексики по теме «Хобби». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.	**Мои вещи – 9 ч.**				
5.1.	Введение лексики по теме «Мои вещи». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.2.	Притяжательные местоимения. Глагол can в предложении-просьбе.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.3.	Введение лексики по теме «Мои вещи». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
5.4.	Буквосочетание ar. Введение лексики по теме «Мои вещи». Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.5.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.6.	Дополнительное	1,5	0,5	1	Лексические

	чтение.				упражнения, игры, тесты, викторины
6.	**На пляже – 6 ч.**				
6.1.	Введение лексики по теме «На пляже». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.2.	Presentcontinuous (утвердительные и отрицательные предложения). Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
6.3.	Presentcontinuous. Буквосочетание all. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.4.	Прилагательные в описании места. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.	**В зоопарке – 7,5 ч.**				
7.1.	Введение лексики по теме «В зоопарке». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.2.	Presentcontinuous. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.3.	Presentcontinuous. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

7.4.	Буквосочетания or, aw. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.5.	Прилагательные в описании эмоций. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.	**Мой день – 9 ч.**				
8.1.	Введение лексики по теме «Мой день». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.2.	PresentSimple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.3.	Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.4.	Буквосочетания oy, oi. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.5.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

8.6.	Закрепление изученного материала. Дополнительное чтение.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.	**Места для посещения. – 6 ч.**				
9.1.	Введение лексики по теме «Места для посещения». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.2.	Наречия частоты действия. Предлоги времени. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.3.	Буквосочетанияow, ou. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.4.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.	**Продукты. – 6 ч.**				
10.1.	Введение лексики по теме «Продукты».Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.2.	Исчисляемыми и неисчисляемые существительными. Конструкция would+like.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

10.3.	Исчисляемыми и неисчисляемые существительными. Конструкция would+like. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.4.	Буквосочетания ld, lt. Активизация лексики. Введение новой лексики. Работа с текстом.Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.	**Мой мир. – 7,5 ч.**				
11.1.	Введение лексики по теме «Мой мир». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.2.	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.3.	Превосходная степень прилагательных.Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.4.	Буквосочетания nd, nt, mp.Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

11.5.	Работа с текстом. Аудирование. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.	**В парке. – 7,5 ч.**				
12.1.	Введение лексики по теме «В парке». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.2.	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.3.	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.4.	Буквосочетания ai, ay, буква ав открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.5.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.	**В музее – 7,5 ч.**				
13.1.	Введение лексики по теме «В музее». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

13.2.	Формыглаголatobe вPastSimple. *Lotsof, some, any*в утвердительных и отрицательных предложениях.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.3.	Формыглаголatobe вPastSimple.Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.4.	Буквосочетания*ea, ee*и буква *–y* в конце слов.Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.5.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.	**Какой я? – 7,5 ч.**				
14.1.	Введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.2.	Употребление глаголов be,have в утвердительных и отрицательных предложениях PastSimple.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.3.	Употребление глаголов was и had в PastSimple. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

14.4.	Звук [aɪ] в буквосочетаниях igh, y и i_e. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.5.	Введение новой лексики по теме «Какой я?». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.	**Мой день в школе. – 7,5 ч.**				
15.1.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.2.	PastSimple. Вопросительные предложения, краткие ответы. Специальные вопросы.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.3.	PastSimple. Закрепление лексики. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.4.	Звук [uː] в буквосочетаниях oo, ue, буква ub открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.5.	Введение лексики по теме «SchoolCampingTrip». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

16.	**Каникулы! –10,5 ч.**				
16.1.	Введение лексики по теме «Каникулы». Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.2.	Употребление выражения I’mgoingto… в утвердительных, вопросительных предложениях.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.3.	Употребление выражения I’mgoingto… Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.4.	Буквосочетание oo. Активизация лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.5.	Введение лексики по теме «Timewords». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.6.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.7.	Итоговое тестирование.	1,5	-	1,5	Тесты, викторины.
	Итого	**108**			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.

Раздел 2. Повторение.

Тема 2.1. Моя семья. PresentSimple. Сравнительная степень прилагательных.

Теория: лексика по теме «Семья». Употреблениеглаголов be, got в Present Simple. Сравнительные степень прилагательных.Практика: составление рассказа о себе и своей семье. I'mnine. We'vegottwocousins.Выполнение лексикографических упражнений на закрепление сравнительной степени прилагательных.

Тема 2.2. Месяцы в году. Числительные 1 – 100.
Теория: месяцы в году. Числительные 1 – 100. Разучивание песни.
Практика: повторение числительных 1 – 100. Разучиваниепесни «Twelve months in a year».Выполнение лексикографических упражнений для закрепления темы.

Раздел 3. Откуда ты?
Тема3.2. Страны. Работа с текстом. Глагол tobe. Сокращенные формы.
Теория: страны мира. Повторение лексики по теме «Семья». краткая форма глагола be в утвердительных предложениях и вопросах.
Практика: составление небольших рассказов о себе и своих друзьях, используя лексику по теме. Аудирование по теме. Составление диалогов:Wheareyoufrom? – I'mfromEgypt. Whereishefrom? – He'sfromBasil.
Тема 3.2.Закрепление лексики по теме «Откуда ты?». Разучивание песни.
Теория: з глагол tobe в вопросах и ответах, закрепление сокращенных форм глагола tobe. Разучивание песни.
Практика: построение диалогов с использованием лексики по теме: IsshefromEgypt? – Yes, sheis.How old is she? – She's eight. Are you from Spain? – No, I'm not. How old are you? – I'm ten. Разучиваниепесни «Where are you from?».
Тема 3.3. Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl. Активизация лексики.

Теория:ведение лексики с буквосочетаниями cr, dr, sp, sn, pl: crayon, spoon, draw, drink, snake, play.

Практика: закрепление лексики в серии лексикографических упражнениях.

Тема 3.4. Времена года. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: лексикапотеме «Seasons»: spring, summer, autumn, winter, season.Текст «TheSelfishGiant».

Практика:работа с текстом «TheSelfishGiant». Аудирование. Описание

картинок, используя лексику по теме «Seasons». Упражнения по теме.

Раздел 4. Моё хобби.

Тема 4.1. Введение лексики по теме «Хобби». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики по теме «Хобби». Активизация лексики.

Практика: аудирование по теме. Составление высказываний о своем хобби, о хобби друзей.

Тема 4.2. Present Simple. Структура like+verb+ing. Разучивание песни.

Теория: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения вPresentSimple. Структураlike+verb+ing. Like+verb+ing в 3-м лице ед.ч.

Практика: составление монологических и диалогических высказываний с использованием структуры like+verb+ing. Инсценировка. Выполнение упражнений. Беседа на тему «HobbiesinBritain». Разучивание песни «I'mhappyit'stheweekend!».

Тема 4.3. Буквы a, i, o, u в открытом слоге. Активизация лексики.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: буквы a, i, o, u в открытом слоге. Активизация новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления лексики и структуры like+verb+ing.

Тема 4.4. Введение лексики по теме «Хобби». Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики. по теме «Хобби». Работа с текстом.

Практика: работа с текстом. Аудирование. Составление письма другу.

Раздел 5. Мои вещи.

Тема 5.1. Введение лексики по теме «Мои вещи». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики и ее активизация. Работа с текстом.

Практика: аудирование, чтение текста. Составление монологических и диалогических высказываний с активным использованием новой лексики. Лексикографические упражнения. Беседа по теме «HomeworkinBritain».

Тема 5.2. Притяжательные местоимения. Глагол can в предложении-просьбе.

Теория: притяжательные местоимения your, our, their. Глагол can в предложении-просьбе.

Практика: активное использование в речи притяжательных местоимений в работе с картинками: Thisisyourpencilcase. That's our classroom. That's their books. Составлениедиалогическихвысказыванийсиспользованиемглагола can: Can you turn off the DVD player, please? – Yes, I can.

Тема 5.3. Введение лексики по теме «Мои вещи». Разучивание песни.

Теория: введение новой лексики по теме «Мои вещи».Предложения-просьбы с использованием глагола can.

Практика: активизация новой лексики в речи. Построение предложений-просьб с использованием глагола can: Canyouopenthewindow? Разучивание песни «It’srainytoday».
Тема 5.4. Буквосочетание ar. Введение лексики по теме «Мои вещи». Аудирование.
Теория: введение новой лексики; ассоциация звука [ɑ:] с буквами ar в словах.
Практика: активизация новой лексики. Игра «Trytoguess». Выполнение лексикографических упражнений.
Тема 5.5. Закрепление изученного материала.
Практика: выполнение лексикографических упражнений по изученным темам (PresentSimple, структура like+verb+ing, вопросительные предложения-просьбы с глаголом can).
Тема 5.6. Дополнительное чтение.
Практика: работа с текстами: «SwissFamilyRobinson», «Familiesaroundtheworld». Аудирование.

Раздел 6. На пляже.
Тема 6.1. Введение лексики по теме «На пляже». Работа с текстом.
Теория: введение новой лексики по теме «Watersports». Работа с текстом.
Практика: активизация новой лексики. Аудирование, чтение диалога. Беседа на тему «WatersportinBritain».
Тема 6.2. Presentcontinuous (утвердительные и отрицательные предложения). Разучивание песни.
Теория: Presentcontinuous (утвердительные и отрицательные предложения). Употребление глагола tobe в PresentContinuous. Особенности образования слов с –ing окончанием в PresentContinuous.
Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления Presentcontinuous (утвердительные и отрицательные предложения). Использование утвердительных и отрицательных предложений в presentContinuous в описании картинок.
Тема 6.3. Present continuous. Буквосочетание all. Активизация лексики.
Теория: введение новой лексики. Ассоциация звука [ɔ:l] с буквами all в словах.
Практика: активизация новой лексики в речи. Выполнение лексикографических упражнений для закрепления новой лексики.
Тема 6.4. Прилагательные в описании места. Работа с текстом. Аудирование.
Теория: введение новой лексики (прилагательные для описания места).
Практика: активизация новой лексики в речи в описании картинок. Работа с текстом «DolphinDreams». Закрепление PresentSimple и PresentContinuous – выполнение упражнений. Аудирование.

Раздел 7. В зоопарке.

Тема 7.1. Введение лексики по теме «В зоопарке». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики. Активизация лексики в речи.

Практика: аудирование. Составление монологических высказываний по теме. Беседа на тему «Cityfarms».

Тема 7.2. Presentcontinuous. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Теория: Presentcontinuous. Вопросительные предложения и краткие ответы.

Практика: построение вопросительных предложений в PresentContinuous и краткие ответы на них. Инсценировка.

Тема 7.3. Presentcontinuous. Разучивание песни.

Теория: PresentContinuous. Вопросительные предложения в 3-м лице ед.ч., в 3-м лицу мн.ч. Разучивание песни.

Практика: построение вопросительных предложений в PresentContinuous в 3-м лице ед.ч., в 3-м лицу мн.ч. Составление письменного высказывания на заданную тему. Разучивание песни «Arethemonkeysclimbing?».

Тема 7.4. Буквосочетания or, aw. Активизация лексики.

Теория: введение новой лексики. Ассоциация звука [ɔ:] с буквами or и aw.

Практика: активизация новой лексики в речи и ее закрепление с помощью выполнения лексикографических упражнений. Аудирование.

Тема 7.5. Прилагательные в описании эмоций. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики (прилагательные для описания эмоций). Работа с текстом.

Практика: активизация новой лексики. Работа с текстом «TheLionandtheMouse». Инсценировка (Thelionandthemouse). Аудирование.

Раздел 8. Мой день.

Тема 8.1. Введение лексики по теме «Мой день». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики и ее активизация в речи. Работа с текстом.

Практика: составление монологических высказываний по теме с использованием лексики урока. Работа с текстом. беседа на тему «Jackaroos».

Тема 8.2.PresentSimple (утвердительные, отрицательные,

вопросительные предложения. Краткие ответы).

Теория: PresentSimple. Составление утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений по теме. Краткие ответы.

Практика: составление монологических высказываний в PresentSimple на тему «Мой распорядок дня». Построение диалогов по теме. Выполнение лексикографических упражнений.

Тема 8.3. Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.

Теория: понятие времени в английском языке. Вопросы и ответы в PresentSimple. Разучивание песни.

Практика: составление монологических высказываний в PresentSimple на тему «Мой распорядок дня» с указанием времени. Выполнение лексикографических упражнений для формирования навыка определять время на английском языке. Разучивание песни «Myday».

Тема 8.4. Буквосочетания oy, oi. Активизация лексики.

Теория: звук [ɔɪ] в буквосочетаниях oy, oi. Введение и активизация лексики.

Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления темы.

Тема 8.5. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики. Работа с текстом. Закрепление темы.

Практика: закрепление новой лексики в составлении монологических высказываний на тему «Мой распорядок дня». Работастекстом «Cyber school». Беседанатему «The school of the year».

Тема 8.6.Закрепление изученного материала. Дополнительное чтение.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление грамматического материала. Работастекстами «White fang», «Flock. The polar bear».

Раздел 9.Места для посещения.

Тема 9.1. Введение лексики по теме «Места для посещения». Работа с текстом.

Теория: введение и активизация в речи новой лексики. Работа с текстом.

Практика: составление монологических высказываний с использованием новой лексики. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Чтение диалогов. Инсценировка.

Тема 9.2. Наречия частоты действия. Предлоги времени. Разучивание песни.

Теория: наречия частоты действия: always, sometimes, never/ever. Предлоги времени: in, on, at. Разучивание песни.

Практика: развитие диалогического навыка, закрепление лексики: Doyouevergotothelibrary? – Isometimesgotothelibrary. Shenevergoestotheshoppingmall. Закрепление предлогов in, on, at в серии упражнений и монологических высказываниях. Разучивание песни «Comeandplaywithme!».

Тема 9.3. Буквосочетания ow, ou. Активизация лексики.

Теория: звук [au] в буквосочетаниях ow, ou. Введение новой лексики.

Практика: закрепление лексики в серии упражнений.

Тема 9.4. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики. Работа с текстом.

Практика: составление монологических и диалогических высказываний с использованием новой лексики. Работа с текстом «Dreamcastle».

Раздел 10. Продукты.

Тема 10.1. Введение лексики по теме «Продукты». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.

Практика: составление монологических высказываний с использованием новой лексики. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Чтение диалогов. Инсценировка. Беседа на тему: «SchoolquizteamsandshowsinBritain».

Тема 10.2. Исчисляемыми и неисчисляемые существительными. Конструкция would+like.

Теория: употребление a, an, some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция would+like в утвердительных и вопросительных предложениях.

Практика: закрепление употребления конструкции would+like, a, an, some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в серии упражнений, в составлении монологических и диалогических высказываниях: Wouldyoulikesomesalad? – Yes, please/No, thanks.

Тема 10.3. Исчисляемыми и неисчисляемые существительными. Конструкция would+like. Разучивание песни.

Теория: употребление a, an, some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Закрепление. Разучивание песни.

Практика: описание покупок других людей с использованием конструкции wouldlike и исчисляемых и неисчисляемых существительных. Разучиваниепесни «At the supermarket». Инсценировка «At the supermarket».

Тема 10.4. Буквосочетания ld, lt. Активизация лексики. Введение новой лексики. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: звуки [ld], [lt] в словах. Введение новой лексики. Работа с текстом.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнениях, ее активное использование в речи (составление списка продуктов для любимого блюда). Работа с текстом «Ashoppinglist».

Раздел 11. Мой мир.

Тема 11.1. Введение лексики по теме «Мой мир». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.

Практика: закрепление новой лексики в составлении монологических высказываний, описывающих различные места: Thisisalake. The lake is big and beautiful. It is not very deep… Аудирование. Работа с текстом.

Тема 11.2. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Теория: степени сравнения прилагательных.

Практика: закрепление темы в серии лексикографических упражнениях.

Тема 11.3. Превосходная степень прилагательных. Разучивание песни.

Теория: превосходная степень прилагательных: вопросы, ответы. Разучивание песни.

Практика: построение вопросительных предложений с использованием превосходной степени прилагательных: Whatisthebiggestanimal? What is the fastest transport? Разучиваниепесни «My quiz».

Тема 11.4. Буквосочетания nd, nt, mp. Активизация лексики.

Теория: звуки [nd], [nt], [mp] в конце слов. Введение новой лексики.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 11.5. Работа с текстом. Аудирование. Закрепление изученного материала.

Теория: введение новой лексики по теме. Работа с текстом.

Практика: активизация лексики в речи в описании картинок: Thisistheoldestbuildinginourtown. That river is long and beautiful… Работастекстом: «World records».

Раздел 12. В парке.

Тема 12.1.Введение лексики по теме «В парке». Работа с текстом.

Теория: ведение новой лексики по теме и ее активизация в речи.

Практика: составление монологических высказываний с использованием новой лексики. Аудирование. Чтение текста.

Тема 12.2. Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.

Теория: модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.

Практика: активное использование в речи модального глагола must в утвердительных и отрицательных предложениях: Wemustdoourhomework. They mustn’t talk in class. You must turn off your mobile phone. You mustn’t walk on the grass.

Закреплениемодальногоглагола must всерииупражнений.

Тема 12.3. Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. Разучивание песни.

Теория: модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. Закрепление. Разучивание песни.

Практика: составление монологических и диалогических высказываний с использованием глагола must в утвердительных и отрицательных предложениях. Разучивание песни «Youmustgotothepark».

Тема 12.4. Буквосочетания ai, ay, буква a в открытом слоге. Активизация лексики.

Теория: звук [eɪ] в буквосочетаниях ai, ay, a_e. Введение новой лексики.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 12.5. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики. Работа с текстом.

Практика: описание картинок с использованием новой лексики. Работастекстом «The Gingerbread Man».Аудирование. Составление монологических высказываний с использованием глагола must/mustn’t.

Раздел 13. В музее.

Тема 13.1. Введение лексики по теме «В музее». Работа с текстом.

Теория: введение новой лексики (виды транспорта) и ее активизация в речи.

Практика: составление монологических высказываний с использованием новой лексики. Аудирование. Чтение текста. Беседа на тему «Londonbuses».

Тема 13.2. Формы глагола tobe в PastSimple. Lotsof, some, any в утвердительных и отрицательных предложениях.

Теория:конструкции there was/there were и there wasn’t/there weren’t в Past Simple. Употребление lot’sof, some, any в утвердительных и отрицательных предложениях.Практика: закрепление употребления

конструкцийtherewas/therewere и therewasn’t/thereweren’t в серии упражнений, в описании картинок: Therewasaparkinourtowntwentyyearsago. There wasn’t a shopping mall in our town ten years ago. There were some old buses thirty years ago. There weren’t any planes one hundred ago. Инсценировка.

Тема 13.3. Формы глагола tobe в PastSimple. Разучивание песни.

Теория: описание картинок с использованием конструкций therewas/therewere и therewasn’t/thereweren’t.

Практика: закрепление конструкций therewas/therewasn’t + lot’sof, some, any в описании картинок. Разучивание песни «Ourtownhasahistory».

Тема 13.4. Буквосочетания еа, ее и буква –у в конце слов. Активизация лексики.

Теория: звук [iː] в буквосочетаниях еа, ее и у. введение новой лексики.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 13.5. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: Предлоги места. Работа с текстом.

Практика: активное употребление предлогов места в речи: Agirlisgoingthroughthegate. A boy is walking along the path. A girl is at the top of the slide. Работа с текстом «TheVikings». Беседа по теме «TheVikings».

Раздел 14. Какой я?

Тема 14.1.Введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.

Теория: введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.

Практика: активное употребление новой лексики (прилагательных, описывающих человека – old, young, shy, handsome, pretty, short, tall, friendly) в речи: He’sshy. She’sfriendly. Аудирование. Чтение текста.

Тема 14.2. Употребление глаголов be, have в утвердительных и отрицательных предложениях PastSimple.

Теория: употребление глаголов be и have в утвердительных и

отрицательных предложениях PastSimple.

Практика: построение утвердительных и отрицательных предложений в PastSimple с использованием глаголов be, have и прилагательных (old, young, shy, handsome, pretty, short, tall, friendly): Hewashandsomethen. I wasn't tall when I was five. We were happy on holiday. You weren't shy when you were six. He had black hair when he was young. You didn't have a book when you were a baby.

Тема 14.3.Употребление глаголов was и had в PastSimple. Разучивание песни.

Теория: употребление глаголов was и had в составлении высказываний о человеке.

Практика: составление утверждений о человеке в PastSimple с использованием глаголов was, had: Shewaseightyearsold. She had long hair. Разучиваниепесни «When my grandpa was a boy».

Тема 14.4.Звук [aɪ] в буквосочетаниях igh, y и i_e. Введение новой лексики.

Теория: звук [aɪ] в буквосочетаниях igh, y и i_e. Введение новой лексики.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 14.5.Введение новой лексики по теме «Какой я?». Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение новой лексики. Работа с текстом.

Практика: закрепление новой лексики (прилагательные, описывающие человека cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous) в речи: She'smiserable, buthe'scheerful. Работа с текстом «Mygrandma». Аудирование.

Раздел 15. Мой день в школе.

Тема 15.1. Введение лексики по теме «Мой день в школе». Работа с текстом.

Теория: введение лексики по теме «Мой день в школе» и ее активизация

в речи.

Практика: активное употребление новой лексики в составлении диалогических высказываний: DoyouhavePEtoday?- Yes, Ido. And I have my PE kit. Do we have maths today?- Yes, we do.And Ihave my calculator.Чтениетекста.

Тема 15.2. Past Simple. Вопросительные предложения, краткие ответы. Специальные вопросы.

Теория:PastSimple. Вопросительные предложения, краткие ответы. Специальные вопросы.

Практика: построение вопросительных предложений в PastSimple, краткие ответы. Специальные вопросы в PastSimple.

Тема 15.3.PastSimple. Закрепление лексики. Разучивание песни.

Теория: специальные вопросы в PastSimple. Разучивание песни.

Практика: закрепление темы занятия в лексикографических упражнениях. Разучивание песни «Didyouhaveagoodday?».

Тема 15.4. Звук [uː] в буквосочетаниях oo, ue, буква u в открытом слоге. Активизация лексики.

Теория: правила чтения буквосочетаний oo, ue, буквы u в открытом слоге. Введение новой лексики.

Практика: активизация новой лексики в серии упражнений.

Тема 15.5. Введение лексики по теме «SchoolCampingTrip». Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение лексики по теме «SchoolCampingTrip». Работа с текстом.

Практика: Составление монологических высказываний по теме: LastsummerIwasontheschoolcampingtrip. We stayed in tents in the forest near a river. Wefishedeveryday… Аудирование.

Раздел 16. Каникулы!

Тема16.1. Введение лексики по теме «Каникулы». Работа с текстом.

Теория: ведение лексики по теме «Каникулы». Работа с текстом.

Практика: чтение текста. Составление монологических высказываний с использованием новой лексики: I’mgoingtopackmysuitcase. I’m going to take my toothbrush, my towel, my suncream…

Тема 16.2. Употребление выражения I’mgoingto… в утвердительных, вопросительных предложениях.

Теория:употребление выражения I’mgoingto… в утвердительных, вопросительных предложениях.

Практика: составление утвердительных и вопросительных предложений с использованием выражения I’mgoingto… - Aregoingtogoonholidaynextweek?

Тема 16.3. Употребление выражения I’mgoingto… Разучивание песни.

Теория:употребление выражения I’mgoingto… Разучивание песни.

Практика: составление утвердительных и вопросительных предложений с использованием выражения I’mgoingto…/He’sgoingto…/We’regoingto… Разучивание песни «I’mgoingtopackmysuitcase».

Тема 16.4. Буквосочетание oo. Активизация лексики.

Теория: буквосочетание oo. Введение новой лексики.

Практика: активизация лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 16.5. Введение лексики «Timewords». Работа с текстом. Аудирование.

Теория: введение лексики «Timewords». Работа с текстом.

Практика: активизация лексики в составлении монологических высказываний: I’mhavingagreattimeintheBlacksea. My family and I go to the beach every day...

Тема 16.6. Закрепление изученного материала.

Практика: закрепление изученного материала в серии лексикографических упражнений.

Тема 16.7. Итоговое тестирование.

Практика: выполнение итоговой проверочной работы по изученному материалу.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, своем доме, любимых играх и игрушках, о каникулах и т. д.;
- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- обмениваться репликами;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
-понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
-догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
-проиллюстрировать с помощью рисунков содержание прочитанного;
-отвечать на вопросы по тексту;
-списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
-писать краткое поздравление с опорой на образец;
-написать письмо сверстнику, представляя свою семью, школу (с опорой на образец);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
-составлять элементарные монологические высказывания;
-составлять элементарные диалогические высказывания;
-работать с текстом для чтения;
-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
-пользоваться двуязычным словарем как при чтении, так и при создании самостоятельного устного или письменного текста.

Личностными результатами изучения английского языка учащихся младшего школьного возраста является уважение, дружелюбное отношение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах; формирование начальных навыков культуры общения, поведения, адаптации в динамично развивающемся мире.

Метапредметными результатами изучения английского языка является совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные в предшествующем курсе (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; осуществление самоконтроля, самооценки.

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Календарный учебный график

Календарный учебный график программы базового уровня «Интенсивный английский»

Время проведения занятий:

5 группа – понедельник 14.00-15-30; четверг 14.00-15.30

6 группа – вторник14.00-15.30; суббота14.00-15.30

Место проведения занятий – Центр детского творчества, кабинет № 6.

Календарный учебный график программы базового уровня «Интенсивный английский» –5, 6группы

Номер п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.	1,5	Груп-повая	Наблюдение
2.		Моя семья.	1,5	Груп-	Лексические

		PresentSimple. Сравнительная степень прилагательных.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
3.		Месяцы в году. Числительные 1 – 100.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.		Страны. Работа с текстом. Глагол tobe. Сокращенные формы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.		Закрепление лексики по теме «Откуда ты?». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.		Буквосочетания cr, dr, sp, sn, pl. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.		Времена года. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.		Введение лексики по теме «Хобби». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.		Present Simple. Структура like+verb+ing. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.		Буквы a, i, o, u в открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.		Введение лексики по теме «Хобби».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения,

		Работа с текстом. Аудирование.			игры, тесты, викторины
12.		Введение лексики по теме «Мои вещи». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.		Притяжательные местоимения. Глагол can в предложении-просьбе.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.		Введение лексики по теме «Мои вещи». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.		Буквосочетание ar. Введение лексики по теме «Мои вещи». Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.		Дополнительное чтение.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.		Введение лексики по теме «На пляже». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
19.		Presentcontinuous (утвердительные и отрицательные предложения). Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.		Presentcontinuous. Буквосочетание all. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

21.		Прилагательные в описании места. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.		Введение лексики по теме «В зоопарке». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
23.		Presentcontinuous. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
24.		Presentcontinuous. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
25.		Буквосочетания or, aw. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
26.		Прилагательные в описании эмоций. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
27.		Введение лексики по теме «Мой день». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
28.		PresentSimple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
29.		Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
30.		Буквосочетания oy, oi. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

31.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
32.		Закрепление изученного материала. Дополнительное чтение.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
33.		Введение лексики по теме «Места для посещения». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
34.		Наречия частоты действия. Предлоги времени. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
35.		Буквосочетания ow, ou.Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
36.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
37.		Введение лексики по теме «Продукты». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
38.		Исчисляемыми и неисчисляемые существительные. Конструкция would+like.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
39.		Исчисляемыеи неисчисляемые существительные. Конструкция would+like. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

40.		Буквосочетания ld, lt. Активизация лексики. Введение новой лексики. Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
41.		Введение лексики по теме «Мой мир». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
42.		Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
43.		Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
44.		Буквосочетания nd, nt, mp. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
45.		Работа с текстом. Аудирование. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
46.		Введение лексики по теме «В парке». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
47.		Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.	1.5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
48.		Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. Разучивание	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

		песни.			
49.		Буквосочетания ai, ay, буква a в открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
50.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
51.		Введение лексики по теме «В музее». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
52.		Формыглагола to be в Past Simple. *Lotsof, some, any*в утвердительных и отрицательных предложениях.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
53.		Формыглаголаtobe вPastSimple. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
54.		Буквосочетания *ea, ee*и буква *–y* в конце слов. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
55.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
56.		Введение новой лексики по теме и ее активизация в речи.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
57.		Употребление глаголов be, have в утвердительных и отрицательных предложениях PastSimple.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
58.		Употребление	1,5	Груп-	Лексические

		глаголов was и had в PastSimple. Разучивание песни.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
59.		Звук [aɪ] в буквосочетаниях igh, y и i_e. Введение новой лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
60.		Введение новой лексики по теме «Какой я?». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
61.		Введение лексики по теме «Мой день в школе». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
62.		PastSimple. Вопросительные предложения, краткие ответы. Специальные вопросы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
63.		PastSimple. Закрепление лексики. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
64.		Звук [uː] в буквосочетаниях oo, ue, буква u в открытом слоге. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
65.		Введение лексики по теме «SchoolCampingTrip». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

66.		Введение лексики по теме «Каникулы». Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
67.		Употребление выражения I'mgoingto… в утвердительных, вопросительных предложениях.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
68.		Употребление выражения I'mgoingto… Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
69.		Буквосочетание oo. Активизация лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
70.		Введение лексики по теме «Timewords». Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
71.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
72.		Итоговое тестирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
	ИТОГО		108ч.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, достопримечательности Лондона, великие английские сказочники;

- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.
Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.
Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.
Итоговый контроль направлен на установление уровнявладения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Оценочные материалы

Уровни оценки и диагностики:

- высокий (учащийся самостоятельно выполнил задание правильно и быстро);
- средний (учащийся самостоятельно выполнил задание правильно, но медленно);
- низкий (учащийся выполнил задание с помощью педагога).

Показатели результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- прослушивание аудио записей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала; - диагностические задание по развитию навыков аудирования.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- индивидуальные задания с последующей их проверкой; - устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков; - беседы с учащимися на заданную тему; - рассказ учащегося на заданную

	тему; - тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание.	- анализ активности учащихся на занятии.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- наблюдение за поведением учащихся на занятии.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются следующие - *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- *педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;

- *формы организации учебного занятия:* путешествия, конкурсы, игры, викторины, открытое занятие, практическое занятие, инсценированные представления.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов***, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование

ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; - прослушивание и запись материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг.	- ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение.	-обсуждение темы в парах/группе; -выполнение тестов устно/письменно; - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.
Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «Активный английский» используется УМК «FamilyandFriends» 2, NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana, а также раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	- Организационная часть. - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их

	на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть. - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Организационная част. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	- Организационная часть. - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога:

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**

2.NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana. «Family and Friends» 3. Class Book plus Multi-ROM. OXFORD University Press, 2014.

3. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Workbook. OXFORD University Press, 2014.

4. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friend» 3. Teacher’s Book. OXFORD University Press, 2014.

5. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3.Teacher’s Resource Pack. OXFORD University Press, 2014.
6. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Readers. OXFORD University Press, 2014.
7. «FamilyandFriends3» - комплекткарточеккучебнику.
8. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.
9. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2 – 4 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2009. – 80 с.
10.Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. Изд-во «Экзамен». Москва. 2010. – 66 с.
11.Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. Изд-во «Экзамен». Москва. 2010. – 66 с.

Литература для учащихся:

1. NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana. «Family and Friends» 3. Class Book. OXFORD University Press, 2014.
2. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Workbook. OXFORD University Press, 2014.
3.SueArengoandSusanRowe. Snow White and Seven Dwarfs. – Oxford University Press, 2009.
4. Janet Hardy-Gould and Dave Neale. Sindbad. - Oxford University Press, 2009.
5. Sue Arengo and Damian Ward. Pinocchio. - Oxford University Press, 2009.
6. Helen Casey and Dave Hill. Two Kites. - - Oxford University Press, 2009.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

http://englishteachers.ru
www.1september.ru
http://www.titul.ru/happyenglish/
http://www.homeenglish.ru/
http://www.english.language.ru
http://www.openclass.ru/
www.proshkolu.ru/club/language/
http:// cyberhomework.cambridge.org
www.cambridge.org/elt/morewww.helblinglanguages.com
carol.hop.ruenglish.language.rulinguistic.ru
learn-
english.ruhttp://www.macmillaneducation.com/resource.htmhttp://www.native_en
glish.ruhttp://lessons.st