МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(английский язык)

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год – 33 часа*
Возрастная категория: *от 8 до 9 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кусакина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проба пера»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа для детей **«Занимательный английский»** предполагает раннее обучение английскому языку, чтобы снять те сложности, с которыми ребенок сталкивается при изучении незнакомого языка, развить лингвистический кругозор учащихся и сформировать у них способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации. Обучение иностранному языку (в данном случае английскому) имеет интегративный характер, т. е. обучение предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка. Интегративной целью обучения иностранному языку на данном этапе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, что является всесторонним развитием личности ребенка. Данная программа помогает формировать у обучающихся целостную картину мира, в которой иностранный (английский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию обучающихся, воспитывает уважение и терпимость к иному образу жизни. В целом, обучение неродному языку обучающихся младшего школьного возраста несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к иностранным языкам, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое лингвистическое образование.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» - ***социально-гуманитарная.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» на современном этапе обучения является **актуальной** в связи с растущим престижем иноязычной грамотности, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языка международного общения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения

иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе «Английский язык».

Новизна и практическая значимостьсостоит в том, что программа построена на основе учебно-методического комплекса «Familyandfriends» NaomiSimmons. При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, а также непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), с интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала, знакомство с интересным лингвострановедческим материалом.

Уровень программы – ознакомительный (первый год обучения).

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Занимательный английский» - учащиеся 2-х классов (8-9 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализации ознакомительного уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 36 часов. Занятия проводятся 3 часа в неделю.

В группу принимаются учащиеся без предварительной подготовки. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ЦДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Необходим медицинский допуск врача к занятиям.

Формы проведения занятий:групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология педагогики сотрудничества;
- технология диалогового обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- здоровье-сберегающие технологии;
- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы:педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования, с первой квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен появиться первичный интерес к изучению английского языка, должны сформироваться общие представления об изучаемой предметной области, должна появиться потребность в продолжении изучения английского языка по программе базового уровня.

Результатом обучения является переход учащихся на базовый уровень программы «Английский с увлечением».

Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:

Численный состав – до 15 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цель программы «Занимательный английский»- создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им элементарной компонентной грамотностью в изучении английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект:

- приобщать учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

2. *Развивающий аспект:*
- развивать личность ребенка, его речевые способности – внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
3. Воспитательный аспект:
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и к другим, личная и взаимная ответственность).

Программа нацелена на обеспечение усвоения учащимися элементарных основ языка. Особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, формированию у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности учащихся в предметной и метапредметной областях. Программа ознакомительного уровня «Занимательный английский» ориентирует учащихся на прохождение программы базового уровня «Английский с увлечением».

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Введение – 1,5 ч.**				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1,5	1,5	-	Наблюдение
2.	**Раздел 2. Давайте познакомимся! – 4,5 ч.**				
2.1.	Знакомство. Счет 1-10.	1,5	0,5	1	Игры, мини-соревнования
2.2.	Счет 1-10. Повторение. Цвета.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
2.3.	Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	

3.	**Раздел 3.Алфавит. –27ч.**				
3.1.	Буквы Aa, Bb. Повторение тем: «Знакомство», «Счет», «Цвета».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.2.	Буквы Cc, Dd. Введение лексики по теме «Животные».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.3.	Буквы Ee, Ff. Лексика по теме «Животные». Прилагательные big, small.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.4.	Буквы Gg, Hh, Ii. Закрепление лексики по теме « Животные».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.5.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.6.	Буква Jj. Лексика по теме «Моя семья».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.7.	Буквы Kk, Ll. Закрепление лексики по	1,5	0,5	1	Лексические упражнения,

	теме «Моя семья».				игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.8.	Буква Mm. Лексика по теме «Эмоции».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.9.	Буквы Nn, Oo. Повторение лексики по теме «Эмоции».Речевая структура I’vegot…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.10.	Буква Pp.Повторение пройденного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.11.	Буквы Qq, Rr. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.12.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.13.	Буква Ss. Лексика по теме «Еда».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.14.	Буквы Tt, Uu. Повторение лексики по теме «Еда».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-

					соревнования, викторины
3.15.	Буква Vv. РечевыеструктурыIlike… I don’t like…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.16.	Буквы Ww, Xx. Лексика по теме «Еда». РечевыеструктурыIlike… I don’t like…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.17.	Буква Yy.Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.18.	Буква Zz. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.19.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.20.	Тестирование.	1,5	-	1,5	Тестирование.
	Итого	**36**			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное задание. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Давайте познакомимся! – 4,5 часа.

Тема 2.1.Знакомство. Счет 1-10.

Теория: значение английского языка в современном мире. Страна изучаемого языка. Формы приветствия в Великобритании.Счет 1-10.

Практика: знакомство с одноклассниками, учителем. Ситуация «Знакомство» с использованием фраз: *Hello! Bye! What'syourname? I'm …* Употребление в диалогической речи слов **Yes/No**. Счет предметов от 1 до 10.

Тема 2.2. Счет 1-10. Повторение. Цвета.

Теория: введение лексики по теме «Цвета». Повторение счета 1-10.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики по теме «Цвета», числительных 1-10. Просмотрвидеоматериалапотеме. Игры «What'sinmybag?», «Find something green/blue/red…».

Тема: 2.3. повторение и закрепление изученного материала.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление пройденного материала (приветствие, цвета, счет), просмотр видео материала.

Раздел 3. Алфавит. – 27 ч.

Тема 3.1. Буквы Aa, Bb. Повторение тем: «Знакомство», «Счет», «Цвета».

Теория: знакомство с буквами Aa, Bb, звуки, лексика.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закреплениебукв Aa, Bb, числительных 1-10, цветов. Разыгрывание сценки «Знакомство».

Тема 3.2. Буквы Cc, Dd. Введение лексики по теме «Животные».

Теория: знакомство с буквами Cc, Dd, звуками и лексикой. Введение лексики по теме «Животные».

Практика: закрепление материала с помощью лексикографических упражнений. Игры «Snowball», «What'sinthebox?». Просмотр видео материала по теме «Животные».

Тема 3.3. Буквы Ee, Ff. Лексика по теме «Животные». Прилагательные big, small.

Теория: знакомство с буквами Ee, Ff, звуками, лексикой. Лексика по теме

«Животные». Прилагательные big, small.

Практика: закрепление материала с помощью лексикографических упражнений.Игры: «Brokenphone», «Is it a …?».

Тема3.4. БуквыGg, Hh, Ii. Закрепление лексики по теме «Животные».

Теория: знакомство с буквамиGg, Hh, Ii, звуками, лексикой. Закрепление лексики по теме «Животные». Речевая структура Ilike...

Практика: закрепление букв Gg, Hh, Ii, звуков, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Игра «Matchthewordwiththepicture!»

Тема3.5.Закрепление изученного материала.

Практика: выполнение проверочной работы по усвоенному материалу. Повторение лексики по темам: «Знакомство», «Счет 1-10», «Цвета», «Животные».

Тема 3.6. Буква Jj. Лексика по теме «Моя семья».

Теория: введениелексики*mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma.*Разучивание песни «Thisismymum». Речевая структура I'vegot…

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни. «Thisismymum». Составление монологического высказывания о своей семье «I'vegotmum, dad, brother…».

Тема 3.7. Буквы Kk, Ll. Закрепление лексики по теме «Моя семья».

Теория: знакомство с буквами Kk, Ll, звуками, новой лексикой.

Практика: Аудирование «Mybrother», чтение текста. Разыгрывание сценки.

Тема 3.8.Буква Mm. Лексика по теме «Эмоции».

Теория: знакомство с буквой Mm, звуком, лексикой; введение лексики по теме«Эмоции» - *happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold.*

Практика: закрепление буквыMm, звука.новой лексики в серии лексикографических упражнений. Просмотр видео материала по теме «Эмоции», разучивание песни «Ifyou'rehappy…».

Тема 3.9. Буквы Nn, Oo. Повторение лексики по теме «Эмоции».

Теория: знакомство с буквами Nn, Oo, звуками, новой лексикой. Чтение

текста.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Видео «Emotionsandfeelings», описание картинки с использованием новой лексики. Разучивание песни. «Ifyou’rehappy!». Игра «Guess!».

Тема 3.10. Буква Pp. Повторение пройденного материала.

Теория: знакомство с буквой Pp, звуком, лексикой.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Повторение лексики по темам: «Животные», «Эмоции».

Тема 3.11. Буквы Qq, Rr. Закрепление изученного материала.

Теория: знакомство с буквами Qq, Rr, звуками, новой лексикой.

Практика: закрепление букв Qq, Rr, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Игра «Whereisit?». Выполнение проверочного теста.

Тема 3.12. Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: выполнение лексикографических упражнений для повторения букв, звуков, лексики.

Тема 3.13. Буква Ss. Лексика по теме «Еда».

Теория: знакомство с буквой Ss, звуком, новой лексикой. Введение лексики по теме «Еда».

Практика: закрепление буквы Ss, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Просмотр видео материала по теме «Еда». Построение монологических высказываний Ilikeice-creamandbananas…

Тема 3.14. Буквы Tt, Uu. Повторение лексики по теме «Еда».

Теория:

Практика: закрепление букв Tt, Uu, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Повторение изученных букв; лексики по теме «Еда».

Тема 3.15. Буква Vv. РечевыеструктурыIlike… Idon’tlike…

Теория: знакомство с буквойVv, звуком, новой лексикой.

РечевыеструктурыIlike… Idon’tlike…

Практика: закрепление буквы Vv, новой лексики, в серии лексикографических упражнений. Повторение изученных букв. Построение монологических высказываний с использованием речевых структур Ilike…/Idon’tlike… и лексики по темам «Животные», «Еда».

Тема 3.16. Буквы Ww, Xx. Лексика по теме «Еда». РечевыеструктурыIlike… I don’t like…

Теория: знакомство с буквами Ww, Xx, звуками, новой лексикой. Введение новой лексикой по теме «Еда». РечевыеструктурыIlike… Idon’tlike…

Практика: закрепление букв Ww, Xx, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Закрепление новой лексикой по теме «Еда»: игра «What’smissing?», просмотр видео материала по теме, Разучивание песни «Yummy, yucky!».

Тема 3.17. Буква Yy.Повторение и закрепление изученного материала.

Теория: знакомство с буквой Yy, звуком, новой лексикой.

Практика: закрепление буквы Yy, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Повторение изученных букв.

Тема 3.18.Буква Zz. Закрепление изученного материала.

Теория: знакомство с буквой Zz, звуком,новой лексикой. Аудирование «Ilikecakes!». Закрепление материала. Повторение алфавита. Разучивание песни «TheABC».

Практика: закрепление буквы Zz, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Разучивание песни.

Тема 3.19. Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: выполнение ряда лексикографических упражнений на повторение букв, звуков, лексики.

Тема 3.20. Тестирование.

Практика: Выполнение проверочного теста по изученному материалу.

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны ***знать***:

- буквы, звуки изучаемого языка*:*

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страну изучаемого языка, ее столицу;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- слушать короткий текст (до 3-4 предложений), понимать его основное содержание и реагировать на него;

в области говорения: уметь общаться на иностранном языке со своими сверстниками в рамках, обозначенных программой, владеть навыками диалогической и монологической речи;

в области чтения:

- уметь читать короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с целью понимания основного содержания;

в области письма:

- владеть навыками письма изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Способами определения результативности *являются* конкурсы, игры, шуточные викторины, тестирование с использованием мультимедийных ресурсов.

Формы подведения итогов реализации программы**:** конкурсы, викторины, игры, тестирования.

Личностными результатами изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Календарный учебный график

Время проведения занятий:
9 группа – понедельник 8.30-10-00; четверг 8.30-10-00
10 группа –понедельник 10.00-11.30; четверг 10.00-11.30

Календарный учебный график программы ознакомительного уровня «Занимательный английский» –9, 10 группы

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1,5	Груп-повая	Наблюдение
2.		Знакомство. Счет 1-10.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.		Счет 1-10. Повторение. Цвета.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.		Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.		Буквы Aa, Bb. Повторение тем: «Знакомство», «Счет», «Цвета».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

6.		Буквы Cc, Dd. Введение лексики по теме «Животные».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.		Буквы Ee, Ff. Лексика по теме «Животные». Прилагательные big, small.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.		Буквы Gg, Hh, Ii. Закрепление лексики по теме « Животные».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.		Буква Jj. Лексика по теме «Моя семья».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.		Буквы Kk, Ll. Закрепление лексики по теме «Моя семья».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.		Буква Mm. Лексика по теме «Эмоции».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.		Буквы Nn, Oo. Повторение лексики по теме «Эмоции».Речевая структура I’vegot…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.		Буква Pp. Повторение пройденного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.		Буквы Qq, Rr. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.		Повторение и закрепление изученного	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения,

		материала.			игры, тесты, викторины
17.		Буква Ss. Лексика по теме «Еда».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.		Буквы Tt, Uu. Повторение лексики по теме «Еда».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
19.		Буква Vv. РечевыеструктурыIlike… I don’t like…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.		Буквы Ww, Xx. Лексика по теме «Еда». РечевыеструктурыIlike… I don’t like…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
21.		Буква Yy.Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.		Буква Zz. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
23.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
24.		Тестирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
	ИТОГО		36ч.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, герои детских английских произведений;

- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования.

Формы аттестации (контроля):

В программе используются следующие формы и виды контроля:

№ п/п	*Формы и виды*	Какие УУД контролируются	Примечание
1.	Наблюдение	Исходный уровень познавательной активности.	
2.	Разнообразные лингвистические игры, викторины,	-Знание лексики по разделам; -умение давать ответы на общие вопросы; -знание изученных букв алфавита.	
3.	Итоговое занятие - итоговое тестирование	-Умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; -знание лексики по изученным темам; -умение считать от 1 до 20; -знание букв алфавита.	

Оценочные материалы
Лист оценки предметных результатов по английскому языку

1. Викторина – соревнование.

2. Диалоги по изученным темам - практикуются почти каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

3. Проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Мое любимое животное»).

4. Лексико-грамматические тесты.

Виды контроля

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начало ознакомительного уровня программы). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений всех учащихся, по группам и индивидуально.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце ознакомительного уровня программы). Лексико-грамматический тест.

Форма подведения итогов реализации ознакомительного уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – обзорная викторина по изученным темам с исполнением песен, стихов и рифмовок. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Критерии оценки учебных результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий,

вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием

широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения

- словесные: рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой;

- наглядные: самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий;

- практические: упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;

- групповые;

- совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия

1. Игровые формы: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игротека.

2. Практическая форма: выполнение упражнений, тестов, викторины, интегрированные занятия;

3. Словесная форма: беседа, чтение литературы, заучивание, просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии

- личностно – ориентированные;

- развивающее обучение;

- здоровьесберегающие;

- игровые;

- проблемного обучения;

- информационно – коммуникационные.

Дидактические материалы

- развивающие тетради;

- развивающие игры (разрезные картинки, кроссворды, загадки,

дидактические игры;

- наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, игрушки – герои сказок, карточки для индивидуальной работы, счетный материал, тетради для дополнительных заданий.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	Организационная часть - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - Обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения

	- Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	- Организационная часть. - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть. - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Организационная часть. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки	- Организационная часть. - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных

умений и навыков	с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога:

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**

2. Naomi Simmons «Family and Friends» Starter. Class Book plus Multi-ROM. OXFORD University Press, 2014.

3. Naomi Simmons. «Family and Friends» Starter. Workbook. OXFORD University Press, 2014.

4. Naomi Simmons. «Family and Friend» Starter. Teacher’s Book. OXFORD University Press, 2014.

5. Naomi Simmons. «Family and Friends» Starter.Teacher’s Resource Pack. OXFORD University Press, 2014.

6. «FamilyandFriends. Starter»- комплекткарточеккучебнику.

7. «FamilyandFriends». Starter. Alphabet book. OXFORDUniversityPress, 2014.

8. Johnson-Stefanidou Catherine. Kid’s box 2nd Edition. Cambridge, 2017.

9. Gray-Virginia Evans. My alphabet book.. ExpressPublishing, 2021.

Литературадляучащихся:

1. Naomi Simmons «Family and Friends» Starter. Class Book. OXFORD University Press, 2014.

2. Naomi Simmons. «Family and Friends» Starter. Workbook. OXFORD University Press, 2014.

3. JuliePenn. «Family and friends». Starter. Photocopy Masters Book.

4. Julie Penn. «Family and friends». Starter. Testing and Evaluation Book.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

http://englishteachers.ru

www.1september.ru

http://www.titul.ru/happyenglish/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.english.language.ru

http://www.openclass.ru/

www.proshkolu.ru/club/language/

http:// cyberhomework.cambridge.org