МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*ГРАМОТЕЙКИ*»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: *20529*

Автор-составитель:
Давыдова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейки»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждѐнный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

7. Методика расчѐта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», утверждѐнная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170.

8. Статистический инструментарий для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей, утверждѐнный приказом Федеральной службы государственной статистики Министерства экономического развития Российской Федерации от 31 августа 2018 г. № 534.

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждѐнный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный номер 25016).

12. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.

16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая

С развитием тенденций современного мира нельзя не обращать внимание на подготовку детей 6-7 летнего возраста к школе, на адаптацию дошкольников к учебному процессу, развитие фонематического слуха, умения восприятия новой информации. Получение навыков азов фонетики, изучение гласных и согласных звуков, развитие умения соединять звуки и получать слоги, слова, навыка слогового чтения. Нельзя оставлять без внимания и формирование элементарных математических представлений, умений и навыков прямого и обратного счета в пределах 10, изучение величины и геометрических фигур, развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени, изучение состава числа, развитие логического мышления и решение элементарных математических задач и примеров.

Новизна

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Занятия для данного возраста должны быть приближены к школьным. Они должны носить учебно-тренирующий характер. Но при этом существенно отличаться по форме организации. Главным на этих занятиях должно стать игровое дидактическое упражнение. Все наглядные средства и игры важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык, как предмет, постижение которого ду-

ховно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка в школе.

Актуальность

Актуальность данной программы является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Педагогическая целесообразность

Программа «Грамотейки» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие навыков чтения, элементарных математических знаний и умений.

Отличительные особенности

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребѐнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, посещающих и не посещающих детский сад. Дети с ОВЗ. Группы формируются до 12 человек. Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания.

Уровень программы, объем и сроки

Предлагаемая программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения (108 часов). Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу. Состав группы – посто-

янный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов) одного года обучения. При реализации программы в неделю на одну группу приходится 3 занятия по 1 часу с перерывом на отдых до 15 минут и при наполняемости группы – 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор: принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

Формы проведения занятий: данная программа предусматривает групповую форму занятий. Занятия включают в себя:

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

Образовательные технологии

Для реализации программы базового уровня «Грамотейки» используется технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование), личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества) и здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализует педагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования» в 2019 г. Стаж педагогической работы 4 года.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

Занятия по данной программе сформируют общий ориентир в звуковой системе языка и обучении связной речи, формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий

Реализация данной программы базового уровня осуществляется в режиме трехразовых занятий в неделю (по 1 часу каждое с перерывом на отдых). Программа реализуется в течение девяти месяцев обучения и составляет 108 часов в учебном году.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ, конкурсов, викторин.

Цель программы:

Формирование подготовки к усвоению грамоты, слоговому чтению. Формирование умственных способностей и элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Образовательные:

- ✓ формирование и развитие фонематического слуха;
- ✓ формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- ✓ формирование элементарных графических умений;
- ✓ формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- ✓ развитие умения прямого и обратного счета;
- ✓ развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени;
- ✓ формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

2.Метапредметные:

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие глазомера, четкой координации руки;
- ✓ развитие познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развитие представлений детей о числах;
- ✓ развитие знаний о составе числа и формирование умения применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развитие моторики и координации движений.

3.Личностные:

- ✓ воспитание внимания, наблюдательности, культуру речевого общения;
- ✓ формирование интереса к учебной деятельности.

Содержание программы

Учебный план
базового уровня программы «Грамотейки»
Один год обучения 108 часов

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	-	Устный контроль.
2.	Развитие связной речи. Количество и счет.	10	5	5	Устный контроль.
3.	Знакомство с гласными и согласными звуками. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры.	25	10	15	Практическое выполнение задания.
4.	Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы.	24	8	16	Практическое выполнение задания.
5.	Обучение чтению. Слова и предложения. Развитие логического мышления.	28	10	18	Устный контроль и практическое выполнение задания.
6.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров.	10	4	6	Устный контроль и практическое выполнение задания.
7.	Закрепление.	9	4	5	
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	108	42	66	

Содержание учебного плана
программы базового уровня «Грамотейки»
Первый год обучения - 108 часов

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу – 1 час
Теория: «Здравствуйте, здравствуйте! Будем знакомится!» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете).
Практика: Изучение правил ТБ посредством дидактической игры «Как избежать неприятности» и знакомство с ЦДТ. Игра на знакомство.

Тема 2. Развитие связной речи. Количество и счѐт – 10 часов

Теория: Учащиеся знакомятся со словами, которые обозначают живые и неживые предметы, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомятся с числами от 0 до 10, учатся печатать цифры, считают пределах 10, с использованием порядковых числительных.

Практика:

Составление предложений. Развитие умения грамотного выражения своих мыслей. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных, птицах, о временах года. Дети сопоставляют число, цифру и количество предметов. Сравнивают числа. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Развивают умение правильно читать записанные примеры, равенства и неравенства. Дошкольники учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Тема 3. Знакомство с гласными и согласными звуками. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры. – 25 часов

Теория: Учащиеся получают понятия о гласных и согласных звуках, о выделении первого, последнего звука в словах. Дети получают знание известных плоских геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Знакомятся с объемными телами.

Практика: Дидактические игры: «Посмотри, узнай», «Найди букву», «Посмотри, запомни, вспомни», «Что не так?», «Живое - не живое», «Запоминаем слова, пары слов». «Что спряталось?». Учатся распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализируют форму предметов в целом и отдельных их частей. Сравнивают предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Тема 4. Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы – 24 часа

Теория: Обучение умению составления и прочтения слогов. Дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Практика: Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Использование дидактических игр: «Собери словечко», «Найди потерянный слог». Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа нале-

во, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тема 5. Обучение чтению. Слова и предложения. Развитие логического мышления – 28 часов

Теория:

Развитие умения чтения слов и предложений. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

Практика: Определение количества слов в предложении. Чтение и составление повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тема 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров – 10 часов

Теория: Знакомство с произведениями русской народной литературы, загадками, пословицами, стихотворениями. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика: Составление рассказа по темам: «Моя семья», «Игрушки», «Профессии», «Времена года», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Что за предмет?», «На что это похоже», «Попробуй подобрать нужное», «Продолжи фразу», «Помоги жирафу». Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тема 7. Закрепление – 9 часов

Теория: Закрепление пройденного материала, знаний о гласных и согласных звуках, умений определить всегда мягкий и всегда твердый согласный звук. Закрепление математических знаний. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика: Выполнение практических заданий: «Собери слово», «Имя моѐ, напишись!». Диктанты (буквенные, слоговые, словарные). Написание цифровых и графических диктантов, решение примеров и простых устных задач.

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час

Итоговое занятие: «Как много я узнал! Как много я усвоил!»

Планируемые результаты

- Предметные:
  - знание всех букв и звуков русского языка,
  - получение навыка слогового чтения,

- умение пересказывать произведение близко к тексту, составлять элементарный рассказ по серии картинок,
- получение навыков о математических представлениях.

➢ Личностные:
- готовность к познанию языка,
- стремление логически мыслить и фантазировать,
- соблюдение правил во время занятий и игры,
- научаться слушать и выполнять требования педагога, и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➢ Метапредметные:
- уметь рассказывать и выражать свои мысли, выделять существенные признаки, связи, закономерности,
- смогут считать в пределах 10, выделять существенные признаки, связи и закономерности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы базового уровня «Грамотейки» Первый год обучения – 108 часов

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5
Время проведения: понедельник, среда, пятница
Группа 1: 09.00-10.00ч., Группа 2: 10.00-11.00ч., Группа 3: 11.00-12.00ч.

Номер п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.		**Вводное занятие. Введение в программу.**	**1**		
1.1.		**Вводное занятие.** Знакомство. Проведение инструктажа. Ознакомление с правилами поведения в ЦДТ. «Здравствуйте, здравствуйте! Будем знакомиться!»	1	Групповая	Устный контроль.
2.		**Развитие связной речи. Количество и счѐт.**	**10**		
2.1.		Речь устная и письменная. Знакомимся с такими понятиями как «речь» и «предложение». Знакомимся с понятием «слово». Разбираем где мы его употребляем и нужно ли оно.	1	Групповая	Устный контроль.
2.2.		Делим слова на длинные и короткие. Знакомимся со словами, обозначающими дейст-	1	Групповая	Устный контроль.

		вие и признак предмета.			
2.3.		Изучение цифры 0. Знакомство с цифрой, письмо. Изучение времен года.	1	Групповая	Устный контроль.
2.4.		Составляем предложения. Рассказ о семье и домашних животных. Учимся грамотно выражать сои мысли.	1	Групповая	Устный контроль.
2.5.		Знакомимся с понятиями «звук» и «буква». Знакомимся с гласными звуками.	1	Групповая	Устный контроль.
2.6.		Цифры 0,1. Флора и фауна. Птицы. Подвижная игра «Сова», «Считаем мышек». Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».	1	Групповая	Устный контроль.
2.7.		Гласный звук и букву А. Изучаем, пишем. Дидактическая игра «Посмотри, узнай». Печатаем букву.	1	Групповая	Устный контроль.
2.8.		Гласный звук и букву У**.** Изучаем, пишем. Дидактическая игра «Посмотри, запомни, вспомни». Печатаем букву.	1	Групповая	Устный контроль.
2.9.		Гласный звук и букву О**.** Изучаем, пишем. Печатаем букву. Разбиваем слова на группы.	1	Групповая	Устный контроль.
2.10.		Закрепляем буквы А,О,У. Игра «Найди букву». Закрепление знаний о временах года.	1	Групповая	Устный контроль.
3.		**Знакомство с гласными и согласными звуками. Понятие слог и слово. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры.**	**25**		
3.1.		Составляем и читаем слоги. Закрепляем цифры 0,1. Знакомимся с цифрой 2.	1	Групповая	Устный контроль.
3.2.		Согласный звук и букву М**.** Изучаем, пишем. Печатаем букву.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.3.		Закрепление букв А, О, У, М. Составляем и читаем слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
3.4.		Закрепление цифр 0,1,2. Знакомимся с составом числа 2. Плоские геометрические фигуры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.5.		Изучение буквы С. Читаем слоги.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.6.		Пишем цифры 0,1,2. Устный счет в пределах 10. Цифра 3. Написание цифры 3. Повторяем плоские геометрические фигуры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.7.		Читаем слоги с буквой С, составляем слова. Повторяем чем отличается гласный звук от согласного.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
3.8.		Изучаем согласную букву Х. Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.

3.9.		Цифра 4. Понятие больше, меньше и равно. «Крокодил помощник.»	1	Групповая	Устный контроль.
3.10.		Знакомимся с составом числа 4. Закрепляем понятия больше, меньше и равно. Счет от 1 до 5.	1	Групповая	Письменная работа.
3.11.		Изучаем букву Р. Характеристика буквы. Читаем слоги, составляем слова	1	Групповая	Устный контроль.
3.12.		Изучаем цифру 5. Повторяем больше, меньше и равно. Прямой и обратный счет в пределах 10. Повторяем состав чисел 2,3,4.	1	Групповая	Устный контроль.
3.13.		Закрепление согласных С, Х, Р. Читаем слоги. Дидактическая игра: «Найди нужную букву»	1	Групповая	Устный контроль.
3.14.		Изучаем букву Ш. Характеристика, написание.	1	Групповая	Устный контроль.
3.15.		Закрепляем знаний о букве и звуке Ш. Игра: «Буква убежала». Складываем слоги из 3-х букв	1	Групповая	Устный контроль.
3.16.		Изучаем цифру 6. Объемные тела. Дидактическая игра: «Найди вокруг себя»	1	Групповая	Письменная работа.
3.17.		Буква Ы. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, составляем слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
3.18.		Закрепляем букву Ы. Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
3.19.		Закрепляем цифру 6. Состав числа 6. Повторяем математические знаки «+», «-», «=».	1	Групповая	Письменная работа.
3.20.		Изучаем букву Л. Характеристика буквы. Изучаем, пишем.	1	Групповая	Устный контроль.
3.21.		Закрепляем букву Л. Пишем слоги, составляем слова, читаем	1	Групповая	Письменная работа.
3.22.		Цифра 7. Изучаем, считаем, пишем. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Групповая	Письменная работа.
3.23.		Читаем слоги и слова с буквами Л и Р. Пишем слоги, составляем слова, читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
3.24.		Учимся разбивать предметы на пары. Счет от 0 до 6.	1	Групповая	Письменная работа.
3.25.		Состав числа 2,3,4,5,6. Графическая работа «Продолжи рисунок».	1	Групповая	Устный контроль.
4.		**Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы.**	**24**		
4.1.		Закрепляем букву Ш. Пишем слова с этой буквой.	1	Групповая	Устный контроль.
4.2.		Буква Н. Характеристика буквы. Изучаем, пишем.	1	Групповая	Устный контроль.
4.3.		Закрепляем букву Н. Изучаем букву К. Читаем, пишем, составляем слоги.	1	Групповая	Письменная работа.
4.4.		Закрепляем цифру 7. Знакомимся с составом числа 7. Понятия «Много» и «Мало».	1	Групповая	Устный контроль.
4.5.		Закрепляем буквы Н и К. Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
4.6.		Цифра 8. Считаем, пишем. Повторяем состав числа.	1	Групповая	Устный контроль.

4.7.		Изучаем букву Т. Характеристика буквы. Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.8.		Закрепляем букву Т. Составляем слова с этой буквой. Читаем слоги, читаем слова.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.9.		Складываем слоги из 3-х букв. Пишем слоги, составляем слова, читаем	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.10.		Изучение буквы И. Характеристика буквы. Составляем слоги и слова.	1	Групповая	Устный контроль.
4.11.		Состав числа 8. Графическая работа «Создаем узоры» (точки, круги, завиток, волнистая линия.)	1	Групповая	Устный контроль.
4.12.		Закрепляем букву И, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Письменная работа.
4.13.		Что такое графический диктант? Знакомство с направлениями «Вправо», «влево», «вверх», «вниз». Тренировочное задание.	1	Групповая	Устный контроль.
4.14.		Цифра 9. Графический диктант «Ёлочка».	1	Групповая	Письменная работа.
4.15.		Изучаем букву З. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групповая	Письменная работа.
4.16.		Читаем и сравниваем буквы З и С. Закрепляем, пишем, читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
4.17.		Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав числа 9.	1	Групповая	Устный контроль.
4.18.		Графические диктанты «Домик», «Черепаха».	1	Групповая	Устный контроль.
4.19.		Графические диктанты «Кораблик», «Машина».	1	Групповая	Устный контроль.
4.20.		Изучаем букву Й. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, читаем.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.21.		Закрепляем букву Й. Лепим из пластилина силуэт буквы.	1	Групповая	Устный контроль.
4.22.		Графический диктант «Зонтик».	1	Групповая	Устный контроль.
4.23.		Буква Г. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Читаем и сравниваем буквы Г и К.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
4.24.		Изучаем число 10. Состав числа 10. Графическая работа: «Прямоугольник».	1	Групповая	Устный контроль.
5.		**Обучение чтению. Слова и предложения. Развитие логического мышления.**	**28**		
5.1		Буква В. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групповая	Устный контроль.

5.2.		Математические знаки «+», «-», «=». Решаем примеры.	1	Групповая	Выполнение практического задания.
5.3.		Читаем текст. Разбираем по предложениям. Пересказ.	1	Групповая	Устный контроль.
5.4.		Буква Д. Изучаем, пишем, читаем. Игра на внимание «Сколько было? - Сколько стало?».	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.5.		Закрепляем букву Д. Изучаем буква Б. Изучаем, пишем читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
5.6.		Дидактическая игра «Найди пропавшую цифру». Повторяем состав числа.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.7.		Сравниваем буквы Б и П. Составляем слова, читаем предложения, составляем тексты.	1	Групповая	Устный контроль.
5.8.		Буква Ж. Изучаем, пишем, читаем.	1	Групповая	Устный контроль.
5.9.		Сравниваем буквы Ж и З. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групповая	Устный контроль.
5.10.		Сравниваем буквы Ж и Ш. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групповая	Устный контроль.
5.11.		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно». Счет в пределах 10.	1	Групповая	Практическое выполнение задание.
5.12.		Буква Е. Изучаем, пишем, читаем. Составляем открытые и закрытые слоги.	1	Групповая	Устный контроль.
5.13.		Закрепляем букву Е. Придумываем слова с буквой Е, составляем из них предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
5.14.		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно». Графический диктант «Дорожка».	1	Групповая	Устный контроль.
5.15.		Буква Ь. Изучаем, пишем, читаем. Составляем предложения, текст. Разбор текста по предложениям.	1	Групповая	Устный контроль. Практическая работа.
5.16.		Составляем слова с Ь. Схема предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.17.		Закрепление состава числа 4,5. Решаем примеры.	1	Групповая	Устный контроль.
5.18.		Буква Я. Изучаем, пишем, читаем. Работа с индивидуальными карточками. Читаем предложение – отвечаем на вопросы.	1	Групповая	Письменная работа.
5.19.		Закрепляем букву Я. Читаем текст. Разбор текста по предложениям. Анализ. Отвечаем сна вопросы по тексту. Составляем слова с буквой Я. Пишем имена, клички животных.	1	Групповая	Устный контроль.
5.20.		Буква Ю. Изучаем слова-действия. Состав-	1	Груп-	Письменная

		ляем предложения		повая	работа.
5.21.		Закрепляем букву Ю. Составляем предложения по картинке.	1	Групповая	Устный контроль.
5.22.		Закрепление состава числа 8,9. Решаем примеры.	1	Групповая	Устный контроль.
5.23.		Состав числа 10. Решаем примеры. Тематические раскраски.	1	Групповая	Устный контроль.
5.24.		Буква Ё. Изучаем, читаем, пишем. Составляем слоги, слова и предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
5.25.		Закрепляем знания о букве Ё. Пишем слова под диктовку.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.26.		Закрепляем буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Составляем слова с этими буквами. Пишем слова под диктовку.	1	Групповая	Письменная работа.
5.27.		Буква Ч. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
5.28.		Согласные Ч, С, Ш. Закрепляем, читаем, пишем. Работа с индивидуальными карточками.	1	Групповая	Устный контроль.
6.		**Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров.**	**10**		
6.1.		Буква Э. Изучаем, читаем, пишем. Закрепляем понятия о гласной. Работа с текстом.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.2.		Математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров	1	Групповая	Устный контроль.
6.3.		Буква Ц. Изучаем, читаем, пишем. Составляем слова, делим их на слоги.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.4.		Буква Ф. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения. Читаем текст.	1	Групповая	Устный контроль.
6.5.		Закрепляем букву Ф. Пересказываем текст про свинью Фефѐлю.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.6.		Графические работы. Штриховка, ведение линии, обведение по точкам.	1	Групповая	Устный контроль.
6.7.		Буква Щ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения. Читаем текст.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.

6.8.		Буква Ъ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групповая	Устный контроль.
6.9.		Закрепление знаний. Повторяем гласные звуки: А, О, У, Ы, Э. Составляем слова с этими буквами. Пишем имена. Сравниваем предметы.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
6.10.		Математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров.	1	Групповая	Устный контроль.
7.		**Закрепление**	**9**		
7.1.		Закрепление знаний. Повторяем волшебные гласные: Я, Е, Ё, Ю, И. Составляем слова с этими буквами. Составляем устный рассказ. Решаем примеры.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.2.		Повторяем согласные звуки. Составляем слова с этими буквами. Чтение предложений. Считаем количество слов в предложении.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.3.		Повторяем всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групповая	Письменная работа.
7.4.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1		Практическое выполнение задания.
7.5.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групповая	Письменная работа.
7.6.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.7.		Выполнение графических диктантов Решение элементарных математических задач в пределах 10.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.8.		Составляем текст, читаем и записываем. Решение элементарных математических задач в пределах 10.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
7.9.		Составляем рассказ по сюжетной картинке. Чтение текста. Разбор по предложениям. Считаем количество слов в предложении.	1	Групповая	Практическое выполнение задания.
8.		**Итоговое занятие**	**1**		
8.1.		Итоговое занятие: «Как много я узнал! Как много я усвоил!»	1	Групповая	Устный контроль.
		Итого:	**108**		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ наборы букв;
- ✓ картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- ✓ образцы написания печатных букв;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;
- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ «ЗВУКОВЫЕ ПРЯТКИ»
(по методике «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной)

Цель – исследование фонематического слуха.
Процедура проведения: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз. Предлагается поочередно искать звуки: «о», «а», «ш», «с».

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
Кошка	Палец	Шарик	Станция
Стул	Краски	Почта	Зубы
Цепочка	Индюк	Каштан	Цапля
Пирог	Ведро	Сук	Песок
Песня	Тетрадь	Карандаш	Голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.
На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые
подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенок считает, что нигде нет разыскиваемого звука.
Анализ результатов:
Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень - если допущена одна ошибка.
Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

ТЕСТ «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель – исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.
Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых – лишний.
Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов яв-

ляется лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы

на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

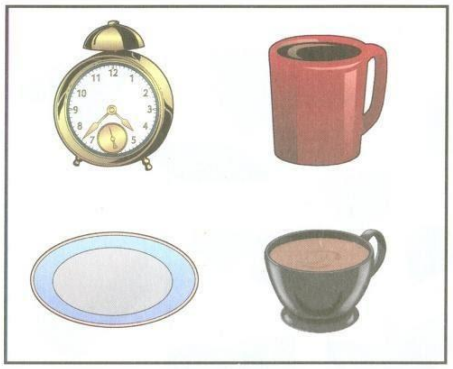
— очень высокий — 10 баллов;

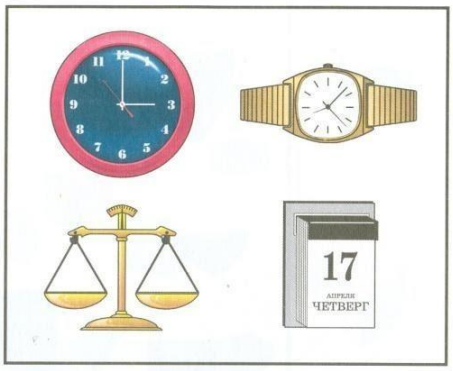
— высокий — 8—9 баллов;

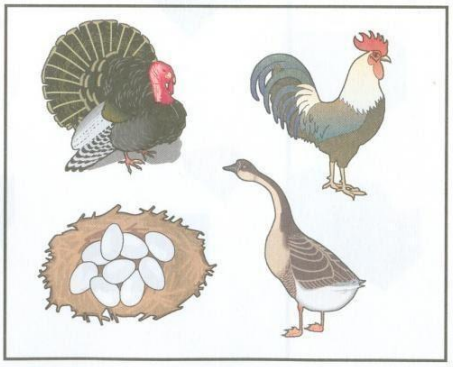
— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.







РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель – исследование развития связной речи
Оборудование: картинки с связанным между собой сюжетом
Процедура проведения: положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

ЧТЕНИЕ

Цель – исследование навыков слогового чтения.
Оборудование: Тексты на карточках
Процедура проведения: попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.
Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?

- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Оценка результатов:
Прочитал правильно10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;
методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.
Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;
Формы организации: путешествия, конкурсы, игры, викторины, практическое занятие.
Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты.

Список литературы

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург, 2010
3. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1
5. https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/
6. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
8. Развитие и обучение детей в игровой форме https://iqsha.ru/

Литература для детей и родителей:

1. Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» -2013. – 56с.
2. Прописи. Буквы. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят» Издательство «РОСМЭН» 2016 г.
3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.
5. Изучение букв в алфавитном порядке https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka
6. «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?
7. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
8. Математика для детей 6 лет Учи.ру https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let