МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

(английский язык)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *9 месяцев: (1-й год – 72 ч.)*
Возрастная категория: *от 8 до 9 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кусакина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Язык является универсальным средством передачи опыта, для вступления в равноправный диалог с представителями других культур и традиций. Английский язык стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.
Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Являясь модифицированной и адаптированной, программа рассчитана на обучение детей 8–9 лет (2 класс общеобразовательных школ). В основе программы – учебное пособие «Familyandfriends– 1»NaomiSimmons.

Направленностьдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» –***социально-гуманитарная***.

Актуальность данной программы обусловлена с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт во 2 классе общеобразовательной школы.

Новизнаданной программы заключается в приобщении учащихся к иной национальной культуре как важного средства для развития их интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей школьников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков, развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Уровень программы – базовый (первый год обучения).

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Английский с увлечением» – учащиеся вторых классов (8–9 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализациибазового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 72 часа. Занятия проводятся 3 часа в неделю.

В группу принимаются учащиеся, прошедшие курс «Занимательный английский».

Формы проведения занятий:групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы:педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования, с первой квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен сформироваться мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, должен появиться углубленный интерес, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, видеть и формулировать проблему исследования, делать обобщения и выводы.

Результатом обучения является участие в муниципальных мероприятиях.

Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения:очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий:занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:

Численный состав – до 15 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цель программы–продолжить формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка, положительного отношения к английскому языку как средству общения; продолжить формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения, письменный навык на английском языке на уровне, доступном детям.

Задачи программы

1. Обучающие:

- обучение навыкам чтения;
- расширение лексического запаса;
- знакомство с несложным грамматическим материалом;
- обучение навыкам диалогической речи.

2. Развивающие:

- формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка;
- развитие умения организовать свою учебную деятельность;
- развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся.
- формирование положительной мотивации в изучении языка, использовании его в обиходном общении;
- развитие навыков самоконтроля и контроля речи других детей.

3. Воспитательные:

- формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- воспитание организационных навыков;
- формирование и развитие навыков культуры общения;
- совершенствование нравственных качеств личности учащихся.

Учебный план

Номер п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Введение – 3 ч.**				
1.1.	Введение. Знакомство с учебным комплектом, персонажами. Песня «Hello».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнова

					ния, викторины
1.2.	Числительные 1-10. Цвета. Повторение. Дни недели.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
2.	**Раздел 2. Школьные принадлежности – 4,5 ч.**				
	Введение лексики по теме «Мои школьные принадлежности». Вопрос What'sthis?	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
2.1.	Лексика по теме «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
2.2.	Аудирование. Чтение текста. Описание картинки.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования,

					викторины
3.	**Раздел 3. Мои игрушки– 4,5 ч.**				
3.1.	Лексика по теме «Мои игрушки». Притяжательные местоимения my, your. Вопросительные предложения с глаголом is.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.2.	Буквы Ee, Ff, Gg,Hh. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
3.3.	Стихотворение «My favourite…». Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
4.	**Раздел 4. Части тела – 6 ч.**				
4.1.	Лексика по теме «Части тела». Указательные местоимения this/these.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования,

					викторины
4.2.	Лексика по теме «Части тела». Разучивание песни. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	1,5	0,5	1	Лексическ ие упражнени я, игры, тесты, мини-соревнова ния, викторины
4.3.	Работа с текстом. Изготовление поделки. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексическ ие упражнени я, игры, тесты, мини-соревнова ния, викторины
4.4.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексическ ие упражнени я, игры, тесты, мини-соревнова ния, викторины
4.	**Раздел 4. Профессии – 6 ч.**				
4.1.	Лексика по теме «Профессии». Личные местоимения he/she. Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы.	1,5	0,5	1	Лексически е упражнения , игры, тесты, мини-соревнован ия, викторин

4.2.	Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы. Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
4.3.	БуквыMm, Nn, Oo, Pp. Новая лексика по теме «Профессии». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
4.4.	Аудирование. Описание картинок.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
5.	**Раздел 5. В парке – 4,5 ч.**				
5.1.	Лексика по теме «В парке». Вопросительные предложения «Where’s…?». Предлоги места.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
5.2.	Лексика по теме «В парке». Разучивание песни. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-

					соревнования, викторины
5.3.	Работа с текстом. Аудирование. Имена собственные.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
6.	**Раздел 6. Моя семья – 7,5 ч.**				
6.1.	Лексика по теме «Моя семья». Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
6.2.	Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч. Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
6.3.	Лексика по теме «Моя семья». Разучивание по теме. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины

6.4.	Работа с текстом. Аудирование. Вопросительные предложения.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
6.5.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
7.	**Раздел 7. Моя одежда – 4,5 ч.**				
7.1.	Лексика по теме «Моя одежда». Притяжательные прилагательные his/her.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
7.2.	Лексика по теме «Моя одежда». Разучивание песни. Повторение алфавита.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
7.3.	Аудирование. Краткие формы Where’s, what’s, it’s, he’s.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-

					соревнования, викторины
8.	**Раздел 8. Мой дом – 6 ч.**				
8.1.	Лексика по теме «Мой дом». Вопросительные предложения с глаголом tobe.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
8.2.	Вопросительные предложения с глаголом tobe. Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
8.3.	Лексика по теме «Мой дом». Разучивание песни. Буквосочетание sh.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
8.4.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
9.	**Раздел 9. Мой ланч – 7,5 ч.**				

9.1.	Лексика по теме «Мой ланч». СтруктурыI’vegot/Ihaven’tgot…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
9.2.	СтруктурыI’vegot/Ihaven’tgot…Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
9.3.	Лексика по теме «Мой ланч». Разучивание песни. Буквосочетание ch.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
9.4.	Работа с текстом. Аудирование. Неопределенный артикль a/an.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
9.5.	Закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования,

					викторины
10.	**Раздел 10. Мои друзья – 7,5 ч.**				
10.1.	Лексика по теме «Мои друзья». Структурыhasgot/hasn’tgot…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
10.2.	Структурыhasgot/hasn’tgot…Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
10.3.	Геометрические фигуры. Разучивание песни. Буквосочетание th.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
10.4.	Работа с текстом. Аудирование. Структуры havegot/hasgot. Закрепление.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины

10.5.	Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
11.	**Раздел 11. В зоопарке – 4,5 ч.**				
11.1.	Лексика по теме «В зоопарке». СтруктурыIlike/ Idon’tlike…	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
11.2.	Лексика по теме «В зоопарке». Разучивание песни. Буква *а*в закрытом слоге.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
11.3.	Стихотворение «WhatamI?».Аудирование. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
12.	**Раздел 12. Еда – 9 ч.**				
12.1.	Лексика по теме «Еда». Вопросительные предложения Doyoulike …? Whatdoyoulike? и ответына них.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты,

					мини-соревнования, викторины
12.2.	Лексика по теме «Еда». Разучивание песни. Буква *е* в закрытом слоге.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
12.3.	Работа с текстом. Аудирование.Краткие формы isn't, don't, aren't.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
12.4.	Обобщающая викторина по изученным разделам.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, мини-соревнования, викторины
	Итого	**72**			

Содержание учебного плана

Раздел 1.Школьные принадлежности.

Тема 1.1. Введение лексики по теме «Мои школьные принадлежности». Аудирование.

Вопрос What'sthis?

Теория: ведение лексики по теме «Школьные принадлежности»: pen, pencil, rubber, ruler, book. Введение вопроса What'sthis? И ответа на него It'sa …

Практика: введение и закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Построение диалогических высказываний: What'sthis? – It'sa …

Тема 1.2. Лексика по теме «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.

Теория:новая лексика по теме «Школьные принадлежности»: bag, door, window. Разучивание песни «Openthebook!». Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «Openthebook!».БуквыAa, Bb, Cc, Dd.

Тема 1.3. Аудирование. Чтение текста. Описание картинки.

Теория: повторение и закрепление изученной лексики в работе с текстом.

Практика:аудирование. Работа с текстом. Построение монологических высказываний в описании картинки.

Раздел 2. Мои игрушки.

Тема 2.1. Лексика по теме «Мои игрушки». Местоимения my, your. Вопросительные предложения с глаголом is.

Теория: введение новой лексики по теме «Мои игрушки»: doll, ball, teddy, puzzle, car. Знакомство с местоимениями my, your.Вопросительные предложения с глаголом is.

Практика: введение и закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Отработка построения вопросительных предложений с глаголом is, ответов на вопросыб местоимений в диалогических высказываниях: Isthisyourteddy? – Yes, itis. Is this your ball? – No, it isn't. This is my doll. This is my car.

Тема 2.2. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh. Разучивание песни.

Теория: буквы Ee, Ff, Gg, Hh. Новая лексика по теме. Разучивание песни.

Практика: закрепление букв Ee, Ff, Gg, Hh, новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «Toys, toys, toys, toys!».

Тема 2.3. Стихотворение «Myfavourite…». Аудирование.

Теория: повторение и закрепление изученного материала, стихотворение «Myfavourite…».

Практика: закрепление изученной лексики, аудирование, формирование навыка чтения, составление монологических высказываний: Myfavouritecolouris… Myfavouritetoyis…Myfavouriteanimalis…

Раздел 3.Частителa.

Тема 3.1. Лексика по теме «Части тела». Указательные местоимения this/these.

Теория: введение новой лексики по теме «Части тела»: nose, arms, face, legs, ears. Указательные местоимения this/these.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Построение монологических высказываний с использованием новой лексики и указательных местоимений: Thisismynose. Thesearemyarms.

Тема 3.2. Лексика по теме «Части тела». Разучивание песни. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.

Теория: введение новой лексики по теме «Части тела»:fingers, hands, eyes.новой лексики по теме. Разучиваниепесни«Ten fingers on my hands». БуквыIi, Jj, Kk, Ll.

Практика: закрепление новой лексики,буквIi, Jj, Kk, Ll. в серии лексикографических упражнений. Разучиваниепесни «Tenfingersonmyhands».

Тема 3.3. Работа с текстом. Изготовление поделки. Аудирование.

Теория: закрепление лексики по теме «Части тела».

Практика: аудирование. Работа с текстом. Изготовление поделки.

Тема 4.4. Закрепление изученного материала.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление изученного материала.Выполнение проверочного теста.

Раздел 4. Профессии.

Тема 4.1. Лексика по теме «Профессии». Личные местоимения he/she. Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы.

Теория: введение новой лексики по теме «Профессии»: teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Личные местоимения he/she.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Употребление личных местоимений he/she в описании картинок: He’sapupil. She’sahousewife.

Тема 4.2. Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы. Закрепление.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на построение вопросительных предложений с глаголом is.

Тема 4.3.Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. Новая лексика по теме «Профессии». Разучивание песни.

Теория: буквы Mm, Nn, Oo, Pp. Введение новой лексики по теме «Профессии»: doctor, policeman, farmer. Разучивание песни «Twokindsdoctors».

Практика:закрепление новой лексики,буквIi, Jj, Kk, Ll. в серии лексикографических упражнений. Разучиваниепесни «Twokindsdoctors».

Тема 4.4.Аудирование. Описание картинок.

Практика: закрепление лексики по теме «Профессии». Аудирование. Работа с текстом.Построение диалогических высказываний в описании картинок: Ishe/sheapilot/nurse?

Раздел 5.В парке.

Тема 5.1. Лексика по теме «В парке». Вопросительные предложения «Where’s…?». Предлоги места.

Теория:введение новой лексики по теме «В парке»: seesaw, slide, net, swing, tree. Вопросительные предложения. Предлоги места.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом Where: Where’stheball? Предлоги места in, on, under.

Тема 5.2. Лексика по теме «В парке». Разучивание песни. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.

Теория: введение новой лексики по теме «В парке»: pool, icecream, frisbee. Разучивание песни «Atthepark!».Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.

Практика: закрепление новой лексики,буквQq, Rr, Ss, Tt, Uu в серии лексикографических упражнений. Разучиваниепесни «Atthepark!».

Тема 5.3.Работа с текстом. Аудирование. Имена собственные.

Теория: закрепление изученной лексики. Имена собственные.

Практика: работа с текстом. Аудирование.Закрепление предлогов места, личных местоимений в описании картинки: Where'sthegirl/doll? She's/it'sunderthetree/ontheslide… Имена собственные – правила написания.

Раздел 6. Моя семья.

Тема 6.1.Лексика по теме «Моя семья». Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч.

Теория:введение новой лексики по теме «Моя семья»: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом.Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч.: ThisisMum'sbook. ThisisBilly'steddy.

Тема 6.2.Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч. Закрепление.

Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление.

Тема 6.3.Лексика по теме «Моя семья». Разучивание по теме. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Теория: введение новой лексики по теме «Моя семья»: aunt, uncle, cousine. Разучивание песни «Inmyfamily». Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.

Практика: закрепление новой лексики,буквVv, Ww, Xx, Yy, Zz в серии лексикографических упражнений. Разучиваниепесни «Inmyfamily».

Тема 6.4. Работа с текстом. Аудирование. Вопросительные предложения.

Теория:закрепление изученной лексики. Работа с текстом. Вопросительные предложения.

Практика: чтение текста,аудирование текста. Выполнение лексикографических упражнений. Знаки препинания в вопросительных и утвердительных предложениях.

Тема 6.5. Закрепление изученного материала.

Практика: выполнение лексикографических упражнений. Проверочный тест.

Раздел7.Моя одежда.

Тема 7.1. Лексика по теме «Моя одежда». Притяжательные прилагательные his/her.

Теория: введениеновой лексики по теме «Моя одежда»: dress, socks, T-shirt, trousers, shorts. Притяжательные прилагательные his/her.

Практика: закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Закрепление притяжательных местоимений his/herв построении диалогических высказываний: Arethesehissocks? – Yes, theyare. Aretheseherdress? – No, they aren't.

Тема 7.2.Лексикапотеме «Мояодежда». Разучивание песни. Повторение алфавита.

Теория: введение новой лексики по теме «Моя одежда»: shoes, coat, hat. Разучивание песни «Everyday!». Повторение алфавита.

Практика: закрепление новой лексики,повторение алфавитав серии лексикографических упражнений. Разучиваниепесни «Everyday!».

Тема 7.3.Аудирование. Краткие формы Where's, what's, it's, he's.

Теория: краткие формы Where's, what's, it's, he's.

Практика: закрепление изученной лексики. Аудирование.Краткие формы Where's, what's, it's, he's.

Раздел8. Мой дом.

Тема 8.1.Лексика по теме «Моя дом». Вопросительные предложения с глаголом tobe.

Теория:введениеновойлексикипотеме «Мойдом»: kitchen, livingroom, diningroom, bedroom, bathroom, garden. Вопросительные предложения с глаголом tobe.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом. Построение вопросительных предложений с глаголами is,are, краткие ответы на них: IsBillyinthebedroom? – Yes, heis. Are Mum and Dad in the garden? – No, they aren't.

Тема 8.2.Вопросительные предложения с глаголом tobe. Закрепление.

Практика:выполнение лексикографических упражнений на закрепление темы.

Тема 8.3.Лексика по теме «Мой дом». Разучивание песни. Буквосочетание sh.

Теория:введение новой лексики по теме «Мой дом»: upstairs, downstairs, house, flat. Разучивание песни«Comeintomyhouse». Буквосочетание sh.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни«Comeintomyhouse». Буквосочетание sh.

Тема 8.4. Работа с текстом. Аудирование.

Теория: развитие навыка чтения, аудирования в работе с текстом. Закрепление лексики по теме «Мой дом».

Практика: чтение текста. Аудирование. Выполнение лексикографических упражнений.

Раздел9. Мой ланч.

Тема 9.1.Лексика по теме «Мой ланч». Структуры I've got/I haven't got…

Теория:введениеновойлексикипотеме «Мойланч»: lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit. СтруктурыI'vegot/Ihaven'tgot…

Практика:закрепление изученной лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом.Отработка речевых структур I'vegot/Ihaven'tgot… в построении монологических высказыванийI'vegottwosandwiches. Ihaven'tgotmylunchbox.

Тема 9.2.Структуры I've got/I haven't got… Закрепление.

Практика:выполнение лексикографических упражнений на закрепление материала.

Тема 9.3.Лексика по теме «Мой ланч». Разучивание песни. Буквосочетание ch.

Теория: введение новой лексики по теме «Мой ланч»: tomato, pear, grapes. Разучивание песни«Openmylunchbox». Буквосочетание ch.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «Openmylunchbox». Буквосочетание ch.

Тема 9.4. Работа с текстом. Аудирование. Неопределенный артикль a/an.

Теория:закрепление изученной лексики. Употребление неопределенного артикля a/an.

Практика:работа с текстом. Аудирование.Употребление неопределенного артикля a/an: выполнение грамматических упражнений.

Тема 9.5. Закрепление изученного материала.

Практика: повторение и закрепление изученной лексики по теме. Выполнение проверочного теста.

Раздел 10. Мои друзья.

Тема 10.1.Лексика по теме «Мои друзья». Структуры has got/hasn’t got…

Теория:введение новой лексики по теме «Мои друзья»: long, short, blond, brown, curly, straight. Структурыhasgot/hasn’tgot…

Практика:закрепление изученной лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом.Отработка речевых структур He’s/she’sgot…He/shehasn’tgot… впостроениимонологическихвысказыванийHe’sgotshorthair. She hasn’t got brown eyes. She’s got blue eyes.

Тема 10.2.Структуры has got/hasn’t got… Закрепление.

Практика:выполнение лексикографических упражнений для закрепления материала.

Тема 10.3.Геометрические фигуры. Разучивание песни. Буквосочетание th.

Теория:введение новой лексики «Геометрические фигуры»: square, circle, triangle, rectangle. Разучивание песни«It’sasquare!». Буквосочетание th.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «It’sasquare!». Буквосочетание th.

Тема 10.4.Работа с текстом. Аудирование. Структуры havegot/hasgot. Закрепление.

Практика:чтение текста, аудирование. Выполнение лексикографических упражнений для закрепления материала.

Тема 10.5. Повторение и закрепление изученного материала.

Практика:закрепление изученной лексики. Работа с текстом. Аудирование.

Раздел11. В зоопарке.

Тема 11.1.Лексика по теме «В зоопарке». Структуры I like/ I don’t like…

Теория:введениеновойлексикипотеме «Взоопарке»: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little. СтруктурыIlike/ Idon’tlike…

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом.Построение монологических высказываний с использованием речевых структур Ilike… Idon’tlike…: Ilikelions. Idon’tlikeelephants.

Тема 11.2.Лексика по теме «В зоопарке». Разучивание песни. Буква *a* в закрытом слоге.

Теория:введение новой лексики по теме «В зоопарке»: tiger, snake, parrot. Разучивание песни«Let’sgotothezoo!». Буква *a* в закрытом слоге.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «Let’sgotothezoo!». Буква *a* в закрытом слоге: выполнение серии упражнений.

Тема 11.3.Стихотворение «WhatamI?». Аудирование. Закрепление изученного материала.

Теория: закрепление изученного материала. Стихотворение «WhatamI?». Имя прилагательное.

Практика:работа со стихотворением «WhatamI?». Аудирование. Имя прилагательное. Закрепление изученного материала в серии упражнений.

Раздел12. Еда.

Тема 12.1.Лексика по теме «Еда». Вопросительные предложения Doyoulike …? Whatdoyoulike? и ответына них.

Теория:введение новой лексики по теме «Еда»: rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread. Работа с текстом. Вопросительные предложения Doyoulike …? Whatdoyoulike? и ответына них.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Аудирование. Работа с текстом.Построение вопросов Whatdoyoulike? Doyoulike…? и ответы на них.

Тема 12.2.Лексика по теме «Еда». Разучивание песни. Буква *e* в закрытом слоге.

Теория:введение новой лексики по теме «Еда»: milk, juice, water. Песня«Drinkyourmilk!». Буква *e* в закрытом слоге.

Практика:закрепление новой лексики в серии лексикографических упражнений. Разучивание песни «Drinkyourmilk!». Буква *e* в закрытом слоге.

Тема 12.3.Работа с текстом. Аудирование. Краткие формы isn’t, don’t, aren’t.

Теория:закрепление изученного материала. Краткие формы isn’t, don’t, aren’t.

Практика:работа с текстом «TheFamilyandFriendsCafe». Аудирование. Краткие формы isn’t, don’t, aren’t.

Тема 12.4. Обобщающая викторина по изученным разделам.

Практика:обобщающая викторина по изученным разделам.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

Знать	**Уметь**	**Владеть**
-приветствие и прощание на английском языке; -стихотворения (четверостишия) на английском языке в рамках программы первого года обучения; -буквы и звуки английского алфавита; -правила чтения гласных букв и сочетаний гласных и	-понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; -выполнять просьбы педагога и обучающихся; -выражать понимание репликами согласия,	-лексическим и грамматическим материалом в рамках программы; -владеть начальной артикуляционной базой; -иметь положительную мотивацию к изучению нового языка;

согласных букв.	несогласия, одобрения, восхищения и т.д.; -слушать педагога и собеседника; - читать слова, фразы и предложения с изученными правилами чтения основываясь на образец.	
-не менее 5 лексических единиц на каждое правило чтения; -не менее 15 лексических единиц по каждой теме; -строение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений	-отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их; -высказываться в форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объем высказывания – 8-10 фраз).	-навыками написания английских букв; -понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала; -навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения

Формы подведения итогов реализации программы**:** *не документальные формы:* конкурсы, шуточные викторины, игры, тестирования, мини-спектакли для родителей; *документальные формы*: аналитическая справка по итогам проведения мероприятия.

Личностными результатами изучения английского языка обучающихся младшего школьного возраста являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний, инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Календарный учебный график

Время проведения занятий:

9 группа - понедельник, четверг: 8.30-10-.00

10 группа - понедельник, четверг: 10.00-11.30

Место проведения занятий – Центр детского творчества, кабинет № 6.

Календарный учебный график программы базового уровня «Английский с увлечением» –9, 10 группы

Номер п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение. Знакомство с учебным комплектом, персонажами. Песня «Hello».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2.		Числительные 1-10. Цвета. Повторение. Дни недели.		Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

3.		Введение лексики по теме «Мои школьные принадлежности». Аудирование. Вопрос What'sthis?	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.		Лексика по теме «Мои школьные принадлежности». Разучивание песни. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.		Аудирование. Чтение текста. Описание картинки.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.		Лексика по теме «Мои игрушки». Притяжательные местоимения my, your. Вопросительные предложения с глаголом is.	1,5	Группов ая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.		Буквы Ee, Ff, Gg,Hh. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.		Стихотворение «My favourite…». Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.		Лексика по теме «Части тела». Указательные местоимения this/these.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.		Лексика по теме «Части тела». Разучивание песни. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

11.		Работа с текстом. Изготовление поделки. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.		Закрепление изученного материала.	1,5	Группов ая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.		Лексика по теме «Профессии». Личные местоимения he/she. Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.		Вопросительные предложения с глаголом is, краткие ответы. Закрепление.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.		БуквыMm, Nn, Oo, Pp. Новая лексика по теме «Профессии». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.		Аудирование. Описание картинок.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.		Лексика по теме «В парке». Вопросительные предложения «Where’s…?». Предлоги места.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.		Лексика по теме «В парке». Разучивание песни. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

19.		Работа с текстом. Аудирование. Имена собственные.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.		Лексика по теме «Моя семья». Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
21.		Притяжательный падеж им. сущ. в ед. ч. Закрепление.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.		Лексика по теме «Моя семья». Разучивание песни. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
23.		Работа с текстом. Аудирование. Вопросительные предложения.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
24.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
25.		Лексика по теме «Моя одежда». Притяжательные прилагательные his/her.	1.5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
26.		Лексика по теме «Моя одежда». Разучивание песни. Повторение алфавита.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
27.		Аудирование. Краткие формы Where’s, what’s, it’s, he’s.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
28.		Лексика по теме «Моя дом». Вопросительные предложения с	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

		глаголом tobe.			
29.		Вопросительные предложения с глаголом tobe. Закрепление.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
30.		Лексика по теме «Мой дом». Разучивание песни. Буквосочетание sh.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
31.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
32.		Лексика по теме «Мой ланч». СтруктурыI’vegot/ Ihaven’tgot…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
33.		СтруктурыI’vegot/ Ihaven’tgot…Закре пление.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
34.		Лексика по теме «Мой ланч». Разучивание песни. Буквосочетание ch.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
35.		Работа с текстом. Аудирование. Неопределенный артикль a/an.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
36.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
37.		Лексика по теме «Мои друзья». Структурыhasgot/h asn’tgot…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
38.		Структурыhasgot/h	1,5	Груп-	Лексические

		asn’tgot…Закрепление.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
39.		Геометрические фигуры. Разучивание песни. Буквосочетание th.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
40.		Работа с текстом. Аудирование. Структуры havegot/hasgot. Закрепление.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
41.		Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
42.		Лексика по теме «В зоопарке». СтруктурыIlike/ Idon’tlike…	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
43.		Лексика по теме «В зоопарке». Разучивание песни. Буква *a*в закрытом слоге.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
44.		Стихотворение «WhatamI?».Аудирование. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
45.		Лексика по теме «Еда». Вопросительные предложения Doyoulike …? Whatdoyoulike? и ответына них.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
46.		Лексика по теме «Еда». Разучивание песни. Буква *e*в	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

		закрытом слоге.			
47.		Работа с текстом. Аудирование.Краткие формы isn't, don't, aren't.	1,5	Групповая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
48.		Обобщающая викторина по изученным разделам.	1,5	Групповая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
	ИТОГО		72 ч.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, великие английские сказочники;
- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования.

Формы аттестации:

В программе используются следующие формы и виды контроля:

Номер п/п	*Формы и виды*	Какие УУД контролируются

1.	Разнообразные лингвистические игры, викторины, тесты.	-Знание лексики по разделам; -умение давать ответы на общие вопросы; -знание изученных букв алфавита.
2.	Итоговое занятие Викторина «WhoknowEnglishbest!».	-Умение детей воспринимать на слух и выполнять просьбы, обращенные к ним; -знание лексики по изученным темам; -умение считать от 1 до 100; -знание букв алфавита.

Оценочные материалы

Лист оценки предметных результатов по английскому языку

1. Викторина – соревнование.

2. Диалоги по изученным темам - практикуются почти каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

3. Проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Мое любимое животное», «Моя любимая еда», «Моя любимая игрушка»).

4. Лексико-грамматические тесты.

Виды контроля

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений всех учащихся, по группам и индивидуально.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце ознакомительного уровня программы). Лексико-грамматический тест.

Форма подведения итогов реализации ознакомительного уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – обзорная викторина по изученным темам с исполнением песен, стихов и рифмовок. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Критерии оценки учебных результатов программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в

	собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения

- словесные: рассказ, объяснение, беседы, работа с книгой;
- наглядные: самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий;
- практические: упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия

1. Игровые формы: утренники, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игротека.
2. Практическая форма: выполнение упражнений, тестов, викторины, интегрированные занятия;

3. Словесная форма: беседа, чтение литературы, заучивание, просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии

- личностно – ориентированные;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные.

Дидактические материалы

- развивающие тетради;
- развивающие игры (разрезные картинки, кроссворды, загадки, дидактические игры;
- наглядность: таблицы, схемы, иллюстрации, игрушки – герои сказок, карточки для индивидуальной работы, счетный материал, тетради для дополнительных заданий.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	Организационная часть - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - Обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**

2. Naomi Simmons «Family and Friends 2nd Edition -1». Class Book plus Multi-ROM. OXFORD University Press, 2019.

3. Naomi Simmons. «Family and Friends 2nd Edition -1». Workbook. OXFORD University Press, 2019.

4. Naomi Simmons. «Family and Friends 2nd Edition -1». Teacher’s Book. OXFORD University Press, 2019.

5. Naomi Simmons. «Family and Friends 2nd Edition -1». Teacher’s Resource Pack. OXFORD University Press, 2019.

6. «FamilyandFriends2nd Edition -1»- комплекткарточеккучебнику.

7.Naomi Simmons.«Family and friends2nd Edition -1» - Course Tests.

8. Tim Ward. Grammar friends2nd Edition 1.OXFORDUniversityPress, 2019.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Naomi Simmons «Family and Friends 2nd Edition -1». Class Book. OXFORD University Press, 2019.

2. Naomi Simmons. «Family and Friends 2nd Edition -1». Workbook. OXFORD University Press, 2019.

3. «FamilyandFriends2nd Edition - 1» - «Benny And The Biscuits».

4. «FamilyandFriends2nd Edition -1» - «The Sandcastle Competition».

5. «FamilyandFriends2nd Edition -1» - «The Little Red Hen».

Интернет-ресурсы, используемыевработе:

http://englishteachers.ru

www.1september.ru

http://www.titul.ru/happyenglish/

http://www.homeenglish.ru/

http://www.english.language.ru

http://www.openclass.ru/

www.proshkolu.ru/club/language/

http:// cyberhomework.cambridge.org