МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

(английский язык)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *9 месяцев: (108 ч.)*
Возрастная категория: *от 11 до 12 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кусакина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без проблем»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и в мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5–9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим изучение иностранного языка в рамках дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Направленность дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы «Английский без проблем» - ***социально-гуманитарная***.

Актуальность программы«Английский без проблем» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация учебной деятельности по английскому языку в рамках дополнительного образования имеет большое значение. Данный вид занятий способствует повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможности проявить свои способности.

Новизна программы и практическая значимость.Несмотря на приоритетное направление развития системы обучения иностранным языкам, до сих пор существует ряд серьезных недостатков в этой сфере. Недостаточное количество часов на изучение иностранного языка (федеральный компонент образовательного стандарта начальной школы - 2-3 часа в неделю), перенасыщение учебников объемным лексическим и грамматическим материалом на первых годах обучения не дает возможности уделить должное внимание постановке звуков (следовательно, произношение обучающихся оставляет желать лучшего), изучению алфавита, правилам чтения букв и буквосочетаний. Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Целесообразность программыобусловлена необходимостью создания благоприятных условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые очень важны для плодотворного интеллектуального развития личности детей. Данная программа может обеспечить развитие познавательных учебных умений, творческого потенциала учащихся в рамках изучения английского языка. Также программа способствует созданию необходимых условий формирования личности обучающегося, позволяет каждому ученику показать собственные возможности, преодолеть трудности в общении на иностранном языке.

Отличительной особенностью данной программы является более углубленное изучение тем, предложенных школьным курсом. Данная программа представляет собойсовременные методические, практические, видео и аудио материалы УМК «Gogetter 3» JenniferHeath, CatherineBright, Программа позволяет обучающимся восприниматьучебный материал более углубленно и расширенно.

Уровень программы – базовый.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Английский без проблем» - учащиеся 5 классов (11-12 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 108 часов. Занятия проводятся 3 часа в неделю.

В группу принимаются учащиеся, прошедшие курс «Интенсивный английский», или все желающие, прошедшие предварительное

тестирование.Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ЦДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Необходим медицинский допуск врача к занятиям.

Формы проведения занятий:групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы:педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования, с первой квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен сформироваться мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, должен появиться углубленный интерес, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, видеть и формулировать проблему исследования, делать обобщения и выводы.

Результатом обучения является участие в олимпиадах и анкетирование в конце учебного года.

Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий:занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:
Численный состав – до 15 человек в группе. Форма организации деятельности - групповая. В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цель программы – продолжитьформирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка. Продолжить освоение базовых знаний, умений и навыков по данному курсу. Развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных.

В процессе обучения курса реализуются следующие задачи:

1) формирование у детей речевой, языковой, социокультурной компетенции, диалогической и монологической речи в рамках данного курса;

2) изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи; формирование у детей навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;развитие фонематического слуха;
4) создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развитие мышления, памяти, воображения, воли;
5) расширение кругозора учащихся; формирование мотивации к познанию и творчеству;
6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы; воспитание чувства толерантности.

Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по данной программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться), формированию у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития учащихся в системе предметной деятельности, активной учебно-познавательной деятельности учащихся в предметной и метапредметной областях, созданию инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников, разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение - 1,5 ч.**				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.	1,5	1,5	-	Наблюдение
2.	**Повторение – 6 ч.**				

2.1.	PresentSimple. Наречиячастоты. Places in town.	1,5	1,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2.2.	Специальные вопросы (вопросительные слова). Профессии.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2.3.	Речевая структура I’mgoingto… Школьные предметы.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2.4.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some-any.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.	**Мой дом. –12ч.**				
3.1.	Домашние обязанности.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.2.	PresentContinuous.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.3.	Present Simple/Present Continuous.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

3.4.	Выражения просьбы. Прилагательные, описывающие характер.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.5.	Написание простого эссе. Аудирование.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.6.	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.7.	Просмотр видео материала. Проект.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.8.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
4.	**В магазине. – 13,5 ч.**				
4.1.	Лексика по теме «В магазине».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.2.	Сравнительная и превосходная степени	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты,

	прилагательных.				викторины
4.3.	Лексика по теме «В магазине». Речевыеструктурытоо, not … enough, (not) as … as.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.4.	Покупка одежды Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.5.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.6.	Аудирование. Составление текста (мое мнение).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.7.	Закрепление пройденного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.8.	Повторение лексического и грамматического материала по темам «Мой дом», «В магазине».	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.9.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
5.	**Каникулы/отпуск. – 13,5 ч.**				

5.1.	Лексика по теме «Каникулы».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.2.	PastSimple (утвердительные и отрицательные предложения).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.3.	PastSimple (вопросительные предложения, краткие ответы).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.4.	Выражения просьбы. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.5.	Работа с текстом. Аудирование.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.6.	Аудирование. Написание текста про каникулы.		0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.7.	Закрепление пройденного материала. Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.8.	Просмотр видео	1,5	0,5	1	Лексические упражнения,

	материала. Проект.				игры, тесты, викторины
5.9.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
6.	**Полезные вещи вокруг нас.– 12 ч.**				
6.1.	Лексика по теме «Полезные вещи вокруг нас».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.2.	PastContinuous.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.3.	Past Continuous and Past Continuous with whenРаботастекстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.4.	Выражения сочувствия. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.5.	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.6.	Аудирование. Написание текста о прошедших событиях.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.7.	Закрепление	1,5	-	1,5	Лексические упражнения,

	пройденного материала по темам «Каникулы/отпуск», «Полезные вещи вокруг нас».				игры, тесты, викторины
6.8.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
7.	**Мое здоровье.– 12 ч.**				
7.1.	Лексика по теме «Мое здоровье».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.2.	Модальный глагол have to.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.3.	Модальный глагол should.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.4.	Советы по здоровью. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.5.	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.6.	Аудирование. Составление текста с рекомендациями по здоровью.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

7.7.	Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.8.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
8.	**Еда. –12 ч.**				
8.1.	Лексика по теме «Приготовление еды».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.2.	PresentPerfect (утвердительные и отрицательные предложения).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.3.	PresentPerfect (вопросительные предложения, краткие ответы).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.4.	Мои предпочтения. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.5.	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.6.	Аудирование. Написание рецептов.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.7.	Закрепление пройденных тем «Мое здоровье», «Еда».	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

8.8.	Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	-	1,5	Тест
9.	**Где я живу. –13,5ч.**				
9.1.	Лексика по теме «Где я живу» (виды жилья).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.2.	PresentContinuousдля выражения договоренностей в будущем.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.3.	Модальные глаголы must, mustn’t, can.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.4.	Сделать, принять и отклонить приглашение. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.5.	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.6.	Аудирование. Написание приглашения.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.7.	Закрепление пройденной темы.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.8.	Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.9.	Выполнение проверочного	1,5	-	1,5	Тест

	теста по разделу.				
10.	**Моя жизнь. –12ч.**				
10.1	Лексика по теме «Моя жизнь» (мои амбиции).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.2	Future Simple.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.3	Специальные вопросы (вопросительные слова).	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.4	Согласие и несогласие. Диалоги.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.5	Аудирование. Работа с текстом.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.6	Аудирование. Написание текста «Мой прогноз на будущее».	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.7	Повторение материала по темам «Где я живу», «Моя жизнь».	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.8	Написание проверочного теста по все пройденным темам.	1,5	-	1,5	Тест
	Итого	**108**			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение режима занятий.

Раздел 2. Повторение.
Тема 2.1. PresentSimple. Наречиячастоты. Placesintown.
Теория:PresentSimple. Наречиячастоты. Лексика по теме «Места в городе», «Транспорт».
Практика: просмотр видео материала (знакомство с персонажами курса), чтение диалога; выполнение упражнений на закрепление лексики, грамматических структур.
Тема 2.2. Специальные вопросы (вопросительные слова). Профессии.
Теория:специальные вопросы (вопросительные слова). Лексика по теме «Профессии».
Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики и построение специальных вопросов; диалог «Emma'suncle».
Тема 2.3.Речевая структура I'mgoingto…Школьные предметы.
Теория: речевая структура I'mgoingto…Лексика по теме «Школьные предметы»,«Места в школе».
Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики и построение предложений с речевой структурой goingto…;текст «I'mgoingto…».
Тема 2.4.Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some-any.
Теория:исчисляемые/неисчисляемые существительные, употребление some-any; лексика по теме «Продукты»; прилагательные, описывающие эмоции, чувства.
Практика:выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики; употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; употребление some/any; текст «MeetDoctorQandhisfriends».

Раздел 3.Мой дом.
Тема 3.1. Домашние обязанности.
Теория: лексика по теме «Домашние обязанности».
Практика: отработка лексики в серии лексикографических упражнений.
Тема3.2.PresentContinuous.
Теория:PresentContinuous – утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.
Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления грамматического материала; текст+видео «I'mvacuuming».
Тема3.3. Present Simple/Present Continuous.
Теория:употреблениеPresentSimple/PresentContinuous; указатели времени.

Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления грамматического материала; текст «DoctorQ’sdayoff».
Тема 3.4. Выражения просьбы. Прилагательные, описывающие характер.
Теория: речевые образцы для выражения просьбы. Прилагательные, описывающие характер.
Практика: построение диалогов для выражения просьбы; диалог «Doyouneedahelp?»; лексикографические упражнения для закрепления лексики.
Тема 3.5.Написание простого эссе. Аудирование.
Теория: лексика по теме «Dailyroutine»; правила написания эссе.
Практика: написание простого эссе о себе с использованием лексики «Dailyroutine».
Тема 3.6.Аудирование. Работа с текстом.
Практика:аудирование. Работастекстом «Unusualplacestolive»: упражнения на понимание текста.
Тема 3.7.Просмотр видео материала. Проект.
Теория: опорные выражения для написания проекта.
Практика:просмотр видео материала «TheArctic»; упражнения на понимание видео материала; выполнение проекта (сильные учащиеся).
Тема 3.8.Выполнение проверочного теста по разделу.
Практика:выполнение проверочного теста по разделу.

Раздел 4. В магазине.
Тема 4.1. Лексика по теме «В магазине».
Теория: лексика по теме «В магазине» (прилагательные, существительные и устойчивые выражения).
Практика: закрепление лексики в серии лексикографических упражнений.
Тема 4.2. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.
Теория: Сравнительная и превосходная степени прилагательных; исключения.
Практика: закрепление грамматического материала в серии лексикографических упражнениях; текст+видео «Thegreenbagisthebest».
Тема 4.3. Лексика по теме «В магазине». Речевыеструктурыtoo, not … enough, (not) as … as.
Теория: Лексика по теме «Магазины» (виды магазинов). Речевыеструктурыtoo, not … enough, (not) as … as.
Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления лексики и речевых структур; текст «DoctorQ. Theshopping».
Тема 4.4. Покупка одежды. Диалоги.
Теория:выражения/вопросы, используемые при покупке одежды.
Практика: построение диалогов, разыгрывание сценок «Покупка одежды в магазине»; диалог «CanItryiton?».
Тема 4.5. Работа с текстом. Аудирование.
Практика: аудирование. Работа с текстом «WelcometoPawsCatCafé!»; упражнения на понимание текста.

Тема 4.6. Аудирование. Составление текста (мое мнение).
Теория: устойчивые выражения для построения предложений (отстаивание своего мнения).
Практика: написание текста (отстаивание своего мнения) на заданную тему с использованием устойчивых выражений.
Тема:4.7.Закрепление пройденного материала.
Практика: выполнение серии лексикографических упражнений по пройденному разделу.
Тема 4.8.Повторение лексического и грамматического материала по темам «Мой дом», «В магазине».
Практика:тексты «Teenshopping», «Mark'sblog», «Thesandwichcafe», лексикографические упражнения на закрепление лексики и грамматики по разделам.
Тема 4.9.Выполнение проверочного теста по разделу.
Практика:выполнение проверочного теста.

Раздел 5. Каникулы/отпуск.
Тема 5.1. Лексика по теме «Каникулы».
Теория: лексика по теме «Каникулы».
Практика: закрепление лексики в серии лексикографических упражнений.
Тема 5.2. PastSimple (утвердительные и отрицательные предложения).
Теория: PastSimple (утвердительные и отрицательные предложения).
Практика: закрепление грамматического материала в серии лексикографических упражнений; текст+видео «Ididn'tknowthat».
Тема 5.3. PastSimple (вопросительные предложения, краткие ответы).
Теория: PastSimple (вопросительные предложения, краткие ответы).
Практика: закрепление грамматического материала в серии лексикографических упражнений; Текст «DoctorQ. Thefilmpremiere».
Тема 5.4. Выражения просьбы. Диалоги.
Теория:выражения просьбы.
Практика: построение диалогов. Выражающих просьбу, разыгрывание сценок; текст+видео «Canyoubringmemyphone?».
Тема 5.5. Работа с текстом. Аудирование.
Практика: Аудирование. Работа с текстом «MyAlaskanholiday»; упражнения на понимание текста.
Тема 5.6. Аудирование. Написание текста про каникулы.
Практика:аудирование. Написание текста (e-mail) про каникулы.
Тема 5.7.Закрепление пройденного материала. Работа с текстом.
Практика: выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики и грамматики раздела.
Тема 5.8.Просмотр видео материала. Проект.
Практика:просмотр видео материала «YellowstoneandtheGrandCanyon». Проект «Afamousnationalpark» (для сильных учеников).
Тема 5.9.Выполнение проверочного теста по разделу.

Практика:Выполнение проверочного теста по разделу.

Раздел 6. Полезные вещи вокруг нас.

Тема 6.1. Лексика по теме «Полезные вещи вокруг нас».

Теория: лексика по теме «Полезные вещи вокруг нас».

Практика: закрепление лексики в серии лексикографических упражнений.

Тема 6.2. PastContinuous.

Теория: PastContinuous: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы. Специальные вопросы в PastContinuous.

Практика: закрепление употребления PastContinuous в речи в серии лексикографических упражнений. Видеопограмматике. Текст «Harrywasplayingtennis».

Тема 6.3. Past Continuous and Past Continuous with when.Работастекстом.

Теория: Past Continuous and Past Continuous with when. Наречия образа действия.

Практика: закрепление грамматического материала в серии лексикографических упражнений. Видео по грамматике. Текст «DoctorQ'sinventions».

Тема 6.4. Выражения сочувствия. Диалоги.

Теория: выражения сочувствия.

Практика: развитие диалогической речи с использованием лексики занятия. Диалог «I'msorrytohearthat!».

Тема. 6.5.Аудирование. Работа с текстом.

Теория: лексика по теме «Smartphones».Аудирование.

Практика:Аудирование «The phone call that changed our world forever!».Упражнениянапониманиетекста.

Тема 6.6.Аудирование. Написание текста о прошедших событиях.

Теория:правила написания текста в прошедшем времени.

Практика: аудирование. Работа с текстом «Thewrongbus».

Тема 6.7.Закрепление пройденного материала по темам «Каникулы/отпуск», «Полезные вещи вокруг нас».

Практика:выполнение серии лексикографических упражнений на закрепление лексики и грамматики по разделам.Работа с текстом «Aweekendtoremember».

Тема 6.8.Выполнение проверочного теста по разделу.

Практика:выполнение проверочного теста по разделу.

Раздел 7.Мое здоровье.

Тема 7.1. Лексика по теме «Мое здоровье».

Теория:лексика по теме «Мое здоровье».

Практика:выполнение лексикографических упражнений на закрепление лексики.

Тема 7.2. Модальный глагол haveto.

Теория:модальный глагол haveto.
Практика: закрепление употребления модального глагола haveto. Видеопограмматике. Текст «Shehastostayinbed».Построение диалогических высказываний с использованием глагола tohave.
Тема 7.3.Модальный глагол should.
Теория: модальный глагол should.
Практика:построение диалогических высказываний с глаголом should и лексикой по теме «Здоровье». Видео по грамматике. Текст «DoctorQ. Thecampingtrip».
Тема 7.4.Советы по здоровью. Диалоги.
Теория:устойчивые выражения по теме.
Практика:построение диалогических высказываний. Диалог «Youshouldliedown».
Тема7.5.Аудирование. Работа с текстом.
Теория:лексика по теме «Здоровье». Работа с текстом.
Практика:упражнение на закрепление лексики. Аудирование. Текст «Do you want to feel better? Exercise!»
Тема 7.6.Аудирование. Составление текста с рекомендациями по здоровью.
Практика:аудирование. Текст «Get ready to walk for charity!». Составление монологических и диалогических высказываний по теме «Здоровье.Советы».
Тема 7.7.Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.
Практика: аудирование, чтение текста «BritishTV. SirDavidAttenborough». Упражнение на понимание текста. Видео «BBC».Проект (для продвинутых учеников.
Тема 7.8.Выполнение проверочного теста по разделу.
Практика:выполнение проверочного теста по разделу.

Раздел 8. Еда.
Тема 8.1.Лексика по теме «Приготовление еды».
Теория:лексика по теме «Приготовление еды».
Практика:закрепление лексики в серии лексикографических упражнений.
Тема 8.2. PresentPerfect (утвердительные и отрицательные предложения).
Теория:PresentPerfect (утвердительные и отрицательные предложения). Неправильные глаголы.
Практика:закрепление употребления PresentPerfectв серии лексикографических упражнений. Формыглагола (PastSimple, PresentPerfect).Видео. Текст «We’ve brought dessert!».
Тема 8.3.PresentPerfect (вопросительные предложения, краткие ответы).
Теория:PresentPerfect (вопросительные предложения, краткие ответы).Слова ever, never.
Практика:закрепление грамматического материала в серии лексикографических упражнений. Текст «DoctorQ. Thepopcorn».
Тема 8.4.Мои предпочтения. Диалоги.
Теория: речевые клише для построения диалога по тем «Мои предпочтения».

Практика: построение диалогических высказываний по теме. Диалог «I’d prefer cheese».
Тема 8.5.Аудирование. Работастекстом.
Практика:текст «Would you like ketchup with your ice cream?».
Тема 8.6.Аудирование. Написание рецептов.
Практика: аудирование. Составление рецептов.
Тема 8.7.Закрепление пройденных тем «Мое здоровье», «Еда».
Практика: упражнения на повторение и закрепление лексики и грамматики разделов «Мое здоровье», «Еда».
Тема 8.8.Выполнение проверочного теста по разделу.
Практика: тест по изученным темам.

Раздел 9. Где я живу.
Тема 9.1. Лексика по теме «Где я живу» (виды жилья).
Теория:лексика по теме «Где я живу» (виды жилья).
Практика:закрепление лексики в серии лексикографических упражнений.
Тема 9.2.PresentContinuousдля выражения договоренностей в будущем.
Теория:PresentContinuousдля выражения договоренностей в будущем. Слова-маркеры.
Практика:построение монологических и диалогических высказываний по теме. Видео по грамматике. Планирование на будущую неделю. Текст «We’remeetingatsixo’clock».
Тема 9.3.Модальные глаголы must,mustn’t,can.
Теория:модальные глаголы must,mustn’t,can. Лексика по теме «Inthehouse».
Практика:закрепление употребления модальных глаголов must,mustn’t,can в серии лексикографических упражнениях. Текст «DoctorQ. Houserules».
Тема 9.4.Сделать, принять и отклонить приглашение. Диалоги.
Теория:речевые клише по теме.
Практика: видео по теме.Построение диалогов. Текст «I’msorry, wecan’tcome».
Тема 9.5.Аудирование. Работа с текстом.
Теория:фразовые глаголы.
Практика: закрепление лексики в серии лексикографических упражнений. Текст «What can you do to make your neighbourhood a better place?».
Тема 9.6.Аудирование. Написание приглашения.
Теория:правила написания приглашения.
Практика: написание приглашения. Аудирование. Описание картинок.
Тема 9.7.Закрепление пройденной темы.
Практика: закрепление пройденного материала в серии лексикографических упражнений.
Тема 9.8.Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.
Практика: работа с текстом «FoodtotryintheUK». Видео «Britishtakeawayfood».Проект (для продвинутых учащихся).
Тема 9.9.Выполнение проверочного теста по разделу.
Практика:выполнение проверочного теста по разделу.

Раздел 10. Моя жизнь.
Тема 10.1.Лексика по теме «Моя жизнь» (мои амбиции).
Теория:лексика по теме «Моя жизнь» (мои амбиции).
Практика:закрепление лексики в серии лексикографических упражнений. Построение монологических высказываний по теме.
Тема 10.2.FutureSimple.
Теория:FutureSimple. Слова-маркеры.
Практика:закреплениеFutureSimple в серии упражнений. Видео по грамматике. Текст «I'llpresentaTVshow».
Тема 10.3.Специальныевопросы (вопросительныеслова).
Теория:СпециальныевопросывPresentSimple, PresentContinuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to.
Практика:закрепление материала в упражнениях, построение диалогов. Видео по грамматике.Текст «DoctorQ. MrsQ'svisit».
Тема 10.4.Согласие и несогласие. Диалоги.
Теория:речевые клише для выражения согласия/несогласия.
Практика:построение диалогов по теме. Текст «I don't think so».
Тема 10.5.Аудирование. Работа с текстом.
Теория: лексика по теме «Хорошие манеры».
Практика: закрепление лексики в лексикографических упражнениях. Текст «Debbie's teen problem page».Построение монологических высказываний по теме.
Тема 10.6.Аудирование. Написание текста «Мой прогноз на будущее».
Практика:Аудирование. Текст «Transport in the future». Написание текста «Мой прогноз на будущее».Обсуждение.
Тема 10.7.Повторение материала по темам «Где я живу», «Моя жизнь».
Практика: лексикографические упражнения на закрепление изученного материала.
Тема 10.8.Написание проверочного теста по все пройденным темам.
Практика:Написание проверочного теста по все пройденным темам.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в данной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

- выполнятьтестывформатах«True/False/Unstated», «Matching», «Fill in»идр.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь:

- умение вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальныеглаголыиихэквиваленты (can, must, have to, should, could).

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Календарный учебный график

7 группа – понедельник 15.30-17-00; четверг 15.30-17.00

8 группа – вторник 15.30-17.00; суббота 15.30-17.00

Место проведения занятий – Центр детского творчества, кабинет № 6.

Календарный учебный график программы базового уровня «Английский без проблем» –7, 8 группы

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение режима занятий.	1,5	Груп-повая	Наблюдение
2.		Present Simple. Наречиячастоты. Places in town.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

3.		Специальные вопросы (вопросительные слова). Профессии.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.		Речевая структура I’mgoingto… Школьные предметы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.		Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some-any.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.		Домашние обязанности.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.		PresentContinuous.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.		Present Simple/Present Continuous.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.		Выражения просьбы. Прилагательные, описывающие характер.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.		Написание простого эссе. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.		Просмотр видео материала. Проект.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

					викторины
13.		Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.		Лексика по теме «В магазине».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.		Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.		Лексика по теме «В магазине». Речевыеструктуры too, not … enough, (not) as … as.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.		Покупка одежды (диалоги).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
19.		Аудирование. Составление текста (мое мнение).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.		Закрепление пройденного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
21.		Повторение лексического и грамматического материала по темам «Мой дом», «В магазине».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.		Выполнение	1,5	Груп-	Лексические

		проверочного теста по разделу.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
23.		Лексика по теме «Каникулы».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
24.		PastSimple (утвердительные и отрицательные предложения).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
25.		PastSimple (вопросительные предложения, краткие ответы).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
26.		Выражения просьбы. Диалоги.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
27.		Работа с текстом. Аудирование.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
28.		Аудирование. Написание текста про каникулы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
29.		Закрепление пройденного материала. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
30.		Просмотр видео материала. Проект.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
31.		Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
32.		Лексика по теме «Полезные вещи вокруг нас».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
33.		PastContinuous.	1,5	Груп-	Лексические

				повая	упражнения, игры, тесты, викторины
34.		Наречия образа действия. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
35.		Выражение сочувствия. Диалоги.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
36.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
37.		Аудирование. Написание текста о прошедших событиях.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
38.		Закрепление пройденного материала по темам «Каникулы/отпуск », «Полезные вещи вокруг нас».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
39.		Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
40.		Лексика по теме «Мое здоровье».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
41.		Модальный глагол have to.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
42.		Модальный глагол should.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
43.		Советы по здоровью.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения,

		Диалоги.			игры, тесты, викторины
44.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
45.		Аудирование. Составление текста с рекомендациями по здоровью.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
46.		Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
47.		Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
48.		Лексика по теме «Приготовление еды».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
49.		PresentPerfect (утвердительные и отрицательные предложения).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
50.		Мои предпочтения. Диалоги.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
51.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
52.		Аудирование. Написание рецептов.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
53.		Закрепление пройденных тем «Мое здоровье», «Еда».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
54.		Выполнение	1,5	Груп-	Лексические

		проверочного теста по разделу.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
55.		Лексика по теме «Где я живу» (виды жилья).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
56.		PresentContinuous для выражения договоренностей в будущем.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
57.		Модальные глаголы must, mustn’t, can.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
58.		Сделать, принять и отклонить приглашение. Диалоги.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
59.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
60.		Аудирование. Написание приглашения.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
61.		Закрепление пройденной темы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
62.		Работа с текстом. Просмотр видео материала. Проект.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
63.		Выполнение проверочного теста по разделу.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
64.		Лексика по теме «Моя жизнь» (мои амбиции).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
65.		Future Simple.	1,5	Груп-	Лексические

				повая	упражнения, игры, тесты, викторины
66.		Специальные вопросы (вопросительные слова).	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
67.		Согласие и несогласие. Диалоги.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
68.		Аудирование. Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
69.		Аудирование. Написание текста «Мой прогноз на будущее».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
70.		Повторение материала по темам «Где я живу», «Моя жизнь».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
71.		Написание проверочного теста по все пройденным темам.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
72.			1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
		Итого	**108**		

Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение***:** учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, достопримечательности Лондона, великие английские сказочники;

- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровнявладения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Формы контроля:

- первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение;
- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго полугодия учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский язык» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Английский без проблем» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организаций, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

- тестирование;
- собеседование;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- контрольные задания;
- лексический диктант;
- зачёт;
- творческая работа;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются следующие - *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

- *педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;

- *формы организации учебного занятия:* путешествия, конкурсы, игры, викторины, открытое занятие, практическое занятие, инсценированные представления.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов,* создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; - прослушивание и запись материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг.	- ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение.	-обсуждение темы в парах/группе; -выполнение тестов устно/письменно; - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.
Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «Активный английский» используется УМК «FamilyandFriends» 4, NaomiSimmons, JennyQuintana, а также раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	- Организационная часть. - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть. - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Организационная част. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	- Организационная часть. - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - обобщение и оценка выполненной работы.

Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра - Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога:

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**
2. Sandy Zervas with Catherine Bright «Go Getter 3» Student's Book. Pearson Education Limited, 2018.
3. Jennifer Heath with Catherine Bright «Go Getter 3» Workbook.Pearson Education Limited, 2018.
4. Jennifer Heath «Go Getter 3» Teacher's book.Pearson Education Limited, 2018.
5.Jennifer Heath «Go Getter 3» Teacher's Resources.Pearson Education Limited, 2018.
6. TasiaVassilatou«Go Getter 3» Tests.Pearson Education Limited, 2018.
7. «Go Getter 3» Class Audio.
8. «Go Getter 3» Workbook Audio
9. «Go Getter 3» Video.

Литературадляучащихся:

1. Sandy Zervas with Catherine Bright «Go Getter 3» Student's Book. Pearson Education Limited, 2018.
2. Jennifer Heath with Catherine Bright «Go Getter 3» Workbook.Pearson Education Limited, 2018.
3. TasiaVassilatou«Go Getter 3» Tests.Pearson Education Limited, 2018.
3.SueArengoandSusanRowe. Snow White and Seven Dwarfs. – Oxford University Press, 2009.
4. Janet Hardy-Gould and Dave Neale. Sindbad. - Oxford University Press, 2009.
5. Sue Arengo and Damian Ward. Pinocchio. - Oxford University Press, 2009.
6.Helen Casey and Dave Hill. Two Kites. - - Oxford University Press, 2009.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

http://englishteachers.ru
www.1september.ru
http://www.titul.ru/happyenglish/
http://www.homeenglish.ru/
http://www.english.language.ru
http://www.openclass.ru/
www.proshkolu.ru/club/language/
http:// cyberhomework.cambridge.org
www.cambridge.org/elt/morewww.helblinglanguages.com
carol.hop.ruenglish.language.rulinguistic.ru
learn-
english.ruhttp://www.macmillaneducation.com/resource.htmhttp://www.native_en
glish.ruhttp://lessons.st