МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 3 от 01.09.2023г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АКТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(английский язык)

Уровень программы:*базовый*
Срок реализации программы: *9 месяцев: (2-й год - 108 ч.)*
Возрастная категория: *от 9 до 10 лет*
Состав группы:*до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID- номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Кусакина Наталья Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Активный английский»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе. Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неоценима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане. Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Активный английский» –***социально-гуманитарная***.Программа ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Актуальность программы «Активный английский» продиктована потребностями современного мира (возрастает роль непосредственной коммуникации с представителями других народов) и обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке; знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур.

Новизна и практическая значимостьпрограммы состоитв том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видео материалом, играми, викторинами, беседами).

Целесообразность программы состоит в том, что подбор страноведческого материала, отвечающий возрастным особенностям и интересам обучающихся; использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствуют активизации процесса обучения, обеспечивают практическую направленность изучаемого курса - помогают ребенку использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе. Учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, песни, игры, инсценировки, а также своевременное поощрение успешной деятельности учащихся помогут развить их интерес, будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Уровень программы – базовый (второй год обучения).

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Активный английский» – учащиеся третьих классов (9–10 лет).

Реализация программы создает возможность активного практического погружения детей в сферу изучения английского языка на данном уровне, способствует созданию интерактивной развивающей среды в рамках реализации программы базового уровня.

Сроки реализации базового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 108 часов. Занятия проводятся 3 часа в неделю.

В группу принимаются учащиеся, прошедшие курс «Английский с увлечением», или все желающие, прошедшие предварительное собеседование и тестирование. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ЦДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных. Необходим медицинский допуск врача к занятиям.

Формы проведения занятий:групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология диалогового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология индивидуализированного дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;

- репродуктивные технологии;
- творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и самообразованию.

Кадровое условие реализации программы:педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование в области преподавания английского языка детям дошкольного и начального школьного образования, с первой квалификационной категорией.

В результате реализации данной программы у учащихся должен сформироваться мотивированный выбор вида деятельности в предметной области, должен появиться углубленный интерес, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, видеть и формулировать проблему исследования, делать обобщения и выводы.

Результатом обученияявляется участие в муниципальных мероприятиях.

Программа предполагает сочетание различных форм образования и форм обучения:очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий:занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа с обязательными паузами на перемену.

Особенности организации образовательного процесса:
Численный состав – до 12 человек в группе. Форма организации деятельности – групповая. В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса занятия проводятся с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения.

Цели программы – формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка. Освоение базовых знаний, умений и навыков по данному курсу. Развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных.

В процессе обучения курса реализуются следующие задачи:

1) приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

2) изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи; формирование у детей навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;развитие фонематического слуха;

3) создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развитие мышления, памяти, воображения, воли;

4) расширение кругозора учащихся; формирование мотивации к познанию и творчеству;

5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание чувства толерантности.

Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение учащимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по данной программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться), формированию у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития учащихся в системе предметной деятельности, активной учебно-познавательной деятельности учащихся в предметной и метапредметной областях, созданию инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников, разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Учебный план

Номер п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение – 1,5 ч.**				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.	1,5	1,5	-	Наблюдение
2.	**Повторение – 3 ч.**				
2.1.	Повторение темы «Семья».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
2.2.	Дни недели. Числительные 1 – 20.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.	**Вещи вокруг нас – 6 ч.**				
3.1.	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Указательные местоимения.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

3.2.	Лексика по теме«Школьные принадлежности». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.3.	Повторение алфавита. Конструкции Thereis/thereare.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.4.	Закрепление изученного материала. Рассказ о своем классе.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.	**Мы счастливы! – 6 ч.**				
4.1.	Введение новой лексики по теме «Эмоции». Сокращенная форма глагола are.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.2.	Лексика по теме «Эмоции». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.3.	Буквосочетания ch, sh, th. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.4.	Закрепление лексики по теме «Эмоции». Сокращенные формы глаголов am, is, are.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.	**Что мы умеем делать – 7,5 ч.**				
5.1.	Введение новой лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Глагол can.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

5.2.	Предлоги места. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.3.	Буквы *a, e, i, u* в закрытом слоге. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.4.	Работа с текстом. Неопределенный артикль a/an.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.5.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.	**Продукты – 6 ч.**				
6.1.	Введение новой лексики по теме «Продукты». Конструкция have got/has got.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.2.	Числительные 10-100. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.3.	Буквосочетания gr, br, fr. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Игра «В магазине».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.	**Школьные предметы – 6 ч.**				

7.1.	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».Притя жательные местоимения.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.2.	Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.3.	Буквосочетания dr, tr, cr. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.	**Свободное время – 6 ч.**				
8.1.	Введение новой лексики по теме. PresentSimple.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.2.	Введение новой лексики. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.3.	Буквосочетания fl, pl, bl. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.	**Подарки – 6 ч.**				

9.1.	Введение новой лексики по теме. Present Simple.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.2.	Введение новой лексики. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.3.	Буквосочетания cl, gl, sl. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
9.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.	**Сколько времени? – 9 ч.**				
10.1.	Введение новой лексики по теме.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.2.	Распорядок дня.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.3.	Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.4.	Буквосочетания sm, sn, st, sk. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.5.	Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.6.	Закрепление изученного материала. Специальные вопросы.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

11.	**Где они работают? – 7,5 ч.**				
11.1.	Введение новой лексики по теме. PresentSimple	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.2.	Введение новой лексики. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.3.	Буква *a* в открытом слоге. Введение новой лексики.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Интервью.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.5.	Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

12.	**Погода – 6 ч.**				
12.1.	Введение новой лексики по теме «Погода». Команды.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.2.	Введение новой лексики по теме «Погода». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
12.3.	Буква *i*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

12.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Репортаж о погоде.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.	**Одежда – 6 ч.**				
13.1.	Введение новой лексики по теме «Одежда». PresentContinuous.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.2.	Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.3.	Буква *о*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.	**Праздники – 6 ч.**				
14.1	Введение новой лексики по теме «Праздники». PresentContinuous.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.2.	Введение новой лексики по теме «Праздники". Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.3.	Буква *и*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.4.	Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.	**Животные – 9 ч.**				

15.1	Введение новой лексики по теме «Животные».	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.2.	Закрепление лексики по теме «Животные». Сравнительная степень прилагательных.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.3.	Введение новой лексики по теме «Животные». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.4.	Буквосочетание *ее*. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.4.	Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.6.	Закрепление изученного материала. Визит на ферму.	1,5	-	1,5	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.	**Посмотри на фотографии! – 6 ч.**				
16.1.	Введение новой лексики по теме «Посмотри на фотографии!». PastSimple.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.2.	Введение новой лексики. по теме «Посмотри на фотографии!». Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.3.	«Немая» *е* в конце слова. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.4.	Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические

	Закрепление материала. Союзы *and, or*.				упражнения, игры, тесты, викторины
17.	**Мы – молодцы! – 10,5 ч.**				
17.1.	Множественное число существительного. Слова – исключения.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.2.	PastSimple. Употребление *some/any*в утвердительных и отрицательных предложениях. Употребление вопросительного слова *How many…?*	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.3.	Порядковые числительные 1 – 4. Разучивание песни.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.4.	Буквосочетания *ng, nk*. Новая лексика.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.5.	Работа с текстом.	1,5	0,5	1	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.6.	Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	-	1,5	Тесты, викторины
17.7.	Проверочный тест по изученным темам.	1,5	-,	1,5	Тесты, викторины
	Итого	**108**			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа. Обсуждение режима занятий.

Раздел 2. Повторение.
Тема 2.1. Повторение темы «Семья».
Теория: повторение и закрепление лексики по теме «Семья».
Практика: построение монологических и диалогических высказываний по теме с использованием речевых структур I'vegot/he'sgot … Where's …? – I've got a little brother. He's name's Billy. He's two. He'sgotcurlyhair.
Тема 2.2. Дни недели. Числительные 1 – 20.
Теория: повторение дней недели, Числительных 1 – 20.
Практика: фразы приветствия: Hello! Howareyou? What's your name? How old are you? Разучивание песни «Monday, Tuesday, Wednesday, Jump!». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Цвета», «Числительные 1 – 20».

Раздел 3. Вещи вокруг нас.
Тема 3.1. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Указательные местоимения.
Теория: введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Указательные местоимения.
Практика: активизация новой лексики в речи с использованием указательных местоимений this/that, these/those: Thisisthenewcomputer. That is a new board. These are pencils. Those are bags.
Тема 3.2. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Разучивание песни.
Теория: лексика по теме «Школьные принадлежности». Разучивание песни.
Практика: введение новой лексики по теме и ее активизация в речи. Разучивание песни «What'sintheclassroom?».
Тема 3.3. Повторение алфавита. Конструкции Thereis/thereare.
Теория: повторение алфавита. Конструкции Thereis/thereare.
Практика: повторение алфавита в серии упражнений. Активизациялексикипотемесиспользованиемконструкций there is/there are … - How many girls are there? – There are two girls.
Тема 3.4. Закрепление изученного материала. Рассказ о своем классе.
Теория: закрепление изученного материала. Рассказ о своем классе.
Практика: построение монологических высказываний с активным использованием лексики. Рассказосвоемклассе: My name's … I go to school. Our classroom is upstairs. It's very big. I'm in class 2A…

Раздел 4. Мы счастливы!
Тема 4.1. Введение новой лексики по теме «Эмоции». Сокращенная форма глагола are.

Теория: введение новой лексики по теме «Эмоции». Сокращенная форма глагола are.
Практика: построение утвердительных и вопросительных предложений, описывающих чувства и эмоции людей: Aretheycold? – No, theyaren't. They'rehungry. Употребление сокращенных форм глаголов am, is, are: We're, therearethey …?
Тема 4.2. Лексика по теме «Эмоции». Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики по теме «Эмоции». Разучивание песни.
Практика: активизация новой лексики в речи. Разучиваниепесни «If you're tired and you know it …». Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. PresentSimple. Беседа на тему «Ifyou'rehappyandyouknowit …».
Тема 4.3. Буквосочетания ch, sh, th. Новая лексика.
Теория: буквосочетания ch, sh, th. Новая лексика.
Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления материала.
Тема 4.4. Закрепление лексики по теме «Эмоции». Сокращенные формы глаголов am, is, are.
Практика: стихотворение «Myfeelings». Построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в presentSimple с использованием лексики по теме.

Раздел 5. Что мы умеем делать.
Тема 5.1. Введение новой лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Глагол can.
Теория: введение новой лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Глагол can.
Практика: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием новой лексики и модального глагола can: Icanswim, butIcan'trideabike. Canyouskateboard? Выполнение лексикографических упражнений для закрепления материала.
Тема 5.2. Предлоги места. Разучивание песни.
Теория: предлоги места. Разучивание песни.
Практика: употребление предлогов места в речи: Whereismyball? – It'sbehindthebox. The car is next to the sofa … Разучиваниепесни «Where is my teddy bear?».
Тема 5.3. Буквы a, e, i, u в закрытом слоге. Новая лексика.
Теория: буквы a, e, i, u в закрытом слоге. Новая лексика.
Практика: закрепление темы в серии лексикографических упражнений. Активизация новой лексики в речи.
Тема 5.4. Работа с текстом. Неопределенный артикль a/an.
Теория: работа с текстом. Неопределенный артикль a/an.
Практика: чтение текста «Bikesforallthefamily», ответы на вопросы по тексту. Употреблениенеопределенногоартикля a/an: She's got an umbrella. I've got a banana. Беседа на тему «Outdoorhobbies».

Тема 5.5. Повторение и закрепление пройденного материала.
Практика: выполнение лексикографических упражнений для закрепления изученного материала.

Раздел 6. Продукты.
Тема 6.1. Введение новой лексики по теме «Продукты». Конструкция have got/has got.
Теория: введение новой лексики по теме «Продукты». Конструкция have got/has got.
Практика: построениеутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложенийсиспользованиемконструкции have got/has got …: Has he got a cheese sandwich? – No, he hasn't. He's got his salad.
Тема 6.2. Числительные 10-100. Разучивание песни.
Теория: числительные 10-100. Разучивание песни.
Практика: закрепление числительных 1- 100 в серии упражнений. Разучиваниепесни «Let's count to one hundred!».
Тема 6.3. Буквосочетания gr, br, fr. Новая лексика.
Теория: буквосочетания gr, br, fr. Новая лексика.
Практика: активизация новой лексики в речи. Выполнение лексикографических упражнений.
Тема 6.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Игра «В магазине».
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала. Игра «В магазине».
Практика: чтение диалогов «Intheshop». Инсценировка. Беседа на тему «Takeawayfood».

Раздел 7. Школьные предметы.
Тема 7.1. Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Притяжательные местоимения.
Теория: введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Притяжательные местоимения.
Практика: активизация новой лексики в речи: WhathavewegotonMonday? – We'vegotEnglish, thenwe'vegotmaths. Употребление в речи притяжательных местоимений our, their.
Тема 7.2. Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Практика: построение монологических высказываний с использованием новой лексики: We'vegotabinintheplayground. Разучивание песни «Atourschool».
Тема 7.3. Буквосочетания dr, tr, cr. Введение новой лексики.
Теория: буквосочетания dr, tr, cr. Введение новой лексики.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.

Тема 7.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Практика: чтение текста «Ourcomputerroom», ответы на вопросы по тексту. Построение монологических высказываний на тему «Мой любимый школьный кабинет».

Раздел 8. Свободное время.
Тема 8.1. Введение новой лексики по теме. PresentSimple.
Теория: введение новой лексики по теме. Present Simple
Практика: активизацияновойлексикивречи: I visit my grandma every Tuesday. Idon’tgoswimming. Чтение диалогов по теме. Планирование.
Тема 8.2. Введение новой лексики. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: активизация новой лексики в речи. Разучивание пени «Afterschool».
Тема 8.3. Буквосочетания fl, pl, bl. Введение новой лексики.
Теория: буквосочетания fl, pl, bl. Введение новой лексики.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 8.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Практика: чтение текста «Whatdotheydoafterschool?», ответы на вопросы по тексту. Беседа по теме «Afterschoolactivities».

Раздел 9. Подарки.
Тема 9.1. Введение новой лексики по теме. PresentSimple.
Теория: введение новой лексики по теме. PresentSimple.
Практика: активизация новой лексики в речи. Чтение диалогов по теме. Составление диалогических и монологических высказываний по теме: It’smymum’sbirthdaytomorrow.Let’sbuypresents. Whatdoesshelike? …
Тема 9.2. Введение новой лексики. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: активизация лексики в речи. Разучиваниепесни «Our neighbors». Беседапотеме «Special days in Britain».
Тема 9.3. Буквосочетания cl, gl, sl. Введение новой лексики.
Теория: буквосочетания cl, gl, sl. Введение новой лексики.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 9.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Практика: чтение текста «Makeacardforyourmum!», ответы на вопросы по тексту. Построение монологических и диалогических высказываний по теме «Подарки» с использованием тематической лексики.

Раздел 10. Сколько времени?

Тема 10.1. Введение новой лексики по теме.
Теория: введение новой лексики по теме.
Практика: активизация новой лексики в речи. Понятие временив английском языке. Igetupatseveno’clock. I have breakfast … I go to school …
Тема 10.2. Распорядокдня.
Теория: распорядок дня.
Практика: закрепление лексики по теме. Построение монологических высказываний «Мой распорядок дня». Выполнение серии упражнений на закрепление материала по теме «Время».
Тема 10.3. Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Практика: закрепление и активизация в речи речевых конструкций (времена суток): Igetup, havebreakfastandgotoschoolinthemorning. She has lunch in the afternoon … Разучиваниепесни «What do you do in the morning?».
Тема 10.4. Буквосочетания sm, sn, st, sk. Введение новой лексики.
Теория: буквосочетания sm, sn, st, sk. Введение новой лексики.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 10.5. Работа с текстом.
Теория: работа с текстом.
Практика: чтение текста «Dailyroutine», ответы на вопросы по тексту. Выполнение упражнений на закрепление материала по теме «Время». Беседа на тему «Theschoolday».
Тема 10.6. Закрепление изученного материала. Специальные вопросы.
Теория: закрепление изученного материала. Специальные вопросы.
Практика: закрепление изученного материала по теме. Построение монологического высказывания о распорядке дня членов своей семьи: Mymumgetsupat … Shehasbreakfastat … Построение специальных вопросов, начинающихся с вопросительных слов what, when, where, по теме «Распорядок дня»: Whereismybag? When have we got maths? What do you do in the evening?

Раздел 11. Где они работают?
Тема 11.1. Введение новой лексики по теме. PresentSimple.
Теория: введение новой лексики по теме. PresentSimple.
Практика: активизация новой лексики в речи. Чтение диалогов по теме. Построение диалогических высказываний в PresentSimple с использованием новой лексики: Doesyourgrandmawork? – No, shedoesn’t. Wheredoesyourdadwork? – Heworksinapolicestation …
Тема 11.2. Введение новой лексики. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: активизация лексики в речи. Разучиваниепесни «Places to go». Беседа на тему «Placesintown».
Тема 11.3. Буква а в открытом слоге. Введение новой лексики.
Теория: буква а в открытом слоге. Введение новой лексики.

Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 11.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Интервью.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала. Интервью.
Практика: чтение текста «Sheworksatazoo!», ответы на вопросы по тексту. Инсценировка «Интервью» по теме.
Тема 11.5. Закрепление изученного материала.
Практика: выполнение лексикографических упражнений по изученным ранее темам. Построениедиалогическихвысказываний: What do you like? Where does your mum work? Whendoyougetup?

Раздел 12. Погода.
Тема 12.1. Введение новой лексики по теме. Команды.
Теория: введение новой лексики по теме. Команды.
Практика: активизация новой лексики в речи по теме «Погода». Чтение диалогов. Построение диалогических высказываний по теме: What'stheweatherliketoday? - It'ssunny. Построение побудительных высказываний с использованием тематической лексики: Don'tputonyourcoat! It'shottoday.
Тема 12.2. Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики по теме. Разучивание песни.
Практика: активизация новой лексики в речи. Разучиваниепесни «What's the weather like today?». Выполнение серии упражнений на закрепление материала.
Тема 12.3. Буква i в открытом слоге. Новая лексика.
Теория: буква i в открытом слоге. Новая лексика.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 12.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Репортаж о погоде.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала. Репортаж о погоде.
Практика: чтение текста «Hereistheweather …», вопросы по тексту. Составление репортажа о погоде, опираясь на образец. Выполнение серии упражнений на закрепление материала по теме «Погода».

Раздел 13. Одежда.
Тема 13.1. Введение новой лексики по теме. PresentContinuous.
Теория: введение новой лексики по теме. PresentContinuous.
Практика: активизация лексики в речи. Чтениедиалогапотеме. Построениедиалогическихвысказываний: What are you wearing today? – I'm wearing a blue skirt and a white blouse.
Тема 13.2. Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.
Теория: понятие времени в английском языке. Разучивание песни.

Практика: закрепление новой лексики по теме «Время»: What’sthetime? – It’squarterpastthree (halfpast …, quarterto …) Разучивание песни «Herecomesthetrain!».
Тема 13.3. Буква о в открытом слоге. Новая лексика.
Теория: буква о в открытом слоге. Новая лексика.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 13.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Практика: чтение стихотворения «Atthecoachstation», вопросы по тексту. Описание одежды людей.

Раздел 14. Праздники.
Тема 14.1. Введение новой лексики по теме. PresentContinuous.
Теория: введение новой лексики по теме. PresentContinuous.
Практика: активизация лексики по теме «Свадьба» в речи. Чтение диалога. Построение вопросительных и утвердительных предложений в PresentContinuous о занятости кого-либо: Whatareyoudoing? – I’mreading. What is he doing? – He’s He’s eating the apple.
Тема 14.2. Введение новой лексики. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: активизация лексики в речи в PresentContinuous. Разучиваниепесни «We’re getting ready for the wedding!».
Тема 14.3. Буква u в открытом слоге. Новая лексика.
Теория: буква u в открытом слоге. Новая лексика.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 14.4. Работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Теория: работа с текстом. Закрепление изученного материала.
Практика: чтение текста «Bella’sletter», вопросы по тексту. Закрепление изученного материала в серии лексикографических упражнений. Краткие ответы в PresentContinuous.

Раздел 15. Животные.
Тема 15.1. Введение новой лексики по теме.
Теория: введение новой лексики по теме.
Практика: активизация лексики в речи. Чтение диалога. Выполнение лексикографических упражнений.
Тема 15.2. Закрепление лексики. Сравнительная степень прилагательных.
Теория: закрепление лексики. Сравнительная степень прилагательных.
Практика: построение утвердительных предложений с использованием лексики по теме и сравнительной степени прилагательных: Thehorseisbiggerthanthegoat. The sheep is smaller than the cow.
Тема 15.3. Введениеновойлексики. Разучивание песни.

Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: закрепление прилагательных, описывающих животных. Разучивание песни «Onthefarm». Беседа на тему «FarmsinBritain».
Тема 15.4. Буквосочетание ее. Новая лексика.
Теория: буквосочетание ее. Новая лексика.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение упражнений на закрепление материала.
Тема 15.5. Работа с текстом.
Теория: работа с текстом.
Практика: чтение текста «Aschooltriptoafarm», вопросы по тексту. Выполнение серии упражнений на закрепление материала.
Тема 15.6. Закрепление изученного материала. Визит на ферму.
Практика: составление устного и письменного высказывания о визите на ферму.

Раздел 16. Посмотри на фотографии!
Тема 16.1. Введение новой лексики. PastSimple.
Теория: введение новой лексики. PastSimple.
Практика: активизация в речи прилагательных, описывающих состояние человека, в прошедшем времени: Youwerekind. They weren't sad. She wasn't wet. I was naughty then. Чтение диалога.
Тема 16.2. Введение новой лексики. Разучивание песни.
Теория: введение новой лексики. Разучивание песни.
Практика: активизация лексики в речи. Разучиваниепесни «The house was so untidy!». Употребление лексики по теме в описании комнаты.
Тема 16.3. «Немая» е в конце слова. Новая лексика.
Теория: «Немая» е в конце слова. Новая лексика.
Практика: закрепление понятия открытый/закрытый слог, «немая» е в конце слова в серии упражнений, активизация лексики в речи.
Тема 16.4. Работа с текстом. Закрепление материала. Союзы and, or.
Теория: работа с текстом. Закрепление материала. Союзы and, or.
Практика: чтение текста «Ourschoolplay», вопросы по тексту. Беседанатему «Little Red Riding Hood». Употребление союзов and, or в утвердительных и отрицательных предложениях.

Раздел 17. Мы – молодцы!
Тема 17.1. Множественное число существительного. Слова –исключения.
Теория: множественное число существительного. Слова –исключения.
Практика: выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа существительного, слова –исключения.
Тема 17.2. PastSimple. Употребление some/any в утвердительных и отрицательных предложениях. Употребление вопросительного слова Howmany…?
Теория: PastSimple. Употребление some/any в утвердительных и

отрицательных предложениях. Употребление вопросительного слова Howmany…?
Практика: построение утвердительных и отрицательных предложений в PastSimple с использованием some/any: Thereweren’tanychildren. There were some teachers. How many men were there?
Тема 17.3. Порядковые числительные 1 – 4. Разучивание песни.
Теория: порядковые числительные 1 – 4. Разучивание песни.
Практика: закрепление порядковых числительных в серии упражнений. Разучиваниепесни «The race». Беседанатему «Sports days and school awards».
Тема 17.4. Буквосочетания ng, nk. Новая лексика.
Теория: буквосочетания ng, nk. Новая лексика.
Практика: активизация лексики в речи. Выполнение лексикографических упражнений.
Тема 17.5. Работа с текстом.
Теория: работа с текстом.
Практика: чтение текста «Suzy», вопросы, упражнения по тексту. Беседа на тему «Fairgrounds». Образование окончаниq –s, –ies множественного числа существительного: teddy – teddies, lolly – lollies, boy – boys, monkey – monkeys.
Тема 17.6. Повторение и закрепление изученного материала.
Практика: закрепление изученного материала с помощью выполнения лексикографических упражнений.
Тема 17.7. Проверочный тест по изученным темам.
Практика: выполнение проверочного теста.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:
-формы глагола tobe внастоящем времени;
- структура have/has got;
- притяжательные местоимения, притяжательный падеж;
- количественные и порядковые числительные. Счет до 100;
-правила образования множественного числа существительных;
- предлоги места;
- правила употребления, определенного и неопределенного артиклей;
- модальный глагол «can».
- настоящее простое время (Present Simple).
- вопросительные слова, специальные вопросы в настоящем простом времени.
- указательные местоимения «this/these», «that/those».
- специальные вопросы в настоящем продолженном времени.
- настоящее продолженное время (Present Continuous).
- участие в простых диалогах, умение поздороваться и попрощаться, отвечать на вопросы о себе, а также поддержать простой разговор на бытовые темы: «Семья», «Школа», «Рабочий день», «Мой дом».
Личностными результатами изучения английского языка учащихся младшего

школьного возраста является уважение, дружелюбное отношение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; формирование начальных навыков культуры общения, поведения, адаптации в динамично развивающемся мире.
*Метапредметными результатами*изучения английского языка является совершенствование приемов работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; осуществление самоконтроля, самооценки.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Календарный учебный график

Время проведения занятий:

1 группа –вторник8.30-10.00; суббота9.00-10.30

2 группа – вторник10.00-11.30; суббота10.30-12.00

3 группа – понедельник 11.30-13.00; четверг 11.30- 13.00

4 группа –вторник 11.30-13.00; суббота 12.00-13.30

Место проведения занятий – Центр детского творчества, кабинет № 6.

Календарный учебный график программы базового уровня «Активный английский» –1, 2, 3, 4 группы

Номер п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа.	1,5	Груп-повая	Наблюдение

		Обсуждение режима занятий.			
2.		Повторение темы «Семья».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
3.		Дни недели. Числительные 1 – 20.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
4.		Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности». Указательные местоимения.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
5.		Лексика по теме«Школьные принадлежности». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
6.		Повторение алфавита. Конструкции Thereis/thereare.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
7.		Закрепление изученного материала. Рассказ о своем классе.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
8.		Введение новой лексики по теме «Эмоции». Сокращенная форма глагола are.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры,тесты, викторины
9.		Лексика по теме «Эмоции». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
10.		Буквосочетания ch, sh, th. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
11.		Закрепление	1,5	Груп-	Лексические

		лексики по теме «Эмоции». Сокращенные формы глаголов am, is, are.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
12.		Введение новой лексики по теме «Игры на свежем воздухе». Глагол can.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
13.		Предлоги места. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
14.		Буквы *a, e, i, u* в закрытом слоге. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
15.		Работа с текстом. Неопределенный артикль a/an.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
16.		Повторение и закрепление пройденного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
17.		Введение новой лексики по теме «Продукты». Конструкция have got/has got.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
18.		Числительные 10-100. Разучивание песни	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
19.		Буквосочетания gr, br, fr. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
20.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Игра	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины

		«В магазине».			
21.		Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Притяжательные местоимения.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
22.		Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
23.		Буквосочетания dr, tr, cr. Введение новой лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
24.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	Группов ая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
25.		Введение новой лексики по теме. PresentSimple.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
26.		Введение новой лексики. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
27.		Буквосочетания fl, pl, bl. Введение новой лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
28.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	Группов ая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
29.		Введение новой лексики по теме. PresentSimple.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
30.		Введение новой лексики. Разучивание	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

		песни.			викторины
31.		Буквосочетания cl, gl, sl. Введение новой лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
32.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
33.		Введение новой лексики по теме.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
34.		Распорядок дня.	1,5	Группов ая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
35.		Введение новой лексики по теме. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
36.		Буквосочетания sm, sn, st, sk. Введение новой лексики.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
37.		Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
38.		Закрепление изученного материала. Специальные вопросы.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
39.		Введение новой лексики по теме. PresentSimple.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
40.		Введение новой лексики. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
41.		Буква *a* в	1,5	Груп-	Лексические

		открытом слоге. Введение новой лексики.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
42.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Интервью.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
43.		Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
44.		Введение новой лексики по теме «Погода». Команды.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
45.		Введение новой лексики по теме «Погода». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
46.		Буква *i*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
47.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала. Репортаж о погоде.	1.5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
48.		Введение новой лексики по теме «Одежда». PresentContinuous.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
49.		Понятие времени в английском языке. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
50.		Буква *o*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
51.		Работа с текстом.	1,5	Груп-	Лексические

		Закрепление изученного материала.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
52.		Введение новой лексики по теме «Праздники». PresentContinuous.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
53.		Введение новой лексики по теме «Праздники. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
54.		Буква *и*в открытом слоге. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
55.		Работа с текстом. Закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
56.		Введение новой лексики по теме «Животные».	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
57.		Закрепление лексики по теме «Животные». Сравнительная степень прилагательных.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
58.		Введение новой лексики по теме «Животные». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
59.		Буквосочетание *ее*. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
60.		Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
61.		Закрепление	1,5	Груп-	Лексические

		изученного материала. Визит на ферму.		повая	упражнения, игры, тесты, викторины
62.		Введение новой лексики по теме «Посмотри на фотографии!». PastSimple.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
63.		Введение новой лексики. по теме «Посмотри на фотографии!». Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
64.		«Немая» *e* в конце слова. Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
65.		Работа с текстом. Закрепление материала. Союзы *and, or.*	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
66.		Множественное число существительного. Слова – исключения.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
67.		PastSimple. Употребление *some/any*в утвердительных и отрицательных предложениях. Употребление вопросительного слова *How many…?*	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
68.		Порядковые числительные 1 – 4. Разучивание песни.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
69.		Буквосочетания *ng, nk.* Новая лексика.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты,

					викторины
70.		Работа с текстом.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
71.		Повторение и закрепление изученного материала.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
72.		Проверочный тест по изученным темам.	1,5	Груп-повая	Лексические упражнения, игры, тесты, викторины
	ИТОГО		108 ч.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для дидактического материала.

Перечень оборудования: компьютер, колонки, магнитная доска, магниты, мяч.

Дидактические материалы:

- тематические папки: географическое положение Великобритании, достопримечательности Лондона, великие английские сказочники;
- мультимедийные презентации и видеосюжеты: составные части Объединенного Королевства Великобритании, праздники в Великобритании, волшебный мир мультипликации, любимые занятия британцев.

Информационное обеспечение: аудио материалы аудиовизуальные и DVD материалы.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

*Промежуточный контроль*проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровнявладения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты, рисунки.

Оценочные материалы

Уровни оценки и диагностики:

- высокий (учащийся самостоятельно выполнил задание правильно и быстро);
- средний (учащийся самостоятельно выполнил задание правильно, но медленно);
- низкий (учащийся выполнил задание с помощью педагога).

Показатели результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- прослушивание аудио записей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала; - диагностические задание по развитию навыков аудирования.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- индивидуальные задания с последующей их проверкой; - устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков; - беседы с учащимися на заданную тему; - рассказ учащегося на заданную тему; - тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание.	- анализ активности учащихся на занятии.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- наблюдение за поведением учащихся на занятии.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются следующие - *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания –убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,

мотивация;
- *педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;
- *формы организации учебного занятия:* путешествия, конкурсы, игры, викторины, открытое занятие, практическое занятие, инсценированные представления.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством***методов и приемов,*** создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами.	-объяснение; - прослушивание и запись материала занятий; - самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг.	- ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение.	-обсуждение темы в парах/группе; -выполнение тестов устно/письменно; - проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы:

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «Активный

английский» используется УМК «FamilyandFriends» 2,NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana, а также раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Алгоритм учебного занятия*выстраивается с учетом типа занятия.

Тип занятия	**Основные элементы структуры занятия**
Комбинированное занятие	- Организационная часть. - Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. - Изложение нового материала. - Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	- Организационная часть. - Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	- Организационная часть. - Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. - Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. - Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	- Организационная часть. - Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. - Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. - Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. - обобщение и оценка выполненной работы.
Тренинг	1.Разминка (вводная часть) - Упражнение - Игра 2.Основная часть - Тренинг - Игра

	- Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточения - Упражнение - Игра 3.Рефлексия (завершающая часть)

Список литературы для педагога:

1.Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**
2. NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana. «Family and Friends» 3. Class Book plus Multi-ROM. OXFORD University Press, 2014.
3. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Workbook. OXFORD University Press, 2014.
4. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friend» 3. Teacher’s Book. OXFORD University Press, 2014.
5. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Teacher’s Resource Pack. OXFORD University Press, 2014.
6. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Readers.. OXFORD University Press, 2014.
7. «FamilyandFriends3»- комплекткарточеккучебнику.
8. ИлюшкинаА.В. Английскиесказкиизагадки с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.
9. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. 2 – 4 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2009. – 80 с.
10.Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. Часть 1. Изд-во «Экзамен». Москва. 2010. – 66 с.
11.Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. Часть 2. Изд-во «Экзамен». Москва. 2010. – 66 с.

Литературадляучащихся:

1. NaomiSimmons, TamzinThompson, SusanLanuzzi, JennyQuintana. «Family and Friends» 3. Class Book. OXFORD University Press, 2014.
2. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Susan Lanuzzi, Jenny Quintana. «Family and Friends» 3. Workbook. OXFORD University Press, 2014.
1.SueArengoandSusanRowe. Snow White and Seven Dwarfs. – Oxford University Press, 2009.
3. Janet Hardy-Gould and Dave Neale. Sindbad. - Oxford University Press, 2009.
4. Sue Arengo and Damian Ward. Pinocchio. - Oxford University Press, 2009.
5.Helen Casey and Dave Hill. Two Kites. - - Oxford University Press, 2009.

Интернет-ресурсы, используемые в работе:

http://englishteachers.ru
www.1september.ru
http://www.titul.ru/happyenglish/
http://www.homeenglish.ru/
http://www.english.language.ru
http://www.openclass.ru/
www.proshkolu.ru/club/language/
http:// cyberhomework.cambridge.org