МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От «22» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ от 22.05.2023г. № 180

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*ГРАМОТЕЙКИ*»

(предшкольная подготовка)

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе: *20529*

Автор-составитель:
Ткачева Инна Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейки»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы),утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая

С развитием тенденций современного миранельзя не обращать внимание на подготовку детей 6-7 летнего возраста к школе, на адаптацию дошкольников к учебному процессу, развитие фонематического слуха, умения восприятия новой информации. Получение навыков азов фонетики, изучение гласных и согласных звуков, развитие умения соединять звуки и получать слоги, слова, навыка слогового чтения.Нельзя оставлять без внимания и формирование элементарных математических представлений, умений и навыков прямого и обратного счета в пределах 10, изучение величины и геометрических фигур, развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени, изучение состава числа, развитие логического мышления и решение элементарных математических задач и примеров.

Новизна

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса. Занятия для данного возраста должны быть приближены к школьным. Они должны носить учебно-тренирующий характер. Но при этом существенно отличаться по форме организации. Главным на этих занятиях должно стать игровое дидактическое упражнение. Все наглядные средства и игры важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и

способствуют и общеречевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык, как предмет, постижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка в школе.

Актуальность

Актуальность данной программы является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Педагогическая целесообразность

Программа «Грамотейки» определяет основные направления деятельности подготовкой к школе дошкольников 6-7-летнего возраста, а именно, развитие навыков чтения, элементарных математических знаний и умений.

Отличительные особенности

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления,

расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, посещающих и не посещающих детский сад. Дети с ОВЗ. Группы формируются до 12 человек. Дошкольники активно общаются друг с другом, обмениваясь информацией разного содержания.

Уровень программы, объем и сроки

Предлагаемая программа базового уровня рассчитана на 1 год обучения (108 часов).Режим занятий – 3 раза в неделю по 1 часу. Состав группы - постоянный. Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Срок реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется в течение 9 месяцев обучения (108 часов) одного года обучения. При реализации программы в неделю на одну группу приходится 3 занятия по1 часу с перерывом на отдых до 15 минут и при наполняемости группы – 12 человек, что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор: принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

Формы проведения занятий:данная программа предусматривает групповую форму занятий.Занятия включают в себя:

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

Образовательные технологии

Для реализации программы базового уровня «Грамотейки» используется технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование), личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества) и здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализуетпедагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования» в 2019 г. Стаж педагогической работы 4 года.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:
Занятия по данной программе сформируют общий ориентир в звуковой системе языка и обучении связной речи, формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий

Реализация данной программы базового уровня осуществляется в режиме трехразовых занятий в неделю (по 1 часу каждое с перерывом на отдых). Программа реализуется в течение девяти месяцев обучения и составляет 108 часов в учебном году.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством бесед, викторин, мастер-классов, практических занятий, выполнения самостоятельных работ, конкурсов, викторин.

Цель программы:

Формирование подготовки к усвоению грамоты, слоговому чтению. Формирование умственных способностей и элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Образовательные:

- ✓ формирование и развитие фонематического слуха;
- ✓ формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- ✓ формирование элементарных графических умений;
- ✓ формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- ✓ развитие умения прямого и обратного счета;
- ✓ развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени;
- ✓ формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

2.Метапредметные:

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие глазомера,четкой координации руки;
- ✓ развитие познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развитие представлений детей о числах;
- ✓ развитие знаний о составе числа и формирование умения применять эти знания для решения примеров в пределах 10;
- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- ✓ развитие моторики и координации движений.

3.Личностные:

- ✓ воспитаниевнимания, наблюдательности, культуру речевого общения;
- ✓ формирование интереса к учебной деятельности.

Содержание программы

Учебный план
базового уровня программы «Грамотейки»
Один год обучения 108 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	-	Устный контроль.
2.	Развитие связной речи. Количество и счет.	10	5	5	Устный контроль.
3.	Знакомство с гласными и согласными звуками. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры.	25	10	15	Практическое выполнение задания.
4.	Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы.	24	8	16	Практическое выполнение задания.
5.	Обучение чтению. Слова и предложения. Развитие логического мышления.	28	10	18	Устный контроль и практическое выполнение задания.
6.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров.	10	4	6	Устный контроль и практическое выполнение задания.
7.	Закрепление.	9	4	5	
8.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	108	42	66	

Содержание учебного плана
программы базового уровня «Грамотейки»
Первый год обучения - 108 часов

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу –1 час
Теория:«Здравствуйте, здравствуйте! Будем знакомится!» (знакомство с обучающимися, ТБ при работе в кабинете).
Практика: Изучение правил ТБ посредством дидактической игры «Как избежать неприятности» и знакомство с ЦДТ. Игра на знакомство.

Тема 2. Развитие связной речи. Количество и счёт – 10часов
Теория: Учащиеся знакомятся со словами, которые обозначают живые и неживые предметы, обозначающие предметы, признаки предмета и действие предмета. Знакомятся с числами от 0 до 10, учатся печатать цифры, считают пределах 10, с использованием порядковых числительных.
Практика:
Составление предложений. Развитие умения грамотного выражения своих мыслей. Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных, птицах, о временах года.Дети сопоставляют число, цифру и количество предметов. Сравнивают числа. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.Развивают умение правильно читать записанные примеры, равенства и неравенства.Дошкольникиучатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Тема 3. Знакомство с гласными и согласными звуками. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры. – 25 часов
Теория: Учащиеся получают понятия о гласных и согласных звуках, о выделении первого, последнего звука в словах. Дети получают знание известных плоских геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств, представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Знакомятся с объемными телами.
Практика: Дидактические игры: «Посмотри, узнай», «Найди букву», «Посмотри, запомни, вспомни», «Что не так?», «Живое - не живое», «Запоминаем слова, пары слов». «Что спряталось?».Учатся распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать,

располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализируют форму предметов в целом и отдельных их частей. Сравнивают предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Тема 4. Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы – 24 часа

Теория: Обучение умению составления и прочтения слогов.Дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Практика: Чтение по слогам с изучаемыми буквами. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Использование дидактических игр: «Собери словечко», «Найди потерянный слог».Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тема 5. Обучение чтению. Слова и предложения.Развитие логического мышления – 28 часов

Теория:

Развитие умения чтения слов и предложений. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

Практика: Определение количества слов в предложении. Чтение и составление повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тема 6. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров – 10 часов

Теория: Знакомство с произведениями русской народной литературы, загадками, пословицами, стихотворениями. Дети учатся устно решать простые задачи. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика: Составление рассказа по темам: «Моя семья», «Игрушки», «Профессии», «Времена года», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Что за предмет?», «На что это похоже», «Попробуй подобрать нужное», «Продолжи фразу», «Помоги жирафу».Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тема 7. Закрепление – 9 часов

Теория: Закрепление пройденного материала, знаний о гласных и согласных звуках, умений определить всегда мягкий и всегда твердый согласный звук. Закрепление математических знаний. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика: Выполнение практических заданий: «Собери слово», «Имя моё, напишись!». Диктанты (буквенные, слоговые, словарные). Написание цифровых и графических диктантов, решение примеров и простых устных задач.

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час

Итоговое занятие: «Как много я узнал! Как много я усвоил!»

Планируемые результаты

- Предметные:
  - знание всех букв и звуков русского языка,
  - получение навыка слогового чтения,
  - умение пересказывать произведение близко к тексту, составлять элементарный рассказ по серии картинок,
  - получение навыков о математических представлениях.

- Личностные:
  - готовность к познанию языка,
  - стремление логически мыслить и фантазировать,

- соблюдение правил во время занятий и игры,
- научаться слушать и выполнять требования педагога, и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

➢ Метапредметные:

- уметь рассказывать и выражать свои мысли, выделять существенные признаки, связи, закономерности,
- смогут считать в пределах 10, выделять существенные признаки, связи и закономерности.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы базового уровня «Грамотейки»

Первый год обучения – 108 часов

Место проведения: МБУ ДО ЦДТ, кабинет № 5
Время проведения: понедельник, среда, пятница

Группа 1: 09.00-10.00ч., Группа 2: 10.00-11.00ч., Группа 3: 11.00-12.00ч.

п/п	**Дата**	**Тема занятий**	**Кол-во часов**	**Форма занятий**	**Форма контроля**
1.		**Вводное занятие. Введение в программу.**	**1**		
1.1.		**Вводное занятие.**Знакомство. Проведение инструктажа. Ознакомление с правилами поведения в ЦДТ. «Здравствуйте, здравствуйте! Будем знакомится!»	1	Групповая	Устный контроль.
2.		**Развитие связной речи. Количество и счёт.**	**10**		
2.1.		Речь устная и письменная. Знакомимся с такими понятиями как «речь» и «предложение». Знакомимся с понятием	1	Групповая	Устный контроль.

		«слово». Разбираем где мы его употребляем и нужно ли оно.			
2.2.		Делим слова на длинные и короткие. Знакомимся со словами, обозначающими действие и признак предмета.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.3.		Изучение цифры 0. Знакомство с цифрой, письмо. Изучение времен года.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.4.		Составляем предложения. Рассказ о семье и домашних животных. Учимся грамотно выражать сои мысли.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.5.		Знакомимся с понятиями «звук» и «буква». Знакомимся с гласными звуками.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.6.		Цифры 0,1.Флора и фауна. Птицы. Подвижная игра «Сова», «Считаем мышек».Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».	1	Групп овая	Устный контроль.
2.7.		Гласный звук и букву А.Изучаем, пишем.Дидактическая игра «Посмотри, узнай».Печатаем букву.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.8.		Гласный звук и букву У**.** Изучаем, пишем. Дидактическая игра «Посмотри, запомни, вспомни». Печатаем букву.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.9.		Гласный звук и букву О**.**Изучаем, пишем.Печатаем букву. Разбиваем слова на группы.	1	Групп овая	Устный контроль.
2.10.		Закрепляем буквы А,О,У. Игра «Найди букву». Закрепление знаний о временах года.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.		**Знакомство с гласными и согласными звуками. Понятие слог и слово. Количество и счет. Величина и геометрические фигуры.**	**25**		
3.1.		Составляем и читаем слоги. Закрепляем цифры 0,1. Знакомимся с цифрой 2.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.2.		Согласный звук и букву М**.**Изучаем, пишем.Печатаем букву.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.

3.3.		Закрепление букв А, О, У, М. Составляем и читаем слоги.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.4.		Закрепление цифр 0,1,2. Знакомимся с составом числа 2. Плоские геометрические фигуры.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.5.		Изучение буквы С. Читаем слоги.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.6.		Пишем цифры 0,1,2. Устный счет в пределах 10. Цифра 3. Написание цифры 3. Повторяем плоские геометрические фигуры.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.7.		Читаем слоги с буквой С, составляем слова. Повторяем чем отличается гласный звук от согласного.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
3.8.		Изучаем согласную букву Х. Составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.9.		Цифра 4. Понятие больше, меньше и равно. «Крокодил помощник.»	1	Групп овая	Устный контроль.
3.10.		Знакомимся с составом числа 4.Закрепляем понятия больше, меньше и равно. Счет от 1 до 5.	1	Групп овая	Письменная работа.
3.11.		Изучаем букву Р. Характеристика буквы.Читаем слоги, составляем слова	1	Групп овая	Устный контроль.
3.12.		Изучаем цифру 5. Повторяем больше, меньше и равно.Прямой и обратный счет в пределах 10. Повторяем состав чисел 2,3,4.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.13.		Закрепление согласных С, Х, Р. Читаем слоги. Дидактическая игра: «Найди нужную букву»	1	Групп овая	Устный контроль.
3.14.		Изучаем букву Ш. Характеристика, написание.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.15.		Закрепляем знаний о букве и звуке Ш. Игра: «Буква убежала». Складываем слоги из 3-х	1	Групп	Устный

		букв		овая	контроль.
3.16.		Изучаем цифру 6. Объемные тела. Дидактическая игра: «Найди вокруг себя»	1	Групп овая	Письменная работа.
3.17.		Буква Ы. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, составляем слоги.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.18.		Закрепляем букву Ы. Составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.19.		Закрепляем цифру 6. Состав числа 6. Повторяем математические знаки «+», «-», «=».	1	Групп овая	Письменная работа.
3.20.		Изучаем букву Л. Характеристика буквы. Изучаем, пишем.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.21.		Закрепляем букву Л. Пишем слоги, составляем слова, читаем	1	Групп овая	Письменная работа.
3.22.		Цифра 7. Изучаем, считаем, пишем.Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Групп овая	Письменная работа.
3.23.		Читаем слоги и слова с буквами Л и Р.Пишем слоги, составляем слова, читаем.	1	Групп овая	Устный контроль.
3.24.		Учимся разбивать предметы на пары. Счет от 0 до 6.	1	Групп овая	Письменная работа.
3.25.		Состав числа 2,3,4,5,6.Графическая работа «Продолжи рисунок».	1	Групп овая	Устный контроль.
4.		**Обучение чтению. Слоги и слова. Ориентировка в пространстве и во времени. Графические работы.**	**24**		
4.1.		Закрепляем букву Ш. Пишем слова с этой буквой.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.2.		Буква Н. Характеристика буквы. Изучаем, пишем.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.3.		Закрепляем букву Н. Изучаем букву К. Читаем, пишем, составляем слоги.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.4.		Закрепляем цифру 7. Знакомимся с составом числа 7. Понятия «Много» и «Мало».	1	Групп овая	Устный контроль.

4.5.		Закрепляем буквы Н и К. Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.6.		Цифра 8. Считаем, пишем. Повторяем состав числа.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.7.		Изучаем букву Т. Характеристика буквы. Читаем, пишем, составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.8.		Закрепляем букву Т. Составляем слова с этой буквой. Читаем слоги, читаем слова.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.9.		Складываем слоги из 3-х букв.Пишем слоги, составляем слова, читаем	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.10.		Изучение буквы И. Характеристика буквы. Составляем слоги и слова.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.11.		Состав числа 8. Графическая работа «Создаем узоры»(точки, круги, завиток, волнистая линия.)	1	Групп овая	Устный контроль.
4.12.		Закрепляем букву И, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.13.		Что такое графический диктант? Знакомство с направлениями «Вправо», «влево»,«вверх», «вниз». Тренировочное задание.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.14.		Цифра 9. Графический диктант «Ёлочка».	1	Групп овая	Письменная работа.
4.15.		Изучаем букву З. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения.	1	Групп овая	Письменная работа.
4.16.		Читаем и сравниваем буквы З и С. Закрепляем, пишем, читаем.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.17.		Прямой и обратный счет в пределах 10. Состав числа 9.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.18.		Графические диктанты«Домик»,	1	Групп	Устный

		«Черепаха».		овая	контроль.
4.19.		Графические диктанты «Кораблик», «Машина».	1	Групп овая	Устный контроль.
4.20.		Изучаем букву Й. Характеристика буквы. Изучаем, пишем, читаем.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.21.		Закрепляем букву Й. Лепим из пластилина силуэт буквы.	1	Групп овая	Устный контроль.
4.22.		Графический диктант«Зонтик».	1	Групп овая	Устный контроль.
4.23.		Буква Г. Изучаем, пишем, читаем, составляем предложения. Читаем текст. Читаем и сравниваем буквы Г и К.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
4.24.		Изучаем число 10. Состав числа 10.Графическая работа:«Прямоугольник».	1	Групп овая	Устный контроль.
5.		**Обучение чтению. Слова и предложения. Развитие логического мышления.**	**28**		
5.1		Буква В. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.2.		Математические знаки «+», «-», «=». Решаем примеры.	1	Групп овая	Выполнение практическо го задания.
5.3.		Читаем текст. Разбираем по предложениям. Пересказ.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.4.		Буква Д. Изучаем, пишем, читаем.Игра на внимание «Сколько было? - Сколько стало?».	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.5.		Закрепляем букву Д. Изучаем буква Б. Изучаем, пишем читаем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.6.		Дидактическая игра «Найди пропавшую	1	Групп	Практическо

		цифру». Повторяем состав числа.		овая	е выполнение задания.
5.7.		Сравниваем буквы Б и П. Составляем слова, читаем предложения, составляем тексты.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.8.		Буква Ж. Изучаем, пишем, читаем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.9.		Сравниваем буквы Ж и З. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.10.		Сравниваем буквы Ж и Ш. Читаем, пишем, сравниваем.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.11.		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно». Счет в пределах 10.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задание.
5.12.		Буква Е. Изучаем, пишем, читаем. Составляем открытые и закрытые слоги.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.13.		Закрепляем букву Е. Придумываем слова с буквой Е, составляем из них предложения.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.14.		Закрепление понятий «Больше», «Меньше» и «Равно».Графический диктант «Дорожка».	1	Групп овая	Устный контроль.
5.15.		Буква Ь. Изучаем, пишем, читаем. Составляем предложения, текст. Разбор текста по предложениям.	1	Групп овая	Устный контроль. Практическа я работа.
5.16.		Составляем слова с Ь. Схема предложения.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.17.		Закрепление состава числа 4,5. Решаем примеры.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.18.		Буква Я. Изучаем, пишем, читаем. Работа с индивидуальными карточками. Читаем предложение – отвечаем на вопросы.	1	Групп овая	Письменная работа.
5.19.		Закрепляем букву Я. Читаем текст. Разбор текста по предложениям. Анализ. Отвечаем	1	Групп овая	Устный контроль.

		сна вопросы по тексту.Составляем слова с буквой Я. Пишем имена, клички животных.			
5.20.		Буква Ю. Изучаем слова-действия. Составляем предложения	1	Групп овая	Письменная работа.
5.21.		Закрепляем букву Ю. Составляем предложения по картинке.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.22.		Закрепление состава числа 8,9. Решаем примеры.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.23.		Состав числа 10. Решаем примеры. Тематические раскраски.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.24.		Буква Ё. Изучаем, читаем, пишем. Составляем слоги, слова и предложения.	1	Групп овая	Устный контроль.
5.25.		Закрепляем знания о букве Ё. Пишем слова под диктовку.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.26.		Закрепляем буквы И, Е, Ё, Ю, Я. Составляем слова с этими буквами. Пишем слова под диктовку.	1	Групп овая	Письменная работа.
5.27.		Буква Ч. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
5.28.		Согласные Ч, С, Ш. Закрепляем, читаем, пишем. Работа с индивидуальными карточками.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.		**Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Решение элементарных математических задач и примеров.**	**10**		
6.1.		Буква Э. Изучаем, читаем, пишем. Закрепляем понятия о гласной. Работа с текстом.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.

6.2.		Математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров	1	Групп овая	Устный контроль.
6.3.		Буква Ц. Изучаем, читаем, пишем. Составляем слова, делим их на слоги.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.4.		Буква Ф. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова.Схема предложения. Читаем текст.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.5.		Закрепляем букву Ф. Пересказываем текст про свинью Фефёлю.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.6.		Графические работы. Штриховка, ведение линии, обведение по точкам.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.7.		Буква Щ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слоги и слова. Схема предложения. Читаем текст.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.8.		Буква Ъ. Изучаем, пишем, читаем. Составляем слова и предложения.	1	Групп овая	Устный контроль.
6.9.		Закрепление знаний. Повторяем гласные звуки: А, О, У, Ы, Э. Составляем слова с этими буквами. Пишем имена. Сравниваем предметы.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
6.10.		Математические знаки «+», «-», «=». Сложение предметов. Решение элементарных примеров.	1	Групп овая	Устный контроль.
7.		**Закрепление**	**9**		
7.1.		Закрепление знаний. Повторяем волшебные гласные: Я, Е, Ё, Ю, И. Составляем слова с этими буквами. Составляем устный рассказ. Решаем примеры.	1	Групп овая	Практическо е выполнение задания.
7.2.		Повторяем согласные звуки. Составляем слова с этими буквами. Чтение предложений. Считаем количество слов в	1	Групп овая	Практическо е выполнение

		предложении.			задания.
7.3.		Повторяем всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Групп овая	Письменная работа.
7.4.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1		Практическо е выполнение задания.
7.5.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Груп повая	Письменная работа.
7.6.		Повторяем всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц. Составляем слова, пишем и читаем слова и предложения.	1	Груп повая	Практическо е выполнение задания.
7.7.		Выполнение графических диктантовРешение элементарных математических задач в пределах 10.	1	Груп повая	Практическо е выполнение задания.
7.8.		Составляем текст, читаем и записываем.Решение элементарных математических задач в пределах 10.	1	Груп повая	Практическо е выполнение задания.
7.9.		Составляем рассказ по сюжетной картинке. Чтение текста. Разбор по предложениям. Считаем количество слов в предложении.	1	Груп повая	Практическо е выполнение задания.
8.		**Итоговое занятие**	**1**		
8.1.		Итоговое занятие: «Как много я узнал! Как много я усвоил!»	1	Груп повая	Устный контроль.
		Итого:	**108**		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение,соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ наборы букв;
- ✓ картинки для рассказывания, карточки для последовательного пересказа;
- ✓ образцы написания печатных букв;
- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;
- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

ТЕСТ «ЗВУКОВЫЕ ПРЯТКИ»

(по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной)

Цель: исследование фонематического слуха.

Процедура проведения: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры, следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз. Предлагается поочередно искать звуки: "о", "а", "ш", "с".

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
Кошка	Палец	Шарик	Станция
Стул	Краски	Почта	Зубы
Цепочка	Индюк	Каштан	Цапля
Пирог	Ведро	Сук	Песок
Песня	Тетрадь	Карандаш	Голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

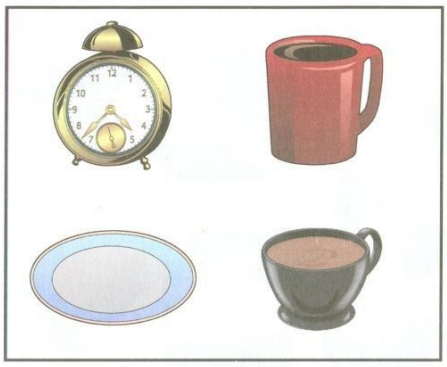
На бланке фиксируются правильные и ошибочные ответы, а затем анализируется способ выполнения задания. Так, например, бывают дети, которые

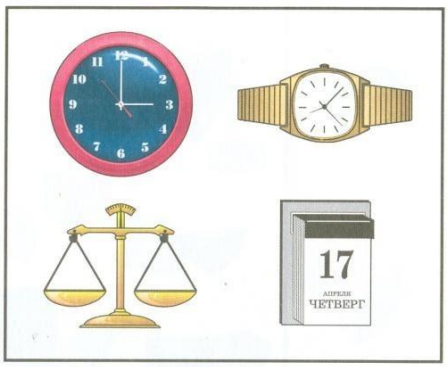
подряд на все слова отвечают, что искомый звук в них есть. В этом случае правильные ответы надо рассматривать как случайные. То же самое, если ребенокcчитает, что нигде нет разыскиваемого звука.

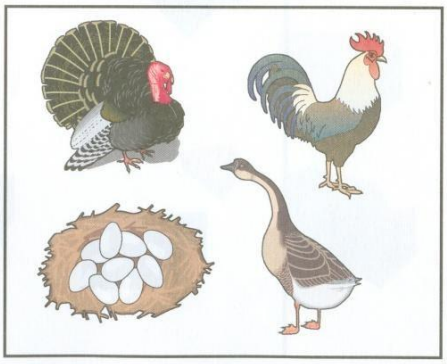
Анализ результатов:
Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.
Средний уровень - если допущена одна ошибка.
Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

ТЕСТ «4-ЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа иобобщения.
Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых —лишний.
Процедура проведения: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «Накаждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов являетсялишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почемуявляется лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можнопредъявлять по одной.
Анализ результатов
10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы
на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;
8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;
6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;
4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;
2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
0— 1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.
Выводы об уровне развития:
— очень высокий — 10 баллов;
— высокий — 8—9 баллов;
— средний — 4—7 баллов;
— низкий — 2—3 балла;
— очень низкий — 0—1 балл.







РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цель: Исследование развития связной речи

Оборудование: картинки с связанным между собой сюжетом

Процедура проведения:положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Оценка результатов. 1,0б - правильное расположение картинок и правильное описание событий, 0,3-средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, 0-0,2низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

ЧТЕНИЕ

Цель: Исследование навыков слогового чтения
Оборудование: Тексты на карточках
Процедура проведения: попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.
Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Оценка результатов:
Прочитал правильно10-15 слов в минуту и ответил на вопросы- 1,0б., прочитал правильно, но не ответил на вопросы-0,5б., не смог прочитать и ответить на вопросы- 0-0,2б.

Методические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология;

Формы организации: путешествия, конкурсы, игры, викторины, практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты.

Список литературы

Для подготовки занятий и разработки программы педагогом были использованы следующие материалы:

1. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград «Учитель», 2011.
2. КарповаС.И., МамаеваВ.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург,2010
3. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. –М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1
5. https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/
6.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.
7. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2014 г.
8. Развитие и обучение детей в игровой формеhttps://iqsha.ru/

Литература для детей и родителей:

1.Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» -2013. – 56с.

2. Прописи. Буквы. Издание для развивающего обучения для дошкольного возраста. Серия «Школа для дошколят» Издательство «РОСМЭН» 2016 г.
3. Сорокко О. С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет/ О.С. Сорокко, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.
5.Изучение букв в алфавитном порядкеhttps://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka
6. «Чтениеиграмота»https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?
7. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
8. Математика для детей 6 летУчи.ру
https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/6-let