МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С. В. Сизова
Приказ № 129 от 31 мая 2022 г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 50 95 b4 04 64 f5 42 ea c1 49 da a3 09 e2 f7 86 07 09 46 e3
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 22.09.2021 по 22.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«*ОКНО В МИР*»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год – 108 часов*
Возрастная категория: *от 8 до 14 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется: *на бюджетной основе*
ID-номер программы в Навигаторе: *36932*

Автор-составитель:
Струева Юлия Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2022

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Окно в мир»:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 7 декабря 2018 г.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

7. Методика расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием», утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170.

8. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей» от 31 августа 2018 г. № 534.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 г. № 2.

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации не-

зависимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.

16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная, заключающаяся в создании педагогических условий:

• для позитивной социализации, для эмоционального, творческого, интеллектуального развития, воспитания социально активного ребенка;

• для расширения творческого пространства детей.

Программа реализуется в очном формате, но хорошо адаптирована для реализации в условиях применения электронного обучения и дистанционного образования.

Актуальность:

Программа «Окно в мир» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения программы ребята могут увидеть волшебство знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия по программе пробуждают у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, знакомиться с новыми литературными произведениями, совершенствовать свою речь. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в расширенном использовании на занятиях оригинальных педагогических приемов познавательной игры, по результатам которых школьники научатся грамотно, оригинально и в то же время конкретно выражать свои мысли (устно и письменно), тем самым качественно и количественно расширив свой словарный запас. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются зада-

ния с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Окно в мир» создает необходимые условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности обучающихся. Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач педагога, а знание русского языка создает условия для успешного усвоения любых предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Также ребята пробуют себя в писательском ремесле, тем самым развивая фантазию и творческое воображение, что особенно актуально в наш век технического прогресса, когда люди привыкают мыслить по шаблону.

Отличительные особенности:

Учебный материал занятий программы «Окно в мир» направлен на раскрытие красоты, уникальности, богатой ассоциативности словарного запаса юных носителей русского языка и развитие творческих литературных способностей.

Программой предусмотрена связь следующих содержательных моментов:

– открытие мира литературы (знакомство с новыми авторами и произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов, приёмами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);

– овладение приёмами понимания художественного текста (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного 6 высказывания; освоение способов «тщательного» чтения; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приёмов для создания собственного высказывания, выражения личной авторской позиции;

– применение законов русской речи в ситуациях речемыслительной деятельности (овладение законами и нормами этикетного общения).

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 8–14 лет, по ней могут заниматься дети с ОВЗ, а также одаренные и способные дети. Набор группы до 15 человек.

Уровень программы, объем: базовый уровень первого года обучения. Объем программы – 108 часов.

Срок реализации программы: 9 месяцев, 36 недель.

Набор: принимаются все желающие 8–14 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

- наличие у обучающихся к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;
- появление у обучающихся стойкого интереса к деятельности в данной предметной среде;
- появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программе углубленного уровня.

Результат обучения в количественном выражении: переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: 9 месяцев, 108 часов, три занятия в неделю продолжительностью по 1 часу.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы базового уровня: пробуждение и развитие индивидуальных творческих литературных способностей, а также повышение уровня грамотности обучающихся.

Задачи программы базового уровня:

Образовательные:

- закрепить отдельные грамматические навыки;
- расширить словарный запас;
- научиться писать сочинения по темам;
- познакомиться с новыми литературными произведениями.

Личностные:

- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы;
- воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;
- развивать умение самореализовываться;

- укрепить дружбу между обучающимися.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к личностному росту, обогащению собственного воображения и литературному творчеству;
- развивать творческое видение и фантазию;
- развивать интеллектуальные и творческие способности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В течение всего периода обучения учащиеся погружаются в среду литературного творчества, учатся выражать свои мысли, формулировать свою точку зрения, пользоваться дополнительной литературой, составлять вспомогательные конспекты, а также совершенствуются в знаниях грамматики.

Учебный план
программы базового уровня «Окно в мир»
Первый год обучения – 108 часов

Номер п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Устный контроль
2	Язык и речь в нашей жизни	16	10	6	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
3	Знакомство с понятием «Текст».	15	7	8	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
4	Предложение и его виды.	8	4	4	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
5	Волшебная сила слова	12	6	6	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
6	Знакомство с морфологией	29	15	14	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
7	Состав слова	13	6	7	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
8	Читать не вредно!	14	7	7	Проверка выполнения диагностических заданий, анализ результатов обучения
	Итого	**108**	**56**	**52**	

Содержание учебного плана
программы базового уровня «Окно в мир»

РАЗДЕЛ 1: Вводное занятие (1 час)
Теория: Ознакомление с зданием ЦДТ. Правила поведения и правила по технике безопасности.

РАЗДЕЛ 2: Язык и речь в нашей жизни (16 часов)
Теория: Введение. Беседа «Язык и речь». Зачем нам нужны словари? Изучаем толковый словарь. Изучаем словарь ударений. Изучаем словарь фразеологизмов. Изучаем словарь фразеологизмов. Слова, которые имеют много значений – многозначные слова. Что такое омонимы. Что такое синонимы. Родственные слова. Что такое антонимы. Что такое крылатые слова. Знакомимся со средствами художественной выразительности русского языка.
Практика: Практическая работа: Разработка «словаря ошибок» Практическая работа: пишем сочинение, используя изобразительные средства русского языка.

РАЗДЕЛ 3: Знакомство с понятием «Текст». (15 часов)
Теория: Знакомимся с понятием «текст». Изучаем типы текста. Тип текста «Описание». Тип текста «Повествование». Тип текста «Рассуждение». Придумываем интересный сюжет. Учимся писать рассказ по картинке. Подготовка к ПР «Случай в семье». Подготовка к ПР Рассказ по картинке. «Друзья». Подготовка к ПР Рассказ по картинке «На горке»
Практика: ПР: Сочинение-описание по картинке. ПР: Сочинение «Как я провел лето». ПР: Сочинение-рассуждение «Если бы у меня была волшебная палочка». ПР: Словесная зарисовка «Осень». ПР: Словесная зарисовка «Море».

РАЗДЕЛ 4: Предложение и его виды. (8 часов)
Теория: Что такое «предложение». Виды предложений по интонации и цели высказывания. Предложения простые и сложные. Бывают ли предложения из одного слова? Поговорим о главных членах предложения. Поговорим о второстепенных членах предложения.
Практика: Подготовка к ПР: «Рассказ из слов-предложений». Даем характеристику предложению.

РАЗДЕЛ 5: Волшебная сила слова (12 часов)
Теория: Где живет рифма? Учимся выразительному чтению стихов. Какие бывают сказки? Загадочные загадки. Устное народное творчество.
Практика: ПР: «Найди рифму». ПР: «Учимся сочинять рифмы». ПР: «Сочини стихотворение». ПР: «Читаем сказку». ПР: «Сочини сказку». ПР: «Сочини загадку».

РАЗДЕЛ 6: Знакомство с морфологией (29 часов)
Теория: Что мы знаем про имя существительное? Число имени существительного. Род имен существительных. Падежи имени существительного. Зна-

комимся с именительным падежом. Знакомимся с родительным падежом. Знакомимся с творительным падежом. Знакомимся с винительным падежом. Знакомимся с дательным падежом. Знакомимся с предложным падежом. Что мы знаем про имя прилагательное? Что мы знаем про имя прилагательное? Род и число имени прилагательного. Род и число имени прилагательного. Что мы знаем о глаголе? Что мы знаем о глаголе? Какие бывают формы глагола? Времена глагола. Времена глагола. Поговорим о спряжении глагола. Предлог и приставка – как отличить?
Практика: ПР: определяем падеж. ПР: даем характеристику имени прилагательного. ПР: даем характеристику глаголу. ПР: предлог или приставка?

РАЗДЕЛ 7: Состав слова (13 часов)
Теория: Состав слова. Как найти корень слова? Однокоренные слова. Окончание. Как найти окончание слова? Приставка. Учимся выделять приставку. Суффикс. Как найти суффикс слова? Основа слова. Этапы разбора слова по составу. Поговорим о родственных словах.
Практика: Практическая работа-игра «Собираем слово»

РАЗДЕЛ 8: Читать не вредно! (14 часов)
Теория: Волшебный мир сказок. Любимые русские народные сказки. Любимые зарубежные сказки. Популярные зар. писатели и их произведения. Басни. Читаем любимые стихи. Рассказы советских писателей. Рассказы А.Гайдара. Обсуждаем героев. Природа в рассказах М.Пришвина. Рассказы о братьях наших меньших. Итоговое занятие.
Практика: ПР «Придумай сказочного героя». ПР «Читаем по ролям». ПР «Рассказ о природе».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знать определенные правила грамматики русского языка и литературные термины, уметь работать с текстом и словом;
- расширить словарный запас;
- уметь писать сочинения по темам;

- познакомиться с новыми литературными произведениями.

Личностные:

- знать гуманистические и демократические ценностные ориентации современного российского общества;
- уметь использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- уметь работать в коллективе при решении сложных задач.

Метапредметные:

- грамотно излагать собственные мысли в форме сочинений

- предлагать (и/или) разрабатывать интересные замыслы для реализации собственных творческих проектов.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1-й год обучения)

Время и место проведения занятий – ЦДТ, каб. № 11

Номер п/п		Дата	Тема	Кол-во час.	Форма занятия	Форма контроля
	1.		**Вводное занятие. 1 ч**			
1	1.1	2.09	Ознакомление со зданием ЦДТ. Беседа о правилах безопасности.	1	групповая	Коллективное обсуждение
	2.		**Язык и речь в нашей жизни. 16 ч**			
2	2.1.	5.09	Введение. Беседа «Язык и речь»	1	групповая	Викторина
3	2.2.	7.09	Зачем нам нужны словари?	1	групповая	Беседа
4	2.3.	9.09	Практическая работа: Разработка «словаря ошибок»	1	групповая	Составление словаря
5	2.4.	12.09	Практическая работа: Разработка «словаря ошибок»	1	групповая	Составление словаря
6	2.5.	14.09	Изучаем толковый словарь.	1	групповая	Знакомство со словарем
7	2.6.	16.09	Изучаем словарь ударений.	1	групповая	Тест
8	2.7.	19.09	Изучаем словарь фразеологизмов.	1	групповая	Знакомство со словарем
9	2.8.	21.09	Изучаем словарь фразеологизмов.	1	групповая	Игротека
10	2.9.	23.09	Слова, которые имеют много значений – многозначные слова.	1	групповая	Беседа
11	2.10.	26.09	Что такое омонимы.	1	групповая	Обсуждение
12	2.11.	28.09	Что такое синонимы.	1	групповая	Обсуждение
13	2.12.	30.09	Родственные слова.	1	групповая	Обсуждение
14	2.13.	03.10	Что такое антонимы.	1	групповая	Обсуждение
15	2.14.	05.10	Что такое крылатые слова.	1	групповая	Обсуждение
16	2.15	07.10	Знакомимся со средствами худ. выразительности русского языка.	1	групповая	Обсуждение
17	2.16	10.10	Практическая работа: пишем сочинение, используя изобразительные средства рус. языка.	1	групповая	ПР
	3.		**Знакомство с понятием «Текст». 15 ч**			
18	3.1	12.10	Знакомимся с понятием «текст». Изучаем типы текста.	1	групповая	Обсуждение.
19	3.2	14.10	Тип текста «Описание»	1	групповая	Беседа.
20	3.3	17.10	ПР: Сочинение-описание по картинке.	1	групповая	ПР
21	3.4	19.10	Тип текста «Повествование»	1	групповая	Обсуждение

22	3.5	21.10	ПР: Сочинение «Как я провел лето»	1	групповая	ПР
23	3.6	24.10	Тип текста «Рассуждение»	1	групповая	Обсуждение
24	3.7	26.10	ПР: Сочинение-рассуждение «Если бы у меня была волшебная палочка»	1	групповая	ПР
25	3.8	28.10	ПР: Словесная зарисовка «Осень»	1	групповая	ПР
26	3.9	31.10	ПР: Словесная зарисовка «Море»	1	групповая	ПР
27	3.10	02.11	Придумываем интересный сюжет.	1	групповая	Работа по картинкам
28	3.11	07.11	Придумываем интересный сюжет.	1	групповая	Работа по картинкам
29	3.12	09.11	Учимся писать рассказ по картинке.	1	групповая	Работа по картинкам
30	3.13	11.11	Подготовка к ПР «Случай в семье»	1	групповая	Работа по картинкам
31	3.14	14.11	Подготовка к ПР Рассказ по картинке. «Друзья»	1	групповая	Работа по картинкам
32	3.15	16.11	Подготовка к ПР Рассказ по картинке «На горке»	1	групповая	Работа по картинкам
	4.	**Предложение и его виды. 8 ч**				
33	4.1	18.11	Что такое «предложение»	1	групповая	Обсуждение
34	4.2	21.11	Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1	групповая	Тест
35	4.3	23.11	Предложения простые и сложные.	1	групповая	Обсуждение
36	4.4	25.11	Бывают ли предложения из одного слова?	1	групповая	Обсуждение
37	4.5	28.11	Подготовка к ПР: «Рассказ из слов-предложений».	1	групповая	Составление рассказа
38	4.6	30.11	Даем характеристику предложению.	1	групповая	С/р
39	4.7	02.12	Поговорим о главных членах предложения.	1	групповая	Обсуждение
40	4.8	05.12	Поговорим о второстепенных членах предложения.	1	групповая	Обсуждение
	5.	**Волшебное сила слова. 12 ч**				
41	5.1	07.12	Где живет рифма?	1	групповая	Беседа
42	5.2	09.12	Учимся выразительному чтению стихов.	1	групповая	Конкурс
43	5.3	12.12	ПР: «Найди рифму»	1	групповая	ПР
44	5.4	14.12	ПР: «Учимся сочинять рифмы»	1	групповая	ПР
45	5.5	16.12	ПР: «Сочини стихотворение»	1	групповая	ПР
46	5.6	19.12	Какие бывают сказки?	1	групповая	Обсуждение
47	5.7	21.12	ПР: «Читаем сказку»	1	групповая	ПР
48	5.8	23.12	ПР: «Сочини сказку»	1	групповая	ПР
49	5.9	26.12	Загадочные загадки.	1	групповая	Викторина
50	5.10	28.12	ПР: «Сочини загадку»	1	групповая	Сочинение загадок
51	5.11	30.12	Устное народное творчество.	1	групповая	Беседа
52	5.12	09.01	Устное народное творчество.	1	групповая	Беседа
	6.	**Знакомство с морфологией. 29 ч**				
53	6.1	11.01	Что мы знаем про имя существительное?	1	групповая	обсуждение
54	6.2	13.01	Число имени существительного.	1	групповая	Тест
55	6.3	16.01	Род имен существительных.	1	групповая	Обсуждение
56	6.4	18.01	Род имен существительных.	1	групповая	Тест
57	6.5	20.01	Падежи имени существительного.	1	групповая	Обсуждение
58	6.6	23.01	Знакомимся с именительным падежом.	1	групповая	Обсуждение
59	6.7	25.01	Знакомимся с родительным падежом.	1	групповая	Обсуждение
60	6.8	27.01	Знакомимся с творительным падежом.	1	групповая	Обсуждение
61	6.9	30.01	Знакомимся с винительным падежом.	1	групповая	Обсуждение
62	6.10	01.02	Знакомимся с дательным падежом.	1	групповая	Обсуждение
63	6.11	03.02	Знакомимся с предложным падежом.	1	групповая	Обсуждение
64	6.12	06.02	ПР: определяем падеж.	1	групповая	ПР

65	6.13	08.02	Что мы знаем про имя прилагательное?	1	групповая	Обсуждение
66	6.14	10.02	Что мы знаем про имя прилагательное?	1	групповая	Обсуждение
67	6.15	13.02	Род и число имени прилагательного.	1	групповая	Обсуждение
68	6.16	15.02	Род и число имени прилагательного.	1	групповая	Обсуждение
69	6.17	17.02	ПР: даем характеристику имени прилагательного.	1	групповая	ПР
70	6.18	20.02	Что мы знаем о глаголе?	1	групповая	Обсуждение
71	6.19	22.02	Что мы знаем о глаголе?	1	групповая	Обсуждение
72	6.20	27.02	Какие бывают формы глагола?	1	групповая	Обсуждение
73	6.21	01.03	Времена глагола.	1	групповая	Обсуждение
74	6.22	03.03	Времена глагола.	1	групповая	Обсуждение
75	6.23	06.03	Поговорим о спряжении глагола.	1	групповая	Обсуждение
76	6.24	10.03	Поговорим о спряжении глагола.	1	групповая	Обсуждение
77	6.25	13.03	Поговорим о спряжении глагола.	1	групповая	Обсуждение
78	6.26	15.03	ПР: даем характеристику глаголу.	1	групповая	ПР
79	6.27	17.03	Предлог и приставка – как отличить?	1	групповая	Обсуждение
80	6.28	20.03	Предлог и приставка – как отличить?	1	групповая	Обсуждение
81	6.29	22.03	ПР: предлог или приставка?	1	групповая	ПР
	7.	**Состав слова. 13 ч**				
82	7.1	24.03	Состав слова.	1	групповая	Беседа
83	7.2	27.03	Как найти корень слова?	1	групповая	Обсуждение
84	7.3	29.03	Однокоренные слова.	1	групповая	Тест
85	7.4	31.03	Окончание.	1	групповая	Обсуждение
86	7.5	03.04	Как найти окончание слова?	1	групповая	Тест
87	7.6	05.04	Приставка.	1	групповая	Обсуждение
88	7.7	07.04	Учимся выделять приставку.	1	групповая	Тест
89	7.8	10.04	Суффикс.	1	групповая	Обсуждение
90	7.9	12.04	Как найти суффикс слова?	1	групповая	Тест
91	7.10	14.04	Основа слова.	1	групповая	Обсуждение
92	7.11	17.04	Этапы разбора слова по составу.	1	групповая	Тест
93	7.12	19.04	Практическая работа-игра «Собираем слово»	1	групповая	ПР
94	7.13	21.04	Поговорим о родственных словах.	1	групповая	Обсуждение
	8.	**Читать не вредно! 14 ч**				
95	8.1	24.04	Волшебный мир сказок.	1	групповая	Обсуждение
96	8.2	26.04	Любимые русские народные сказки.	1	групповая	Обсуждение
97	8.3	28.04	Любимые зарубежные сказки.	1	групповая	Обсуждение
98	8.4	03.05	Популярные зар. писатели и их произведения.	1	групповая	Обсуждение
99	8.5	05.05	Басни.	1	групповая	Обсуждение
100	8.6	10.05	ПР «Придумай сказочного героя»	1	групповая	ПР
101	8.7	12.05	Читаем любимые стихи.	1	групповая	Обсуждение
102	8.8	15.05	ПР «Читаем по ролям».	1	групповая	ПР
103	8.9	17.05	Рассказы советских писателей.	1	групповая	Обсуждение
104	8.10	19.05	Рассказы А.Гайдара. Обсуждаем героев.	1	групповая	Обсуждение
105	8.11	22.05	Природа в рассказах М.Пришвина.	1	групповая	Обсуждение
106	8.12	24.05	ПР «Рассказ о природе»	1	групповая	ПР
107	8.13	26.05	Рассказы о братьях наших меньших.	1	групповая	Обсуждение
108	8.14	29.05	Итоговое занятие.	1	групповая	Обсуждение.
	Итого 108 ч.					

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: наличие учебного кабинета, рассчитанного на группу из 12 человек, стол учительский, столы ученические, стулья. Для реализации программы используется как наглядный, так и раздаточный материал в расчете количество обучающихся, учебники по рус-

скому языку, литературному чтению, художественная литература, детские журналы, словари, ручки, карандаши, линейка. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Информационное обеспечение: мультимедийное оборудование, видеофильмы, фотоматериалы по отдельным темам, авторам, произведениям, магнитная доска и маркеры для нее, презентации по темам.

Кадровое обеспечение: данную программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Наставничество в образовательной организации» в 2020 году, имеющий высшую квалификационную категорию.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

− способы и формы выявления результатов: диагностическая работа, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы; − способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;

− способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, конкурс, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

• Диагностический контроль до начала обучения выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа.

• Текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

• Итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

В случае применения электронного обучения могут быть использованы дистанционные формы аттестации обучающихся: онлайн тестирование, онлайн опрос, онлайн проект; онлайн семинар; онлайн беседа и др.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочными материалами могут служить следующие виды работ:

1. Стартовая работа − позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2. Диагностическая работа (на входе и выходе) − включает задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

3. Самостоятельная работа по теме − начинается с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.

4. Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы − проводится после демонстрации детьми своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы.

5. Итоговая диагностическая работа − включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для успешной реализации программы используются следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Технологии обучения: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, экскурсия.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для подготовки занятий и разработки программы были использованы следующие материалы:

Литература для педагога:

1. Рыбалева, И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]/И.А.Рыбалева. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. – Режим доступа: **iro23.ru**

2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось-89, 2015.

3. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. –
М., ЛитРес, 2014 г.
4. Кудина Г. Н. Литературное творчество. деятельностный подход к литературному развитию школьников. – М.: Авторский клуб, 2015.
5. Новлянская З. Н. Учение и творчество. – М: Авторский клуб, 2015.
6. Творческие работы по русскому языку. 3 класс/ авт.-сост. Н.Н. Сусакова; под ред. И.О.Родина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 158 с. – (Школьный репетитор).
7. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы/ С.А. Матвеев. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 47, [1]с.: ил. – (Учимся на одни пятерки)

Литература для учащихся:

1. Беленькая Т.А. СтРРРашные задания по русскому языку. Ошибки-монстры и как с ними бороться. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2019 г.
2. Город пословиц. - М.: Воскресный день, 2015 г.
3. Железнова Е.В. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. – М.: Эксмо, 2018 г.
6. Откуда берутся слова, или Занимательная этимология. – М.: Воскресный
день, 2016 г.
7. Приключения фразеологических оборотов. - М.: Воскресный день, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". – Режим доступа: http://www.gramota.ru
2. Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: http://www.school2100.ru
3. school-collection.edu.ru
4. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и
выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru