МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
От 22 мая 2023г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В.Сизова

Приказ от 25.05.2023г. №180

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

КРАТКОСРОЧНАЯ ЛЕТНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ ЛЕТОМ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 51 час
Возрастная категория детей: от 7 до 15 лет
Вид программы: модифицированная
Программа используется на бюджетной основе
ID- номер программы в Навигаторе : 32151

Автор - составитель:
Топчиу Лариса Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ, 2023г.

Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы летом» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Далее - ФЗ N 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. (далее - Концепция).
3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г N996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» утверждённый 07 декабря 2017г.
6.Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7.Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 апреля 2019г. N 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства Экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. N534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
(далее - Приказ N2).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г N298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г регистрационный N 25016.
12.Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей». N ВК- 1232/09 от 28 апреля 2017г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г N 1726-р.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Программа «Шахматы летом» рассчитана на один месяц обучения детей игре в шахматы. Контингент занимающихся - школьники в возрасте от 7 до 15 лет. Занятия проводятся в группах по 8 человек четыре раза в неделю по 3 часа в день. Режим работы объединения - 45 минут с перерывом по 15 мин. Игровая деятельность детей значительно влияет на формирование произвольных психических процессов, при игре в шахматы у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет им стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого совершать собственные поступки. Шахматная игра организует чувства ребенка, его нравственные качества. Процесс обучения игре в шахматы способствует формированию у детей аналитике-синтетической деятельности, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость. Во время игры развиваются коммуникативные качества ребёнка помогающие облегчить процесс общения и понимания ребенком собеседника, способствуют правильному построению поведения и управления им в соответствии с задачами общения.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в постоянном интересе к игре в шахматы миллионов граждан нашей страны. Всему миру известна русская шахматная школа. В последние годы в России все больше внимания уделяется

шахматному образованию школьников. Данная программа знакомит детей с азами шахматной игры.

В данной программе продиктована необходимость применения нового подхода к уже существующим программам шахматного обучения.

Основополагающими моментами в преподавании шахмат должны быть: безграничное творческое отношение и увлечённость учителя к своему предмету, высокая профессиональная подготовка, стремление к поиску новых, эффективных принципов, методов, приёмов обучения, и всё это должно сочетаться с неподдельной любовью к детям, убеждённости в пользе шахмат для формирования личности ребёнка.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в глубоком индивидуальном подходе к творческим особенностям каждого юного шахматиста. В анализе и использовании творческих способностей каждого обучаемого, разработке и применении личных творческих планов обучения игре. Значительная часть учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий, разбору ошибок в игре и удачных ходов, широком использовании на занятиях оригинальных педагогических инноваций, позволяющих легче усваивать учебный материал. Этому же способствуют многочисленные физкультурные паузы на занятиях, подвижные игры на переменах. Сплочению коллектива воспитанниками беседы, викторины, конкурсы на самые различные темы. Этому же способствуют экскурсии и однодневные турпоходы с воспитанниками, помогающие им узнать и полюбить свой край, а также лучше понимать друг друга.

Значительная часть учебной программы посвящена разбору ошибок в игре и удачных ходов, широком использовании на занятиях оригинальных педагогических инноваций, позволяющих легче усваивать учебный материал. В учебном процессе широко используются различные учебные пособия, дидактические материалы и современные гаджеты: смартфоны, видео, электронные планшеты.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Шахматы летом» помогает детям освоить следующие предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
-определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
-основные правила шахматной игры,
-научиться грамотно начинать шахматную партию,
-использовать ловушки в игре,
-знакомит с наиболее часто встречающимися ошибками в дебюте,
- элементарными правилами постановки мата.

Кроме знаний, получаемых на занятиях, в работе объединения широко используются современные гаджеты для получения необходимой информации. Программа призвана расширить кругозор обучаемых, помогая им самореализоваться.

Отличительные особенности:

Программа направлена на получение детьми первоначальных знаний, умение решать трудные задачи, готовит обучаемых к шахматным соревнованиям различного уровня.

Учебные занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Темы занятий построены с учетом возраста обучаемых и их игрового опыта. Значительная часть материала программы посвящена решению логических задач, отработке стандартных положений, встречающихся в шахматной игре. Занятия в объединении помогают ребятам в изучении школьных предметов, так как развивают память, пространственное мышление, учат логически мыслить. При этом информация преподносится как на бумаге, так и в электронном виде с комментариями педагога.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, 1 - 2 классов, среднего школьного возраста, 3-7 классов. Работа в объединении осуществляется группами по 8 человек.

Программа «Шахматы летом» рассчитана на один месяц обучения детей основам шахматной игре.

Главной задачей программы является ознакомление обучаемых с историей развития шахматной игры, с правилами игры в шашки и шахматы, обучение элементарным методам выигрыша, формирование логически мыслящей личности.

Актуальность обучения игре в шахматы трудно переоценить: игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная

память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества.
Процесс обучения азам мудрой игры учит детей ориентироваться на плоскости, способствует формированию аналитике-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала ребёнка. Воспитывает у детей навыки волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Уровень программы, объём и сроки:

Программа «Шахматы летом» имеет ознакомительный уровень.
Программа «Шахматы летом» рассчитана на один месяц обучения детей основам шахматной игры.

Условия реализации программы:

Условиями для успешной реализации программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также квалификация педагога и соответствующий уровень материально-технического обеспечения.

Срок реализации программы:

Программа «Шахматы летом» рассчитана на один месяц обучения. Объём программы составит 51 час.

Набор:
Группы формируются по **возрастным категориям**.

Группа	Месяцы обучения	Возраст	Количество детей
Ознакомительная	месяц	От 7 до 15 лет	до 8 человек

Форма проведения занятия:

1.Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
-тактика: закрепление пройденного материала детьми.

2.Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

1.Образовательные технологии:

• **Здоровьесберегающие технологии.**

• *физкультурно-оздоровительные*

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

-образовательные

- *обучения здоровому образу жизни*

- педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,

2. Технологии проектной деятельности.

-***«игровые»***

-***«экскурсионные»***

-***«повествовательные»***

-***«конструктивные»***

3. Технология исследовательской деятельности

эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей);

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.
-

4. Информационно-коммуникационные технологии.

- идти в ногу со временем,
  - стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
  - наставником в выборе компьютерных программ,
  - сформировать основы информационной культуры его личности,
  - повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология.

гуманно-личностные технологии,
т*ехнология сотрудничества*

6. Игровая технология

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

7. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Кадровое условие реализации задачи

Для реализации ознакомительной программы «Шахматы летом» педагог обладает профессиональными знаниями, знать специфику ОДО, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

Результирующий итог реализации программы базового уровня:

Знания и умения по базовой программе «Шахматы летом» к концу месячного обучения(51 час):

К концу месяца учащиеся должны знать:
- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья.

К концу месяца учащиеся должны уметь:
- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку.

Результат обучения в количественном выражении

Более 50% обучающихся по результатам проверки знаний должно перейти на базовый уровень для дальнейшего обучения в ознакомительной программе «Пешка».

Форма обучения:
Ознакомительная программа «Шахматы летом» предполагает очную форму обучения.

Режим занятий:

Ознакомительная Программа «Шахматы летом» рассчитана на месяц обучения. Объём программы составит 51 час. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа путём очного посещения занятий в ЦДТ.

Особенности организации образовательного процесса:

Групповые занятия.
- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
-тактика: закрепление пройденного материала детьми

2.Индивидуальная работа.
- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Цель программы:

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:
- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
-развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга ребёнка через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса обучения являются темы: тактика, стратегия, история и решение задач, изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач.

Формы работы:

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.
Таким образом, программа предусматривает 2 основные формы занятий:
- комплексное занятие,
- практическое занятие.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.
1. Тренировочные партии или турниры.
2. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.
2. Шахматная доска. Поля, центр, горизонтали, вертикали, диагонали.
3. Шахматные фигуры и пешка. Ход, нападение, взятие.
4. Ценность фигур. Шах. Мат.
5.Пат. Ничья. Рокировка .

6. Основные правила дебюта.Дурацкий мат. Детский мат.Итальянская партия.Славянская защита. Турниры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы ознакомительного уровня «Шахматы летом »
Первый год обучения – 51 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
месяц					
1	Вводное занятие.	3	3	0	
2	История возникновения шахмат.	3	1	2	Наблюдение
3	Шахматная доска.	3	1	2	Наблюдение
4	Шахматные фигуры.	3	1	2	Наблюдение
5	Шах.	3	1	2	Наблюдение
6	Мат.	3	1	2	Наблюдение
7	Пат.	3	1	2	Наблюдение
8	Ничья.	3	1	2	Наблюдение
9	Рокировка.	3	1	2	Наблюдение
10	Дебют	24	2	22	Наблюдение
	Итого:	36	9	27	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.	3 часа
История возникновения шахмат.	
Шахматная доска. Поля, центр. Горизонтали, вертикали. Диагонали.	3 часа
Шахматные фигуры и пешка. Ход, нападение, взятие.	3 часа
Ценность шахматных фигур. Шах.	3 часа
Мат.	3 часа
Пат.	3 часа
Ничья.	3 часа
Рокировка	3 часа
Дебют.	24 часа

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать и уметь:

Шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования короля различными фигурами;
- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график:

по программе «Шахматы Летом» объединения «Белая Ладья»,месяц обучения (ознакомительный)
Время занятий: Понедельник, Вторник, Среда ,Четверг : 1 группа с 9^{00} до 12^{00}
2 группа с 13^{00} до 16^{00}

№№ п/п	Дата	Тема занятия	количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
			всего	теория	практика	Комплексные занятия, практические занятия , участие в турнирах	Наблюдение	Кабинет
	-	**1 Шахматы**	**6**	**2**	**4**	-		
1	01. 06. 2023	1.1. Вводное занятие. Игры на улице	3	1	2	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
2	05. 06. 2023	1.2. История возникновения шахмат. Игры на улице	3	1	2	Комплексное и практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
	-	**2. Шахматная доска**	**3**	**1**	**2**	-		
3	06. 06. 2023	2.1. Шахматная доска. Поля, центр, горизонтали, вертикали, диагонали. Игры на улице	3	1	2	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
	-	**3. Шахматные фигуры.**	**3**	**1**	**2**	-		
4	07. 06. 2023	3.1. Шахматные фигуры и пешка. Ход, нападение, взятие.	3	1	2	Комплексное и Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
	-	**4. Шах.Мат.**	**6**	**2**	**4**	-		

5	08. 06. 2023	4.1. Ценность фигур. Шах. Игры на улице	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
6	12. 06. 2023	4.2. Ценность фигур. Мат Игры на улице	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
	-	**5. Пат. Ничья. Рокировка.**	**9**	**3**	**6**	-		
7	13. 06. 2023	5.1. Пат.	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
8	14. 06. 2023	5.2. Ничья.	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
9	15. 06. 2023	5.3. Рокировка .	3	1	2	Практическое занятие	Наблюдение	Кабинет
		6. Дебют.	**24**	**2**	**22**			
10	19. 06. 2023	6.1. Основные правила дебюта.	3	1	2	Комплексное и Практические занятия	Наблюдение	Кабинет
11	20. 06. 2023	6.2. Дурацкий мат . Игры на улице	3	1	2	Практические занятия	Наблюдение	Кабинет
12	21. 06. 2023	6.3. Детский мат. Игры на улице.	3		3	Практические занятия	Наблюдение	Кабинет
13	22. 06. 2023	6.4 Итальянская партия Игры на улице	3		3	Практические занятия	Наблюдение	Кабинет
14	26. 06. 2023	6.5. Славянская защита. Игры на улице	3		3	Практические занятие	Наблюдение	Кабинет
15	27. 06. 2023	6.6. Квест шахматный.	3		3	Практические занятие	Наблюдение	Кабинет
16	28. 06. 2023	6.7. Турнир	3		3	Практические занятие	Наблюдение	Кабинет

17	29. 06. 2023	6.8. Турнир	3		3	Практические занятие	Наблюдение	Кабинет
		Итого:	**51**	**11**	**40**			

Условия реализации программы:
Программа предполагает наличие в объединении необходимого инвентаря и оборудования: шахматные доски, комплекты шашек и шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска при использовании различных электронных гаджетов (ноутбуков, планшетов, смартфонов, а также наличие методической литературы.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Формы аттестации:
Применяются следующие виды аттестации:
-*промежуточная аттестация* - с целью определения результатов обучения за какой-то период,
-*итоговая аттестация* - проводится в конце срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Оценочные материалы:

Журнал посещаемости, грамоты за участие в районных и краевых соревнованиях по шахматам и шашкам, материал тестирования, зачетных работ, Программа «Шахматы» оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена ее реализация. Применение педагогического мониторинга направлено на отслеживание динамики развития ребенка в поступательном режиме.

Аналитический материал по итогам проведения опросов, тестов, зачетов, в котором записываются его результаты в соревнованиях, шахматных викторинах и конкурсах, фото- и видеоматериал учащихся, мониторинг образовательной деятельности.

Основой перевода ребенка на следующий этап обучения служат результаты тестирования и проверки усвоения теоретического материала, а также результаты его выступления на различных соревнованиях по шашкам или шахматам.

Методические материалы:
Обычно занятия начинаются с теоретической части – рассказа педагога, затем идет работа со схемами, справочниками, методической литературой. Вторая

часть занятия практическая: разучивание шахматных партий и отработка прочих навыков.

Занятия могут проводиться в кабинете, на местности, по интернету. Теоретическая и практическая части могут меняться, комбинироваться в разных вариантах в зависимости от изучаемой темы.

После каждого занятия подводится итог, отмечаются достижения и успехи, даже незначительные, каждого ученика, разбираются ошибки, допущенные в ходе работы и способы их устранения.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к пройденным темам, ребята глубже знакомятся с историей развития шахмат в России, с современной организацией шахматного движения в стране.

При реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядный: показ, демонстрация иллюстративного материала, записей партий, оборудования;
- практический: отработка стандартных ситуаций и положений, сдача зачетов;
- игровой: игры – тренировки, викторины, соревнования, ролевые игры.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебной и игровой (практической).

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимся, позволяет расширять их кругозор и пополнять знания. Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению самых различных задач (не только шахматных, но и житейских). Обучающиеся имеют возможность проявить свои способности. Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются различные игры.

В начале обучения программы, в группах проводятся «Огоньки» знакомств, игры на сплочение коллектива. В походах, возле костра педагог рассказывает о жизни знаменитых шахматистов, об исторических событиях, связанных с местами походов, о нашем городе, его истории, традициях объединения. При изучении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по математике, конкурсы, викторины.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещение на дому и т.д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль использования свободного времени ребенка.

Основным принципом обучения данной программы является доступность. Она составлена и рассчитана для детей любых возрастов от простого к сложному.

Путём тренировок ребёнок овладевает приёмами игры в шахматы. Умеет видеть всю доску и развивать комбинации на ней так, чтобы выиграть.

Активно применяется метод поощрительной деятельности педагога по отношению к учащимся.

В реализации данной программы большое значение имеют шахматные соревнования, где каждый игрок может на деле проверить свои знания и отточить игровое мастерство.

Материально-техническая база: Оснащение учебного кабинета шахматными досками ,комплектами шахмат и шашек ,демонстрационной доской и шахматными часами ,а также методической литературой.

Список литературы

Основная (для учащихся)

1. В.В. Костров, « Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб.:Издательский Дом «Литера», 2019г.
2. В. Костров,«Первоклассный шахматный учебник поможет детям освоить правила игры », СПб.,Литера.2021 г.
3. В. Костров, «Первоклассный шахматная тетрадь поможет детям проверить свои знания», СПб.,Литера.2021г.
4. Дорофеева А.Г. , М.:ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2021г.
5. Битно Л. Г. «Шахматы арифметические и логические задачи», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2021г.
6. Калиниченко Н.М. «Краткий курс дебютов для начинающих» , Москва, 2022г.

Дополнительная (для учителя)

1. Сухин. И. Г. «Выигрыш материала и защита в дебюте», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2019г.
2. Сухин. И. Г. «Простые эндшпили», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2019г.
3. Сухин. И. Г. «Мат в два хода», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2019г.
4. Сухин. И. Г. «Тактические приемы в атаке и защите», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2019г.
5. Сухин. И. Г. «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле», Ростов-на-Дону , «Феникс» 2019г.