МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «3» марта 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С.В. Сизова
Приказ № 109 от «3» марта 2023 г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00 f4 96 d8 f5 5a e7 fb 9c f7 a9 f9 9f d3 a1 a9 63
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 12.12.2022 по 06.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа
Возрастная категория: 6 - 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 8578

Автор-составитель:
Орлова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Горячий Ключ, 2023 год

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Солнечный зайчик»** представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3442.

13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15 апреля 2014 года № 120-р "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае" (в редакции от 29.09.2022).

14. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Устав МБУ ДО ЦДТ и локальные акты учреждения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: художественная

Каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста.

Суметь умно и интересно организовать досуг. Способствовать самореализации личности, под которой мы понимаем процесс поиска реализации личностных смыслов и жизненного потенциала.

Игра – важнейшее средство развития и воспитания, обеспечивающее ребенку возможность самовыражения, реализации собственного потенциала. Разнообразие игровых программ позволяет педагогу развивать в ребенке различные личностно - значимые качества, индивидуальные способности, практические умения, интересы и потребности.

Программа летнего оздоровления детей позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

Программа комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

Новизна

Программа «Солнечный зайчик» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы направленной на развитие творческого потенциала. Программа включает работу по изучению родного

края, изготовление объектов, направленное на решение конкретных задач, здоровому образу жизни, коллективно-творческой деятельности, а так же способствует оздоровлению подростков.

Актуальность

заложена в следующих ее качествах:

- ***социальная полезность:*** у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.
- ***многообразие направлений деятельности:*** образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.
- ***обновление «предлагаемых обстоятельств»:*** форма организации воспитательной среды позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Педагогическая целесообразность:

Для реализации цели и задач программы педагогом дополнительного образования применяется концепция образовательного процесса, где образовательные технологии определены по уровням (общий, оперативный) и объединены в группы.

Для организации творческой работы педагогом разработаны технологические карты для обучающихся по выполнению декоративных изделий на основе оперативных образовательных технологий, что позволяет осуществить ведущую идею программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого учащегося и его самореализации.

Отличительные особенности

Данная дополнительная общеобразовательная программапредусматривает оздоровительно–досуговую организацию процесса, способствующего раскрытию творческих способностей, каждого обучающегося, сохранению и укреплению здоровья, формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек.

Адресат программы

Учебная программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 14 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Группы обучения разновозрастные. Работа с учащимися проводится в подгруппах с учетом возрастных особенностей, знаний, умений и навыков детей.

Программа является комплексной, со сменой разных видов деятельности, вариативной. Создана для обеспечения познавательного досуга детей в летнее время.

Уровень программы

Предлагаемая краткосрочная программа ознакомительного уровня.

Реализация программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная летняя программа «**Солнечный зайчик»** переведена на систему персонифицированного финансирования и составляет –72 часа

Реализация программы «Солнечный зайчик» осуществляется посредством использования игровых технологий (дидактические игры, основанные на тематических принципах; личностно - ориентированное обучение; сотрудничества, диалоговое обучение).

Сроки реализации программы

Предлагаемая программа базового уровня реализуется во время летних каникул и рассчитана на 72 часа (6 недель).

В неделю на одну группу приходится 4 занятия по 3 академических часа с перерывом на отдых до 15 минут при наполняемости группы до 15 человек – что соответствует требованиям СанПиНа.

Набор: возраст детей, которые могут быть зачислены в группы от 6 до 14 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Формы проведения занятий: данная программа предусматривает групповую форму занятий.

Образовательные технологии

Для реализации программы ознакомительного уровня «Солнечный зайчик» используются игровые технологии, личностно-ориентированное обучение; педагогика сотрудничества, диалоговое обучение, здоровьесберегающие технологии, направленные на осуществление активного летнего отдыха и профессиональное самоопределение учащихся.

Кадровое условие реализации программы

Данную программу реализует специалист с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект» в 2020 году**,** педагог высшей категории.

Результирующий итог реализации краткосрочной летней программы ознакомительного уровня:

- наличие у учащегося к концу обучения общих представлений о некоторых видах декоративно- прикладного творчества;
- появление у учащегося первичного интереса к деятельности в данной предметной среде;
- появление потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности в новом учебном году.

Результат обучения в количественном выражении: запись в объединение не менее 25% учащихся на новый учебный год.

Режим занятий

Занятия проводятся четыре раза в неделю по 3 часа с перерывами на отдых – 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по данной программе осуществляется в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах с ярко выраженным индивидуальным подходом посредством использования игровых технологий (дидактические игры, основанные на тематических принципах; личностно - ориентированное обучение; педагогика сотрудничества, диалоговое обучение).

Цель программы.

Создание благоприятных условий для оздоровления и организации активного творческого отдыха детей в летний период.

Задачи:

Образовательные:

1. Приобщать учащихся к творческим видам деятельности, включая виды декоративно-прикладного искусства.

2. Сформировать чувство любви и гордости к своей семье, «малой» и «большой» Родине;

3. Сформировать умения по основам моделирования, способам реализации творческих идей.

4.Сформировать интерес к традициям народной культуры и профессиям Краснодарского края.

5.Развивать навыки по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности.

Личностные:

1. Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и чувств собственного достоинства, самоуважения, стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей..

2. Развивать через этику общения положительные эмоции и волевые качества.

3.Воспитывать культуру поведения и общения детей и подростков, умений интересно и целенаправленно проводить свой досуг;

4. Развивать чувства личной ответственности за результаты своей деятельности и участия в общих мероприятиях творческого объединения.

Метапредметные:

1. Развивать способности видеть, чувствовать прекрасное в окружающем мире.

2. Выявлять и развивать природные задатки, творческого потенциала ребенка.

3.Способствовать развитию в учащихся образного и пространственного мышления, воображения, внимания

4. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность.

5. Целенаправленно стимулировать систему действий учащихся, направленных на получение результата.

6. Развивать познавательную активность учащихся за счет разнообразия форм обучения (наблюдение, мастер-класс, экскурсииит.д.)

Содержание программы
Учебный план ознакомительного уровня краткосрочной летней программы «Солнечный зайчик»

№ п./п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Проведение инструктажа по ТБ. Конкурс рисунков на асфальте: «Дети рисуют мир», посвященный дню защиты детей.	3	1	2	Устный контроль
2.	Игротека. Добрые, старые игры. Конкурс: «Придумай игру»	3	1	2	Устный контроль
3.	День волшебных превращений. Игра: «Угадай кто я?» Мастер-класс: «Секретный подарок».	3	1	3	Устный контроль
4.	Походный день. Поход «Тропа здоровья».	3	1	2	Поисковая деятельность.
5. 6.	День активности. Игра «Пойми меня». Мастер-класс: Волшебная изонить»	6	2	4	Применение знаний на практике
7.	День России. История праздника «День России». Мастер класс «Символы России»	3	1	2	Применение знаний на практике, беседа
8. 9.	День кукольника. Добрые куклы из бумаги: «Нарисуй модель куклы и одень».	6	2	4	Практическая и игровая деятельность
10.	День профессий. Интеллектуально - познавательная игра	3	1	2	Поисковая деятельность, беседа

	«Все профессии – важны» Игры на свежем воздухе.				
11.	День профессий. Профессии: дизайнер, стилист.	3	1	2	Мини проект
12. 13.	День улыбки. Старые добрые игры. «Жить без улыбки - просто ошибка». Мастер класс: «Милая бабка ёжка».	6	2	4	Применение знаний на практике
14.	Походный день. Экскурсия: «Собираем гербарий для будущих работ». Мир растений Кубани	3	1	2	Игровая деятельность, беседа
15.	День творчества. Полезные мелочи – подарочная упаковка для конфет. Игротека.	3	-	3	Применение знаний на практике, беседа
16. 17.	День рукоделия Изготовление игрушек из носков: выбор игрушки, пошив	6	2	4	Практическая работа, объяснение
18.	Загадочный день. Мир загадочных явлений и поиска клада	3	-	3	Поисковая деятельность
19.	Походный день. Экскурсия: «Человек и природа». Игротека День активности. Живем играя.	3	-	3	Поисковая деятельность
20.	День семьи. Знакомство с праздником День семьи. Любви и верности». Участие в городской выставке.	3	1	2	Применение знаний на практике, беседа
21.	День творчества. Мастер класс – фетровая	3	1	2	Применение знаний на

	коробочка для мелочей. Игротека				практике
22.	День активности. Живем играя.	3	-	3	Игровая деятельность, беседаИгровая деятельность, беседа
23.	День художника. Создаем страну детства в рисунке.	3	-	3	Применение знаний на практике
24.	Подведение итогов. Фото-коллаж на память «Ты и я вместе – дружная семья». Игры на свежем воздухе.	3	1	2	Практическая и игровая деятельность
	Итого: 72 часа.				

Содержание учебного плана краткосрочной летней программы ознакомительного уровня «Солнечный зайчик»

Тема 1. Проведение инструктажа по ТБ. Конкурс рисунков на асфальте: «Дети рисуют мир», посвященный дню защиты детей. 3ч.

Теория. Ознакомление с планом работы.Правила работы и поведения во время проведения мероприятий, ТБ в летний период. Решение организационных вопросов. Краткая история праздника «День защиты детей».

Практика.Конкурс рисунков на асфальте. Подведение итогов.

Тема 2. Игротека. Добрые, старые игры – 3ч.

Теория. Рассказ и беседа о старинных и современных играх. Какие основные требования к игре.

Практика. Проведение игротеки и конкурса на лучшую придуманную игру.

Тема 3.День волшебных превращений - 3ч.

*Теория.*День волшебных превращений .Играем и угадываем, делаем сувениры с элементами игры.

Практическая работа. Игра: «Угадай кто я?» Мастер-класс: «Секретный подарок».

Тема 4.Походный день - 3ч

*Теория.*Правила ТБ, поведения в походе

Практическая работа. Поход «Тропа Здоровья». Поход в санаторно-курортную зону, игры на свежем воздухе

Тема 5-6. День активности - 6ч.

Теория. Беседа на тему «Что такое активный образ жизни? Веду ли я

активный образ жизни?» Игра «Пойми меня».
Практическая работа: Мастер-класс: «Волшебная изонить».Выполнение открытки в технике «изонить»

Тема 7. День России - 3ч.

*Теория.*История праздника «День России». Понятия «малая и большая Родина. Конкурс: «Кто лучше знает слова гимна?» Пословицы, поговорки, загадки
Практическая работа. Мастер класс «Символы России». Пластилиновая живопись.

Тема 8-9. День кукольника - 6ч

Теория. Ценность кукол с одеждой из бумаги. Беседа отом, в какие куклы играли дети раньше. Профессия художник –модельер.
Практическая работа. Добрые куклы из бумаги: «Нарисуй модель куклы и одень».

Тема 10. День профессий - 3ч.

*Теория.*Беседа о разных профессиях. Кем я хочу быть и почему?
Практическая работа. Интеллектуально - познавательная игра «Все профессии – важны»
Игры на свежем воздухе.

Тема 11. День профессий. Профессии: дизайнер, стилист. - 3ч.

*Теория.*Беседа о профессиях.
Практическая работа. Пробуем себя в роли стилиста и дизайнера.
Игры на свежем воздухе.

Тема 12-13. День улыбки - 6ч.

Теория. Старые добрые игры.«Жить без улыбки - просто ошибка».
Практическая работа. Мастер класс: «Милая бабка ёжка». Выполнение тряпичной куклы.

Тема 14. Походный день - 3ч.

Теория. Правила ТБ и поведения в походе, в лесу. Беседа о растениях , занесенных в Красную книгу.
Практическая работа. Экскурсия: «Собираем гербарий для будущих работ».

Тема 15. День творчества - 3ч.

Теория. Зачем нам нужны разные полезные мелочи.
Практическая работа. Полезные мелочи – подарочная упаковка для конфет. Игротека.

Тема 16-17. День рукоделия. Изготовление игрушек из носков: выбор игрушки, пошив - 6ч.

Теория. Носочная техника пошива игрушек. Носочные игрушки, какие они?
*Практическая работа.*Подготовка материалов и пошив игрушки.

Тема 18. Загадочный день - 3ч.

Теория. Чем интересен мир загадочных явлений?
*Практическая работа.*Мир загадочных явлений и поиска клада. Составление и отгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, загадок.

Тема 19. Походный день - 3ч.

Практическая работа. Экскурсия: «Человек и природа». Игротека

Тема 20. День семьи. Знакомство с праздником День семьи. Любви и верности». Участие в городской выставке.-3ч.

Теория. Знакомство с праздником.

Практическая работа. Подготовка работ к выставке, участие в городской выставке, посвященной празднику.

Тема 21. День творчества - 3ч.

Теория. Подготовка материалов и шаблонов для коробочки

Практическая работа. Мастер класс – фетровая коробочка для мелочей. Игротека

Тема 22. День активности - 3ч.

Практическая работа. Живем играя. Отдыхаем. Спортивные старты.

Тема 23. День художника - 3ч.

Практическая работа. Создаем страну детства в рисунке.

Тема 24. Подведение итогов - 3ч.

Теория. Беседа на тему «Чему мы научились и как мы подружились?»
Игры на свежем воздухе.

Практическая работа. Фото-коллаж на память «Ты и я вместе – дружная семья».Выполняем аппликацию из ладошек. Групповая работа.

Планируемые результаты:

1. Умение адаптироваться в новом коллективе, общаться со сверстниками и взрослыми, работать в команде;
2. Сплочение детей, путем вовлечения их совместную деятельность;
3. Уметь составлять генеалогическое древо, креативно презентовать свою семью;
4. Привитие любви к своей семье, к «малой» и «большой» Родине;
5. Воспитание чувства гордости за свою семью, Отечество;
6. Сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья детей;
7. Развитие творческих способностей;
8. Повышение уровня культуры общения, поведения;
9. Воспитание толерантного отношения к окружающим;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график краткосрочной летней программы ознакомительного уровня «Солнечный зайчик»

№ п/п	Дата	Тема занятий	кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля/ аттестации
1		Проведение инструктажа по ТБ. Конкурс рисунков на асфальте: «Дети рисуют мир», посвященный дню защиты детей.	3	групповая	Беседа. практика
2.		Игротека. Добрые, старые игры. Конкурс: «Придумай игру»	3	групповая	Практическая деятельность
3.		День волшебных превращений. Игра: «Угадай кто я?» Мастер-класс: «Секретный подарок». «Драгоценный подарок».	3	групповая	Практическая деятельность
4.		Походный день. Поход «Тропа здоровья».	3	групповая	Поисковая работа
5. 6.		День активности. Игра «Пойми меня». Мастер-класс: Волшебная изонить»	6	групповая	Практическая деятельность
7.		День России. История праздника «День России». Мастер класс «Символы России»	3	групповая	Практическая деятельность, беседа.
8. 9.		День кукольника. Добрые куклы из бумаги: «Нарисуй модель куклы и одень».	6	групповая	Поисковая работа
10.		День профессий. Интеллектуально - познавательная игра «Все	3	групповая	Практическая работа, подвижные

		профессии – важны» Игры на свежем воздухе.			игры
11.		День профессий. Профессии: дизайнер, стилист.	3	групповая	Мини-проект
12. 13.		День улыбки. Старые добрые игры. «Жить без улыбки - просто ошибка». Мастер класс: «Милая Бабка-Ежка».	6	групповая	Объяснение, практическая работа, подвижные игры
14.		Походный день. Экскурсия: «Собираем гербарий для будущих работ». Мир растений Кубани	3	групповая	Игра, подвижные игры
15.		День творчества. Полезные мелочи – подарочная упаковка для конфет. Игротека.	3	групповая	Подвижные игры, мастер класс
16. 17.		День рукоделия Изготовление игрушек из носков: выбор игрушки, пошив	6	Групповая	Практическая работа,
18.		Загадочный день. Мир загадочных явлений и поиска клада	3	групповая	Поисковая деятельность
19.		Походный день. Экскурсия: «Человек и природа». Игротека День активности. Живем играя	3	групповая	Поисковая деятельность
20.		День семьи. Знакомство с праздником День семьи. Любви и верности». Участие в городской выставке.	3	групповая	Применение знаний на практике, беседа
21.		День творчества. Мастер класс – фетровая коробочка для мелочей. Игротека	3	групповая	Применение знаний на практике
22.		День активности.	3	групповая	Игровая

		Живем играя.			деятельность, беседа
23.		День художника. Создаем страну детства в рисунке.	3	групповая	Практическая деятельность, беседа
24.		Подведение итогов. Фото-коллаж на память «Ты и я вместе – дружная семья». Игры на свежем воздухе.	3	групповая	Практическая деятельность, беседа.
Итого: 72 часа					

Условия реализации программы:

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), площадью не менее 2м.кв на ребенка, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее и левостороннее освещение. В кабинете должно быть достаточное количество парт и стульев, для нормальной организации работы.

Учитывая специфику работы детей с колющими и режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности по всем видам рукоделия, предусмотренным в программе. Помимо этого необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

1Мелки.

2.Компьютер, проекционная доска, проектор.

3.Шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий.

4. Ножницы из расчета на каждого ученика.

5. Иглы, игольницы.

6. Лоскутки ткани.

7. Картон.

8.Краски акварельные, гуашь.

9. Клей ПВА.

10. Инструменты: кисти, валики, салфетки, карандаши простые, контуры, бумага наждачная, ножницы.

11. Рамки деревянные, коробки.

12. Клеенки на столы, подставки для кистей, емкости для разведения клея, емкости для воды

Методическая работа.

В кабинете оформить:

1.Выставку работ детей.

2. Методическая копилка с играми.

3.Образцы практических работ.

4.Журналы и книги.
5.Оформление летнего настроения кабинета.

Список литературы:

1.Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: http://www.school2100.ru

2. Зайцева А.А. Мягкие игрушки. Мастер классы для начинающих ЭКСМО М.: 2014.

3. Каминская Е.А. Мягкие игрушки своими руками. ЭКСМО М.: 2014.

4. Интернет ресурсы: https://vk.com/id247511809;

http://knitted-style.blogspot.ru/2013/07/vazanie-igrushki-malishi-karandashi.html;

https://www.youtube.com/channel/UC5B9kXohAbCAfb9fpDqrcRQ;

https://www.livemaster.ru/topic/2479063-ocharovatelnaya-vyshivka-gladyu-vidy-shvov-i-osnovnye-momenty;

http://handmade.parafraz.space/baba-yaga-oberegovaya-narodnaya-kukla-mk/

https://www.liveinternet.ru/users/aishagu/rubric/3269129

https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/20/kompleksnaya-programma-raznotsvetnoe-leto

Оценочные материалы

Методика наблюдения за детьми

Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Увлечен ли занятиями?	Меняет ли идею в процессе работы?	Много ли деталей использует в работе? Есть ли между ними связь?	Много ли делает работ?	Сложна ли работа (интересный сюжет, композиция)?	Что предпочитает в работе?					Поведение во время занятий										
							Процесс	Результат	Общение с педагогом	Общение с детьми	Эстетическое окружение	Чувствительный	Коммуникативный	Доброжелательный	Раздражительный	Пугается трудностей	Разговорчивый	Общительный	Деятельный	Самостоятельный	Молчаливый	Любит помощь
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

Методика «Образовательные потребности»

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в организациях дополнительного образования.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Варианты бланков анкет

Анкета для учащихся 6-11 лет

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

Вариант ответа	*Твое мнение*
– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
– хочу занять свое время после школы	
– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
– хочу узнать новое, интересное для себя	
– мне нравится педагог	
– хочу научиться что-то делать сам	
– мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
– мне нравится общаться с ребятами	
– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
– здесь замечают мои успехи	

– меня здесь любят	
– твой вариант	

2.Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

Вариант ответа	*Твое мнение*
– узнал много нового, интересного, полезного	
– стал лучше учиться	
– приобрел новых друзей	
– стал добрее и отзывчивее к людям	
– научился делать что-то новое самостоятельно	
– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет_____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?_____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?_____

Дорогой друг!

1. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

	Варианты ответа	***Выбор***	***Степень удовлетворения***		
			Полностью	*Частично*	*Нет*
1	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	с пользой провести свободное время				
4	развить свои творческие способности				
5	найти новых друзей и общаться ними				
6	заниматься с интересным педагогом				
7	исправить свои недостатки				
8	преодолеть трудности в учебе				
9	научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
11	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
14	что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет_____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?_____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?_____

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 6-11 лет:

познавательные потребности	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке – хочу узнать новое, интересное для себя – хочу узнать о том, что не изучают в школе
потребности коррекции и компенсации	– хочу занять свое время после школы – занятия здесь помогают мне становиться лучше – занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе
коммуникативные потребности	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями – мне нравится педагог – мне нравится общаться с ребятами
потребности эмоционального комфорта	– здесь замечают мои успехи – меня здесь любят
потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	– хочу научиться что-то делать сам – мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое – мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках

Для 12-16 лет:

познавательные потребности	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень – научиться какой-либо конкретной деятельности – научиться самостоятельно приобретать новые знания
потребности коррекции и компенсации	– с пользой провести свободное время – исправить свои недостатки – преодолеть трудности в учебе
коммуникативные потребности	– найти новых друзей и общаться с ними – заниматься с интересным педагогом
потребности эмоционального комфорта	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность – хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке
потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества – развить свои творческие способности
профориентационные потребности	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.