МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «15» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ
приказ № 106
от «20» апреля 2022 г.
_____ С. В. Сизова

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 50 95 b4 04 64 f5 42 ea c1 49 da a3 09 e2 f7 86 07 09 46 e3
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 22.09.2021 по 22.12.2022

КРАТКОСРОЧНАЯ ЛЕТНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПИШИ-ЧИТАЙКА»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 45 часов
Возрастная категория: 6-7 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 7498

Автор-составитель:
Ткачева Инна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Горячий Ключ
2022

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. No1726-р 15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2019 г.
16. Устав МБУ ДО ЦДТ муниципального образования город Горячий Ключ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты». Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как: - психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.); - эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией); - личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие

мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Направленность программы: социально – педагогическая

Актуальность программы «Пиши-читайка» определяется повышенным социальным заказом к воспитанию нравственно грамотной личности и заключается в выработке у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса к чтению, и в выработке у детей умения ориентироваться в пространстве, закрепление в активной речи простейших математических терминов.

Новизна данной программы. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

-Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное закрепление понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. Для комфорта детей группы формируются по 8-10 человек.

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – ознакомительный.
Режим занятий – 5 раз в неделю по 3 часа.
Состав группы - постоянный.
Занятия проводятся групповые. Виды занятий – практические с широким применением игровых приемов обучения.

Набор: принимаются желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по здоровью, с медицинским допуском к занятиям.

Формы проведения занятий

- ✓ познавательные беседы;
- ✓ фронтальная, групповая и парная работы;
- ✓ практическая и самостоятельная работы под руководством педагога;
- ✓ работа с наглядным и демонстрационным материалами;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ создание творческих работ;
- ✓ творческие задания
- ✓ занимательные загадки, задачи и вопросы.

Образовательные технологии

- ✓ технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; моделирование, конструирование).

- ✓ Личностно – ориентированная технология (технология сотрудничества)
- ✓ Информационно – коммуникативные технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе).

Кадровое условие реализации программы: программу реализует педагог дополнительного образования с первой квалификационной категорией, прошедший курсы по повышению квалификации «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования» в 2019 г. Стаж педагогической работы 4 года.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня. Занятия по данной программе сформируют общий ориентир в звуковой системе языка и обучении связной речи, формируют общие математические понятия и навыки.

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная

Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю с продолжительностью 3 часа. Обязательно с перерывом на отдых. Общее количество часов 45.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный
Занятия – групповые

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; знакомство с звуко-буквенной системой русского языка, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике, знакомство с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

образовательные:

- ✓ формирование умений звукобуквенного анализа;
- ✓ выразительности речи, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- ✓ формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- ✓ формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

личностные:

- ✓ развитие мотивации учения;
- ✓ развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами;
- ✓ проверять результат своих действий на основе математических понятий.

метапредметные:

- ✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
- ✓ развитие произвольности психических процессов;
- ✓ развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ✓ развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Количество часов	Форма контроля
1.	День знакомств «Лето, привет! Привет, друзья!»	3	Обсуждение
2.	Чтение	20	Практическое выполнение заданий. Устный контроль.
3.	Речь	7	Устный контроль. Обсуждение.
4.	Письмо. Ориентирование в пространстве.	7	Практическое выполнение заданий.
5.	Математика	8	Практическое выполнение заданий. Устный контроль.
	Итого:	45	

Содержание программы:

Тема 1. Игра «Это я». (3 часа)

Тема 2. Чтение (20 часов).

Теория.
Знакомство с буквами и звуками, их правильное произношение. Определение понятий гласные и согласные звуки их характеристика и значимость. Выделение первого, последнего звуков в словах. Выделение положения звуков в слове.

Практика.
Складывание букв слоги, прочтение простых слов. Построение звуковых моделей слов. Чтение, деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Развитие умения слогового чтения.

Тема 3. Речь (7 часов).

Теория.
Составление предложений из 3-х, 4-х слов. Развитие умения грамотно выражать свои мысли.

Практика.

Рассказ о своей семье, о себе, о домашних животных. Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок. Загадки. Русские народные сказки. Составление рассказа по серии картинок: «Моя семья», «На лесной полянке». Дидактические игры: «Узнай предмет», «Что на что похоже», «Подбери слово», «Догадайся», «Придумай рифму», «Чудесный мешочек», «Поможем кукле», «Назови, что знаешь», «Назови одним словом».

Тема 4. Письмо. Ориентирование в пространстве. (7 часов).

Теория.
Формирование навыков правильного письма, усидчивости и внимания. Развитие навыков письма. Определение положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направление движения слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усвоение понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Практика.
Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Дошкольники учатся использовать в речи, такие понятия как: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Тема 5. Математика (8 часов).

Теория.
Знакомство с числами от 0 до 10. Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Практика.
Письмо цифры в клетке – (печатные цифры). Сравнение чисел. Формирование понятий: больше, меньше, равно. Знакомство с основными математическими знаками +, -, =, <, >, применение их при решении примеров и задач.

Планируемые результаты

Предметные результаты
Обучающиеся получат первый навык слогового чтения, азы фонетики. У них сформируется навык слогового чтения двух, трех составных слов, связной речи и пересказа, обогатиться словарный запас. Смогут составлять схему слов, писать слова печатными буквами под диктовку, составлять устные рассказы. Смогут пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10. Смогут ориентироваться в числовом ряду, решать элементарные математические задачи.

Личностные результаты
Проявление интереса к познанию, поиску новой информации, стремление фантазировать. Умение слушать и выполнять требования педагога.

Метапредметные результаты
Обучающиеся смогут выражать свои мысли, научаться рассказывать и говорить правильно и логично.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Время проведения: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Место проведения занятий: Центр детского творчества, каб. №5.

Номер п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	01.06.2022	**Вводное занятие.** День знакомств «Лето, привет! Привет, друзья!»	3	Групповая	Устный контроль.
2.	02.06.2022	Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). Счет предметов.	3	Групповая	Устный контроль.
3.	03.06.2022	Речь письменная. Предложение. Гласные А,У,О. Разучивание стихов. Прямой о обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, – , =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	3	Групповая	Устный контроль. Обсуждение.
4.	06.06.2022	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.	3	Групповая	Устный контроль.
5.	07.06.2022	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий	3	Групповая	Практическое выполнение заданий.

		(«соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.			
6.	08.06.2022	Согласный звук и буква Р, Л, Н. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник.	3	Группова я	Устный контроль.
7.	09.06.2022	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник.	3	Группова я	Устный контроль.
8.	10.06.2022	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на…». Решение простых задач на сложение.	3	Группова я	Устный контроль. Обсуждени е.
9.	14.06.2022	Согласные К, Т, Й. Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	3	Группова я	Практическ ое выполнение заданий.
10.	15.06.2022	Согласные звуки и буквы Г, В. Согласные звуки и буквы Д, Б. Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек.	3	Группова я	Устный контроль. Обсуждени е.
11.	16.06.2022	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Р/Р Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке». Число и цифра 7.	3	Группова я	Устный контроль. Обсуждени

		Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.			е.
12.	17.06.2022	Гласные звуки Я, Ю, Е, Э. Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	3	Групповая	Устный контроль. Обсуждение.
13.	20.06.2022	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Игра «Слово в слове». Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд).	3	Групповая	Устный контроль. Обсуждение.
14.	21.06.2022	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Р/Р «Животные» (домашние и дикие, их различия). Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий».	3	Групповая	Устный контроль. Обсуждение.
15.	22.06.2022	**Итоговое занятие.** Дидактическая игра: «Кто-кто в теремочке живет?». Закрепление изученного.	3	Групповая	Практическое выполнение заданий.
		ВСЕГО	45		

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Оборудование, инструменты и материалы:

- ✓ подборки игр, игрушек по разделам программы;
- ✓ книжки-малышки;
- ✓ наборы букв;22
- ✓ картинки для рассказывания, карточки для последовательного
- ✓ пересказа;
- ✓ образцы написания печатных букв;

- ✓ счетный материал;
- ✓ наборы цифр;
- ✓ картинки для решения устных задач;
- ✓ образцы написания печатных цифр;
- ✓ карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, прописи (по
- ✓ количеству учащихся)

Информационное обеспечение:

- ✓ Мультимедийное оборудование;
- ✓ мультимедийное оборудование;
- ✓ магнитная доска и маркеры для нее;
- ✓ тренажер по развитию зрительной ориентации;
- ✓ презентации по темам.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.
Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.
Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов в данной программе используются тесты, картинки, схемы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Список литературы

1. Беженова М.А. Веселая грамматика –Донецк: изд-во «Сталкер», 2000
2. Карпова С.И., Мамаева В.В.. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – Санкт-Петербург,2010
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2006.
4. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992 30.
6. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
7. Пятак С.В. Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет. Издательство «Эксмодетство» -2013. – 56с.