УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Рассмотрено и одобрено
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 1
от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Директор БФ ПЖ «Ключ
добра» г. Горячий Ключ
_____ А. О. Николаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО ЦДТ
_____ С. В. Сизова
Приказ от 31.08.2021 № 150

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 06 64 21 c9 f9 17 e5 e1 bc a9 2c 4e 8e 72 80 cc e9 78 79 25
Владелец: Сизова Светлана Васильевна
Действителен: с 30.09.2020 по 30.12.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Помогать животным просто!»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория: от 6 до 18 лет
Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Винокурова Людмила Владимировна,
заместитель директора по УВР

Горячий Ключ
2021

Пояснительная записка

Откуда берутся одичавшие и голодные собаки и кошки, которые очень опасны в стае и к тому же могут являться переносчиками многих болезней? Жестокость порождает жестокость. Их порождает человеческое общество. Мы создаем их! Мы предаем их! Необходимо осознавать то, что собаки, живущие без присмотра хозяина, бродят по улицам, по нашей вине.

Поэтому мы призываем людей к ответственности за тех, кто был ими приручен. Силами детей и их родителей, к сожалению, мало что можно сделать. Такую проблему невозможно решить без помощи государства, но необходимо проговаривать эти проблемы, и приобщать к ним как можно больше людей.

Направленность (профиль) программы. Данная дополнительная общеразвивающая программа «Помогать животным просто!» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данная программа в наши дни актуальна как никогда ранее. Она связана с проблемой воспитания подрастающего поколения на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием окружающей среды. Хотелось бы творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о мире животных, оставшихся без владельцев, о благотворительном фонде помощи «Ключ добра» города Горячий Ключ.

Она имеет направленность на приобщение детей к оказанию помощи этим животным, а также включает практическую работу на занятиях.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена необходимостью повышения уровня знаний учащихся по данной проблеме. Особое внимание следует уделять просветительской и воспитательной деятельности по защите бездомных и домашних животных. Подготовка к проведению благотворительной и массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению беспризорных животных.

Новизна программы. Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к животным. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животного мира, наблюдению за животными, помощь в уходе за ними.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, организовывают благотворительные акции, помогают в уходе за животными).

Отличительные особенности программы. Программа дает возможность узнать о животных, оставшихся без владельцев города Горячий Ключ, узнать о Фонде благотворительной помощи, и оказать посильную помощь фонду и, следовательно, животным.

Программа «Помогать животным просто!» ориентирована на учащихся 6–17 лет; реализуется по 3 часа в неделю, то есть 108 часов в год. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Адресат программы. По программе обучаются дети 6–17 лет, которые посещают МБУ ДО ЦДТ, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 108 часов.

Формы обучения. Основная форма организации образовательного процесса – групповая, очная. Используется такие формы занятий как практическое занятие, ролевая игра, экскурсия, дискуссия, творческая мастерская. Занятия могут проводиться дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Год обучения	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Недельная нагрузка	Количество часов за год
1-й год обучения	1	40 мин	3 часа	108 часов

Количество детей. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава в количестве 12–15 человек. К проведению акций могут подключаться дети, занимающиеся в других объединениях различных направленностях, МБУ ДО ЦДТ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом на 10–15 минут в рамках каждого часа

Общая продолжительность обучения в объединении – 108 часов.

На занятиях используются групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

Программа предусматривает такие *методы и формы* работы, которые дают возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки:

- беседы;
- игра «Что? Где? Когда?»;
- диспуты;
- проектная деятельность;
- практическая помощь в уходе за животными.

Вся обучающая деятельность проводится совместно с представителями Благотворительного фонда помощи животным без владельцев города Горячий Ключ «Ключ добра».

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а также на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

Цель и задачи программы. Цель – привлечение внимания учащихся к проблеме, связанной с бездомными животными.

Задачи:

1) образовательные:

- расширить представления обучающихся о бездомных животных, живущих в приюте;
- научить детей правильному уходу за животными;

2) метапредметные:

- предложить учащимся задуматься о проблеме бездомных животных и изменить свое отношение в положительную сторону;
- оказать посильную помощь Благотворительному фонду помощи животных без владельцев города Горячий Ключ «Ключ добра»;

3) личностные:

- воспитать ответственность за жизнь домашних животных, которых приручили;
- воспитать гуманное отношение;
- способствовать защите животных от жестокого обращения.

Для реализации целей и задач программы «Помогать животным просто!» используются следующие *педагогические технологии:*

- игровые;
- информационные;
- проектные и деятельностные;
- технологии личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие;
- технологии, основанные на активизации деятельности обучающихся.

Учебно-тематический график

Номер п/п	Тема	Количество часов			Форма занятий	Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика		
1. Проблема бездомных животных в городе – 18ч.						
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в ЦДТ. Знакомство с представителями Благотворительного фонда «Ключ добра». Просмотр видеофильма	3	1	2	Занятие-презентация	Беседа
1.2	Бездомные животные. Причины, приводящие к росту бездомных животных	6	3	3	Комбинированные занятия, занятие-игра	Опрос
1.3	Правила поведения при встрече с одичавшими бездомными собаками	6	3	3	Комбинированные занятия, занятие викторина	Опрос
1.4	Дисциплинируем свое отношение к бездомным животным	3	2	1	Комбинированные занятия, практические занятия	Тест-карточки
2. Мы в ответе за тех, кого приручили – 51 час						
2.1	Экскурсия в Благотворительный фонд «Ключ Добра»	3	1	2	Практическое занятие	Опрос
2.2	Конкурс плакатов «Мы в ответе за тех, кого приручили»	9	2	7	Комбинированные занятия, практические занятия, творческая мастерская	Плакаты
2.3	Мастер-класс «Изготовление лежанок для животных»	9	1	8	Творческая мастерская	Выставка работ
2.4	Составление памятки-буклета по уходу за домашними животными	9	3	6	Практические занятия	Практические задания
2.5	Акция «От сердца к сердцу»	6	1	5	Комбинированные занятия,	Проведение акции
2.6	«Добрая суббота», - помощь по уходу животных приюта «Ключ Добра»	15	3	12	Комбинированные занятия.	Беседа
	3. Помогать животным просто! - 39 часов					
2.7	Информационные буклеты для жителей города «Как	6	3	3	Практические занятия	Раздача буклетов

	защитить животных от жестокого обращения»					
2.8	Благотворительный аукцион поделок «Поможем братьям нашим меньшим»	9	1	8	Творческая мастерская	Благотворительный аукцион
2.9	Сочинения «Мои домашние питомцы», «Твое отношение к бездомным животным»	6	3	3	Практические занятия	Сочинения
2.10	Благотворительная акция «Посылка добра»	9	1	8	Практическая занятия	Беседа
2.11	Конкурс семейных видеороликов «Наш домашний питомец»	6	1	5	Комбинированные занятия	Видеоролики
2.12	Итоговое занятие. Подведение итогов	3	2	1	Комбинированные занятия	Беседа
	Всего	108	31	77		

Содержание программы

1. Проблема бездомных животных в городе – 18 ч.

Теория: Правила поведения в ЦДТ. Знакомство с представителями Благотворительного фонда «Ключ добра». Просмотр видеофильма «Бездомные животные. Правила поведения при встрече с одичавшими бездомными собаками. Причины, приводящие к бездомным животным.

Практика: Отработка правил поведения при встрече с бездомными животными. Работа с активными картами. Работа со справочной литературой. Составление схемы «Первые домашние животные». Просмотр видеоматериалов, посещение выставки собак. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. Экскурсия в Благотворительный фонд «Ключ добра». Благотворительная помощь.

2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» – 51 ч.

Теория: Характерные признаки животных. Правила содержания животных. И их кормления. Правила и обязанности хозяев животных. Значение домашних питомцев в жизни человека. Правила оказания первой помощи животным. Разъяснительно-просветительная работа с населением о бездомных животных. Призыв об оказании благотворительной помощи фонду «Ключ добра».

Практика: проведение благотворительных акций с оказанием конкретной помощи благотворительному фонду «Ключ добра».

Ожидаемые результаты образовательного процесса

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, оценке знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей, а также сформированности мотивации учебной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание проблемы бездомных животных;
- понимание личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты – овладение учащихся умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при встрече с бездомными животными.

Метапредметные результаты:

- знание мер предосторожности при обращении с домашними питомцами и бездомными животными.

Предметные результаты – уровень усвоения учащимися базовых знаний о домашних животных, умение применить полученные знания в практических заданиях и в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- правила содержания домашних животных;
- оказание помощи благотворительному фонду бездомных животных.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы

Знать:

1. Правила ухода за наиболее распространёнными домашними животными.
2. Особенности поведения домашних животных, правила безопасного поведения с домашними питомцами и бездомными животными.
3. Основные законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровня, распространять данные знания среди ровесников.
4. Об особенностях влияния домашних животных на физическое и духовное здоровье людей.
5. Нравственные нормы обращения с домашними и бездомными животными.

Уметь:

1. Ухаживать за домашними животными
2. Гуманно обращаться с домашними питомцами и бездомными животными.
3. Соблюдать правила безопасного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.
4. Пользоваться нормативно-правовыми документами для разрешения проблем возникающих при содержании, лечении, потере, насильственной смерти домашних животных и др.
5. Оказать посильную помощь бездомным животным.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- диплом;
- фотографии;
- грамота;
- мониторинг результативности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- итоговый отчет.

Методическое сопровождение

Во внеурочной деятельности используются различные формы организации воспитанников:

- занятия-соревнования: конкурсы, КВНы, викторины, эстафеты;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортажи, устные журналы и газеты;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации, дискуссии;

- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: пресс-конференция, круглый стол.

Кроме того, используются такие формы, как различные сюжетно-ролевые игры, заочные путешествия, описания путевых заметок, творческие отчеты.

Используются и различные методы организации занятий:

- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;

- наглядный метод обучения: наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты; видеоматериалы;

- метод наблюдения: запись наблюдений; зарисовка, рисунки; фото-видео съемка;

- исследовательские методы: проведение опытов; эксперименты;

- методы практико-ориентированной деятельности: методы упражнения (тренинг, упражнения); письменные работы (составление сообщений);

- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, работа с определителями, с картами, схемами;

- исследовательские методы: проведение опытов;

- методы проблемного обучения: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств; самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц);

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов; создание творческих работ;

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные; игра-конкурс, игра-путешествие, деловая игра;

- психологические и социологические методы и приемы: анкетирование: разработка, проведение, анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал: таблицы; набор карточек животных;

материалы для проверки освоения программы: тестовые задания по разделам программы, кроссворды, лото и др.

Педагог совместно с представителями благотворительного фонда создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

В учебно-воспитательный процесс следует включать воспитательные мероприятия, выставки.

Список литературы

1. Всемирная декларация благосостояния животных Исполнительного комитета ВОЗЖ. – 2011. – 28 с.
2. Гусева Т. Г., Попа Л. Л., Сербинова Л. П. Постдомашние собаки как структурный компонент териофауны населенных пунктов // Чтения памяти А.А. Браунера. – Одесса: Астропринт, 2000. – С. 72–75.
3. Поярков А. Д. Исторический (биографический) метод описания социальной организации и поведения бродячих собак // Методы исследования в экологии и этологии. – Пущино, 1986. – С. 179–200.
4. Поярков А. Д. Стратегия контроля и регуляции численности бродячих собак в городских условиях // Экология, поведение и управление популяциями волка. – Москва, 1989. – С. 130–139.
5. Рябов Л. С. Бродячие и одичавшие собаки в городской среде: Бюлл. МОИП. Отд. биолог. – Москва, 1979. – Т. 84, вып. 4. – 52 с.
6. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц. – Эксмо, 2007. – 104 с.
7. Троепольский Г. Белый Бим Черное ухо. – Москва : Детская Литература, 1985.
8. Челинцев Н. Г. Биолого-математические основы учета охотничьих животных. – Москва, 2001.
9. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинын. – Москва, 2001.
10. Журнал «Ветеринарная патология». – № 2 (17), 2006. – С. 12–19.
11. Журнал «Крик». – № 4, 2001. – С. 80–81.

Интернет источники

12. http://ru.wikipedia
13. http://helpme.tom.ru/forum/viewthread.php?forum_id=55&thread_id=2999
14. http://www.animalsprotectiontribune.ru/
15. ttp://www.memoid.ru/