МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Составитель:
инструктор-методист
Березина Ирина Владимировна

Горячий Ключ
2020

Содержание

Пояснительная записка 3
ВВЕДЕНИЕ 5
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ . 7
1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля) . . . 7
2. Работа с родителями 8
3. Формирование образовательного контента 9
4. Организация и проведение занятий 10
5. Учёт результатов освоения программ 11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 14

Пояснительная записка

Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по организации дистанционного обучения разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17.03.2020 № 104, Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённым приказом МБУ ДО ЦДТ от 13.04.2020 № 105.

Цель данной работы – способствовать оптимизации учебного процесса в образовательных организациях, осуществляющих дополнительное образование.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий в организациях дополнительного образования;

- содействовать реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- способствовать повышению качества образования.

Актуальность рекомендаций обусловлена активным внедрением дистанционного обучения во все сферы образования. Это связано не только с возникшей эпидемиологической ситуацией. У данного вида обучения много плюсов. Оно становится единственно возможным, когда ученик и преподаватель разделены расстоянием: из-за болезни ребёнка, неблагоприятных погодных условий, отсутствии возможности доставить ученика в образовательное учреждение по ряду причин.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что в ней собран и обобщён опыт по организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования.

Адресат. Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) или их части (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и методистов.

ВВЕДЕНИЕ

Дадим определения понятиям, использующимся в данных методических рекомендациях.

Дистанционное (от англ. distance – «дистанция») или *дистантное* (от англ. distant – «отдалённый») *обучение* – форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщённости педагога и обучающихся [4].

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО. В течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по невозможности обучиться с отрывом от производства, особенностям образа жизни, в силу территориальной удалённости [5].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. А *дистанционные образовательные технологии* (далее – ДОТ) рассматриваются как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Выделяют следующие *принципы применения дистанционного обучения:*

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе групповые чаты, форумы, электронная почта, трансляции, интернет-конференции, онлайн-уроки, работа с облачными хранилищами);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажёров, практикумов и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости [3].

Образовательный контент[1] – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. При электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса [3].

[1] Подробно об образовательном контенте для дистанционного обучения см. Аветисян, Д. Д. Образовательный контент для дистанционного обучения / Д. Д. Аветисян // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 1. – С. 46–53.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Адаптация рабочих программ или их части (модуля)

Прежде всего, при переходе на дистанционное обучение педагогам дополнительного образования рекомендуется переработать тематическое содержание своих рабочих программ и адаптировать его для условий дистанционного обучения.

В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов в каждой учебной группе и необходимостью выполнения ДООП в полном объемё следует оптимизировать образовательный процесс методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на более подходящие темы для дистанционного обучения. Таким образом педагоги формируют актуальный образовательный контент [3].

Кроме того, необходимо внести соответствующие корректировки в рабочие программы и в части форм обучения (чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации и др.), технических средств обучения.

Как отмечают некоторые авторы, педагог, использующий ДОТ в полном объёме, должен составить календарное планирование всего курса, основываясь на рекомендациях по вопросам организации учебного процесса с использованием сетевых учебных материалов и разработать учебный курс, применяя различные возможности системы дистанционного обучения [4].

Педагог, частично использующий элементы ДОТ, должен провести отбор необходимых электронных образовательных ресурсов из ресурсов федеральных образовательных порталов и включить ссылки на электронные образовательные ресурсы в календарно-тематическое планирование.

Адаптированная программа – с входящим в неё календарно-тематическим планом – подлежит утверждению на методическом совете.

2. Работа с родителями

Педагог дополнительного образования обязан уведомить родителя (законного представителя) каждого обучающегося о переходе учреждения на дистанционную форму работы.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (законного представителя)).

Вместе с тем, необходимо провести работу с родителями по готовности обучающихся к переходу на дистанционное обучение: проверить наличие персональных компьютеров, смартфонов, планшетов.

Кроме того, для системы дополнительного образования крайне важны готовность и желание самих родителей включиться в дистанционный процесс обучения детей. Если родители недостаточно ИКТ-компетентны, педагогу необходимо помочь таким семьям и научить родителей пользоваться видеплатформами (Skype, Zoom, Teams и др.), отправлять электронные письма, открывать файлы, настраивать звук и камеру. Важно объяснить родителям «плюсы» и «минусы» дистанционного обучения, подготовить их к системному совместному обучению в определённое время [2].

С учётом индивидуальных возможностей и технических средств семьи педагог разрабатывает оптимальные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, оказывая при этом максимальную помощь в организации дистанционного обучения [3].

3. Формирование образовательного контента

Педагог дополнительного образования разрабатывает электронные учебно-методические комплексы – это учебно-методические пособия по темам учебного плана, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие дидактические материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в Интернете, и другие цифровые ресурсы).

Педагог может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в Интернете;
- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;
- авторские разработки электронных учебно-методических комплексов;
- приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов [3].

Формирование теоретического контента. Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото-, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

Формирование практического контента. Практические материалы могут содержать: мастер-классы, демонстрацию техники выполнения того или иного задания, тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения; описание практических действий (инструкции в виде текстового

файла), которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях; вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты; творческие задания с подробной технологией выполнения [3].

4. Организация и проведение занятий

В зависимости от технических возможностей педагогам дополнительного образования рекомендуется использовать следующие *виды дистанционных образовательных технологий:*

- кейсовая – использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов;

- сетевая – использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, ВКонтакте, WhatsApp и др.) [3].

Как отмечают исследователи, сетевая модель дистанционно обучения потенциально наиболее демократична. По мере расширения доступности сетевых технологий, особенно высокоскоростного Интернета, именно она предоставляет возможность обучаться независимо от места проживания, максимально адаптироваться к потребностям пользователя [4].

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие *формы занятий:*

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности Интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий (например, чат в WhatsApp);

- форум-занятия – форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства. Форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога (например, закрытая группа во ВКонтакте);

- вебинар-сессии. Осуществляются на базе программно-технической среды (платформы), которая обеспечивает взаимодействие пользователей (например, посредством Zoom, Teams, Mirapolis Virtual Room);

- офлайн-консультации, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- онлайн-консультации, проводимые педагогом.

Педагогам следует помнить, что максимальная продолжительность онлайн-занятий составляет не более 30 минут. Чтобы не допустить перегрузки обучающихся, необходимо избегать рекомендаций к просмотру длительных видеолекций, выполнения большого числа заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания [3].

Педагог вправе чередовать и сочетать разные формы занятий в зависимости от дидактических задач и логики учебного материала.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, и поэтому возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагогов.

5. Учёт результатов освоения программ

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учёт знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала.

Специалисты рекомендуют обратить особое внимание на необходимость вовлечения в образовательный процесс тех обучающихся, у которых

по различным объективным причинам отсутствует доступ к Интернету, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др. [3]

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе и т. д.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным причинам временно в нём не участвует (например, заболевшие обучающиеся) [3].

Педагогам дополнительного образования рекомендуется вести отчётность, отражающую результаты образовательного процесса. А именно, сохранять в электронном виде:

- фрагменты видеозаписи онлайн-занятий;
- ссылки на видеоуроки;
- скриншоты, подтверждающие отправку задания детям;
- скриншоты, подтверждающие отправку учеником выполненного задания,

– и заполнять бланк отчётности.

Бланк отчётности рекомендуем заполнять в виде представленной ниже таблицы.

Номер/ название группы	Количество детей			Вид коммуникации (WhatsApp, эл. почта, Skype и т. д.)	Дата коммуникации, выдачи задания	Дата получения выполненного задания	Вид /форма отчёта о выполнении	Приме-чания
	Всего	Не охваченных дистанционным обучением (причина)	Охваченных дистанционным обучением					

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021).

2. Даниш, В. Г. Организационная деятельность педагога дополнительного образования в системе дистанционного обучения : Методическая разработка : практическое пособие / В. Г. Даниш. – Краснодар, 2019. – URL: https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-na-temu-organizacionnaya-deyatelnost-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sisteme-distancionnogo-obuchen-3894791.html

3. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по дистанционному обучению. – URL: https://infourok.ru/metodicheskie- rekomendacii-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-distancionnomu-obucheniyu-4289132.html

4. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2015. – URL: http://ciur.ru.

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий / Центр подготовки специалистов «Сфера». – Москва, 2016. – URL: http://anosfera.ru/wp-content/uploads/docs/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf