МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

Принята на заседании
методического совета
от «29 » августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ
приказ № 23
от «02» сентября 2019 г.
_____ С.В.Сизова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для всех»

Направленность: социально - педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 108
Возрастная категория детей: от 9 до 12 лет
Вид программы: модифицированная

Автор - составитель:
Жибарь Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г.Горячий Ключ, 2019

Содержание

Название раздела	Страницы
Введение	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Планируемые результаты	7
Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Раздел №2 «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»	
Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	17
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	19
Методические материалы	20
Список литературы	20
Приложение	23

Введение

Дополнительное образование в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей направлено на воспитание разносторонне-развитой личности. В условиях учреждения дополнительного образования должны быть созданы условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка, который сегодня, в большей мере, становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранные языки нужно учить ещё и потому, что через них приобщаешься к другому типу мышления, к иной картине мира, к новому способу рассказывания о действительности, а через язык – к опыту народов, зафиксированному на этом языке.

Конечно, изучение английского языка актуально в XXI веке. Причиной является всеобщая глобализация и использование английского языка в повседневном и в деловом общении с иностранцами. Английский становится первым мировым универсальным языком.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

7. Устав МБУ ДО ЦДТ.

Направленность программы. Образовательная программа «Английский для всех» имеет социально – педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Программа объединения «Английский для всех» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Новизна и актуальность данной программы является параллельное изучение школьной программы и целевая иерархичность на каждом этапе

обучения. Иерархичность и последовательность предполагает определенную этапность при введении языкового материала (фонетики, лексики, грамматики и пр.) и видов речевой деятельности (говорения, аудирования, письма, перевода и пр.). При этом предполагается соблюдение последовательного прохождения школьного материала с использованием структурного подхода к изучению иностранного языка. Дети учат не отдельные слова, а грамматические структуры, что позволяет им с самого начала обучения и далее в процессе изучения нового лексического материала говорить по теме. Развитие языковых умений и навыков происходит на основе коммуникативных упражнений как репродуктивного, так и творческого характера, текстов для чтения, усложняющихся аудио – и видеоматериалов, касающихся основных разговорных тем.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Адресат программы. Предлагаемая программа предназначена для детей возраста 9 – 12 лет, занимающихся в Центре детского творчества. В зависимости от уровня знаний ребенка и его языковых способностей начальный возраст обучения языку по данной программе варьируется. От возраста обучающихся зависит основной вид учебной деятельности на занятиях: от игровой и репродуктивной к тренировочной и творческой.

Уровень, объем и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для всех» имеет базовый уровень – формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

общекультурных, учебно – познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе – 1 год.

Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Режим занятий обучающихся: занятия проводятся группами 10 - 12 человек, 2 раза в неделю по 1,5 часа (108 часов в год), с перерывом на 5 минут между учебными занятиями.

Особенности организации учебного процесса. Согласно Уставу МБУ ДО ЦДТ основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие. Занятия подразделяются на следующие виды: учебное, практическое, дидактическая или ролевая игра, выполнение самостоятельной работы, мастерская (выполнение заданий творческого характера).

Цель и задачи программы.

Цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить фонетические навыки и лексический запас обучающихся, знания грамматических конструкций, умения устной и письменной речи, чтения и восприятия на слух (аудирования) в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- обучить умению применять приобретённые знания в практической деятельности;

2. Метапредметные:

- развить готовность к самостоятельному изучению английского языка, использованию его в других областях знаний;
- увеличить объём знаний об обычаях и нормах, национально-культурной специфике стран изучаемого языка;

- формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

3. Личностные:

- открыть возможность продолжения образования и самореализации средствами английского языка;
- развитие логического мышления, памяти и концентрации внимания;
- развить личностный потенциал (терпение, волю, самоконтроль).

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- овладеть новыми языковыми средствами, способностью конструировать грамматически правильные формы, навыками чтения, устной и письменной речи, восприятию английской речи на слух в соответствии с темами;
- сформировать коммуникативную компетенцию.

Метапредметные результаты:

- сформировать готовность к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, применению его в других областях знаний;
- увеличить объём знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Личностные результаты:

- расширить возможности самореализации образования средствами английского языка;
- развить логическое мышление, память и концентрацию внимания;
- развить личностный потенциал (воли, терпения, самоконтроля).

Основные разделы программы

Фонетика. Освоение данного раздела помогает правильному звукопроизношению английских слов. Внимание уделяется правильному интонационному и смысловому ударению в предложениях, фразах.

Лексика. Освоение данного раздела помогает расширить словарный запас, использовать перефразирование при нехватке языковых средств.

Грамматика. Освоение этого раздела способствует правильному использованию грамматических конструкций и английского языка в речи, чтобы не нарушать смысл сказанного и не мешать взаимопониманию.

Говорение. Предусматривает правильное использование языка в ситуациях повседневного общения.

Чтение. Предусматривает знакомство с текстами разных стилей и развитие различных видов чтения.

Аудирование. Данный раздел предусматривает умение понимать на слух основной смысл текста и умение передавать его содержание.

Письмо. Данный раздел предусматривает умение грамотно составлять письменные высказывания в официальной и неофициальной манере, используя подходящие языковые средства, грамматические конструкции и реплики – клише.

Социокультурная специфика стран изучаемого языка. Предусматривает изучение норм, традиций и обычаев стран изучаемого языка по темам.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование
2	Новые друзья	7.5	2	5.5	Устный и фронтальный опрос
3	Компьютерное послание	10.5	2.5	8	Тестирование и фронтальный опрос
4	Что ты знаешь о дождевых лесах?	9	2.5	6.5	Самоконтроль и устный опрос
5	Куда пойти и как туда добраться?	7.5	2.5	5	Устный и фронтальный опрос
6	Известные художники.	6	3	3	Тестирование и самоконтроль
7	Будьте здоровы!	6	1	5	Устный и

					фронтальный опрос
8	Давайте делать журнал	7.5	1.5	6	Самоконтроль и устный опрос
9	Творческий конкурс	6	1.5	4.5	Тестирование и самоконтроль
10	Путешествие в Америку!	9	3	6	Самоконтроль и устный опрос
11	Каникулы в США	6	1	5	Устный и фронтальный опрос
12	Наши планы	9	3	6	Самоконтроль и устный опрос
13	Интересы и увлечения	9	2	7	Устный и фронтальный опрос
14	Взгляд на историю	7.5	2	5.5	Устный и фронтальный опрос
15	Итоговое занятие	4.5	1.5	2	Тестирование и самоконтроль
	Итого	108	25	75.5	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: вводный контроль ЗУН.

2. **Новые друзья**

Теория: Введение речевых клише по теме.

Практика: Развитие навыков диалогической речи, составление диалогов по теме, разыгрывая их по ролям; практика чтения текстов, диалогов «Разговор по телефону».

3. **Компьютерное послание**

Теория: Введение лексических единиц: «Компьютерное послание», «Компьютерный журнал».

Практика: Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи, при помощи составлении письма другу. Тренировка употребления в речи грамматического материала, активизируя лексический материал.

4. **Что ты знаешь о дождевых лесах?**

Теория: Введение грамматического и лексического материала.

Практика: Активизация грамматического материала в текстах по теме: «В дождевом лесу». Развитие навыков диалогической речи, составление диалогов: « Что ты знаешь о дождевых лесах?» Контроль навыков чтения.

5. **Куда пойти и как туда добраться?**

Теория: Введение лексических единиц.

Практика: Активизация в речи грамматики, составляя описание города, его достопримечательностей. Практика говорения и аудирования по теме: «Моя Москва». Практика говорения, письма по теме: «Экскурсия по Лондону».

6. **Известные художники.**

Теория: Введение лексических и речевых клише по теме.

Практика: Практика говорения, составляя описание по теме: «Чьи это картины?» Практика грамматики и речевых клише в разговоре.

7. **Будьте здоровы!**

Теория: Введение лексического материала по теме.

Практика: Практика аудирования и разыгрывание диалогов по ролям: «Посещение врача». Закрепление лексических единиц в составлении правил «Соблюдайте чистоту! Правила поведения». Практика говорения.

8. **Давайте делать журнал.**

Теория: Введение лексических единиц. Ознакомление с грамматическим материалом.

Практика: Практика письменной речи, при помощи заполнения анкеты о себе. Тренировочные упражнения для активизации грамматики.

9. **Творческий конкурс.**

Теория: Введении лексических единиц по теме и конструкции like/hate/go/do/ stop/start + глагольная форма на -ing.

Практика: Контроль чтения текстов, связанных с темой: «Камера и съемка». Закрепление грамматического материала, при помощи аудирования «Жизнь каскадера».

10. **Путешествие в Америку!**

Теория: Введение грамматического материала.

Практика: Употребление глаголов в Future Simple Tensев тексте «Парк Гулливера» в Санкт-Петербурге.

Монолог – описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple, в тексте «Путешествие Гулливера».

11. Каникулы в США.

Теория: Введение грамматического материала.

Практика: Закрепление материала в описании описание страны. «Американский и британский варианты английского языка» закрепление настоящего совершенного и прошедшего времен.

12. Наши планы.

Теория: Введение грамматического и лексического материала.

Практика: Составление диалога – расспроса на тему What kind of breakfast do you usually have? Сопоставление глаголов в Present и Past Simple. Использование конструкции to be going to в описании планов.

13. Интересы и увлечения

Теория: Введение лексических единиц.

Практика: Диалог – обмен мнениями. «Интересы и увлечения». Контроль чтения текста Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Составление диалога – расспроса об интересах и хобби.

14. Взгляд на историю.

Теория: Сравнение форм Must/ Have to. Введение лексических единиц.

Практика: Поисковое чтение текста «Взгляд на историю». Составление диалога – обмена мнениями. Контроль говорения, при помощи составления диалога –расспроса о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в различных странах.

15. Итоговое занятие.

Теория: Введение лексических единиц по теме.

Практика: Закрепление темы, при помощи составления диалога – обмена «Наши воспоминания». Выполнение итогового тестирования.

Раздел №2 «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 35 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Календарный учебный график

2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол – во часов			Форма занятий	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1.		**Вводное занятие**	**3**				
1.1.	03.09.19	Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1.5	30	1	Беседа	Устный
1.2.	05.09.19	Выявление уровня знаний у воспитанников.	1.5	30	1	Практическое	Письменный
2.		**Новые друзья**	**7.5**				
2.1. 2.2.	10.09.19 12.09.19	Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	3	30	2.5	Комбинированное	Письменный
2.3. 2.4.	17.09.19 19.09.19	Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	3	30	2.5	Практическое	Устный
2.5.	24.09.19	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1.5	30	1	Комбинированное	Устный, письменный
3.		**Компьютерное послание**	**10.5**				
3.1.	26.09.19	Компьютерное послание.	1.5	30	1	Ауд	Устн

		Развитие навыков аудирования. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.				иров ание	ый
3.2. 3.3.	01.10.19 03.10.19	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	3	30	2.5	Прак тиче ское	Устн ый, пись мен ный
3.4. 3.5.	08.10.19 10.10.19	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	3	30	2.5	Прак тиче ское	Устн ый, пись мен ный
3.6.	15.10.19	Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1.5	30	1	Прак тиче ское	Устн ый, пись мен ный
3.7.	17.10.19	Интересные профессии. Рассказ о работе. Практика грамматики.	1.5	30	1	Прак тиче ское	Устн ый
4.		**Что ты знаешь о дождевых лесах?**	**9**				
4.1.	22.10.19	В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1.5	30	1	Прак тиче ское	Устн ый, пись мен ный
4.2. 4.3.	24.10.19 29.10.19	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	3	30	2.5	Прак тиче ское	Устн ый, пись мен ный
4.4.	31.10.19	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1.5	30	1	Ком бини рова нное	Устн ый, пись мен ный
4.5.	05.11.19	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение лексических единиц.	1.5	30	1	Бесе да	Устн ый
4.6.	07.11.19	Растения. Активизация лексических единиц в речи.	1.5	30	1	Бесе да	Устн ый

		Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.					
5.		**Куда пойти и как туда добраться?**	**7.5**				
5.1.	12.11.19	Активизация в речи грамматики. Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1.5	30	1	Комбинированное	Устный, письменный
5.2.	14.11.19	Моя Москва. Практика аудирования. Обобщение лексических единиц, грамматики.	1.5	30	1	Аудирование	Письменный
5.3.	19.11.19	Улицы Москвы. Практика грамматики. Наречные выражения on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.	1.5	30	1	Практическое	Устный
5.4.	21.11.19	Собираемся в путешествие. Практика говорения, письма.	1.5	30	1	Беседа	Устный
5.5.	26.11.19	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. Рассказ о столице.	1.5	30	1	Комбинированное	Устный, письменный
6.		**Известные художники.**	**6**				
6.1. 6.2.	28.11.19 03.12.19	Картина на стене. Практика грамматики. Модальные глаголы shall, would.	3	30	2.5	Практическое	Устный
6.3.	05.12.19	Чьи это картины? Практика говорения.	1.5	30	1	Беседа	Устный
6.4.	10.12.19	Картины Васнецова. Обобщение лексических единиц, грамматики.	1.5	30	1	Комбинированное	Устный, письменный
7.		**Будьте здоровы!**	**6**				
7.1. 7.2.	12.12.19 17.12.19	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	3	30	2.5	Аудирование	Устный
7.3. 7.4.	19.12.19 24.12.19	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.	3	30	2.5	Практиче	Устный

		Практика говорения.				ское	
8.		**Давайте делать журнал**	**7.5**				
8.1.	26.12.19	Введение лексики по теме «Журнал». Заполнение анкеты.	1.5	30	1	Практическое	Устный, письменный
8.2. 8.3.	31.12.19 09.01.20	Информация о себе. Грамматика. Прошедшее время – правильные глаголы.	3	30	2.5	Практическое	Устный, письменный
8.4. 8.5.	14.01.20 16.01.20	Заполнение анкеты. Грамматика. Прошедшее время – неправильные глаголы.	3	30	2.5	Практическое	Устный, письменный
9.		**Творческий конкурс**	**6**				
9.1.	21.01.20	Камера и съемка. Глаголы в Present Continuous.	1.5	30	1	Практическое	Устный
9.2. 9.3.	28.01.20 30.01.20	Введение лексики по теме «Профессии в кино». Сравнение употребления глаголов.	3	30	2.5	Практическое	Устный, письменный
9.4.	04.02.20	Жизнь каскадера. Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing.	1.5	30	1	Практическое	Устный
10.		**Путешествие в Америку!**	**9**				
10.1. 10.2.	06.02.20 11.02.20	Посещение тематического парка. Употребление глаголов в Future Simple Tense.	3	30	2.5	Практическое	Устный
10.3. 10.4.	13.02.20 18.02.20	«Парк Гулливера» в Санкт-Петербурге.	3	30	2.5	Комбинированное	Устный, письменный
10.5. 10.6.	20.02.20 25.02.20	Путешествие Гулливера». Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в	3	30	2.5	Практическое	Письменный

		Past Simple					
11.		**Каникулы в США**	**6**				
11.1. 11.2.	27.02.20 03.03.20	Описание страны. Глаголы Can и Could	3	30	2.5	Комбинированное	Письменный
11.3. 11.4.	05.03.20 10.03.20	Американский и британский варианты английского языка. Настоящее совершенное и прошедшее времена	3	30	2.5	Комбинированное	Письменный
12.		**Наши планы**	**9**				
12.1. 12.2.	12.03.20 17.03.20	Диалог-расспрос на тему What kind of breakfast do you usually have? Сопоставление глаголов в Present и Past Simple.	3	30	2.5	Беседа	Устный
12.3. 12.4.	19.03.20 24.03.20	Описание личности. Модальные глаголы: must, have)	3	30	2.5	Беседа	Устный
12.5. 12.6.	26.03.20 31.03.20	Конструкция to be going to. Описание планов.	3	30	2.5	Беседа	Устный
13.		**Интересы и увлечения**	**9**				
13.1. 13.2.	02.04.20 07.04.20	Диалог-обмен мнениями. «Интересы и увлечения». Прилагательные и наречия.	3	30	2.5	Практическое	Устный, письменный
13.3. 13.4.	09.04.20 14.04.20	Текст Would you like to be a popstar? Поисковое чтение. Словообразование.	3	30	2.5	Практическое	Письменный
13.5.	16.04.20	Желания и амбиции. Диалог-расспрос об интересах и хобби.	1.5	30	1	Практическое	Устный
13.6.	21.04.20	Музыка и музыкальные инструменты. Образование наречий от прилагательных.	1.5	30	1	Беседа	Устный
14.		**Взгляд на историю**	**7.5**				
14.1. 14.2.	23.04.20 28.04.20	Поисковое чтение текста. «Взгляд на историю». Исчисляемые и неисчисляемые	3	30	2.5	Практическое	Устный, письмен

		существительные					ный
14.3.	30.04.20	Диалог-обмен мнениями (планирование путешествия). День Независимости. Числительные.	1.5	30	1	Практическое	Устный, письменный
14.4.	07.05.20	Диалог-расспрос (обсуждение транспорта будущего). Сравнение форм Must/ Have to	1.5	30	1	Практическое	Устный, письменный
14.5.	12.05.20	Контроль говорения. Диалог-расспрос о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в различных странах.	1.5	30	1	Практическое	Устный, письменный
15.		**Итоговое занятие**	**4.5**				
15.1.	14.05.20	Введение лексики по теме. Диалог - обмен «Наши воспоминания».	1.5	30	1	Беседа	Устный
15.2.	19.05.20	Диалог-расспрос «Планируем наше лето»	1.5	30	1	Беседа	Устный
15.3.	21.05.20	Выполнение итогового тестирования	1.5	30	1	Практическое	Письменный

Условия реализации программы
Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

▪ оформленного кабинета, оборудованного учебными местами и школьной доской, стендом для размещения новостной информации и информации по достижениям обучающихся, а также стендом для размещения творческих работ.

▪ технические средства (магнитофон, компьютер, проектор, экран);

▪ раздаточный материал (фломастеры, клей, ножницы, дидактические игры, тематические наглядные пособия).

Кадровое обеспечение:

▪ педагог дополнительного образования высшей категории с соответствующим образованием.

Формы аттестации

Разрабатываются для определения результативности освоения программы и делятся на 2 вида:

Промежуточная аттестация – позволяет судить об успешности овладения языком, в процессе становления и развития речевых навыков и умений. Проводится регулярно, проверяет усвоение обучающимися определённой части учебного материала.

Итоговая аттестация – направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала. Позволяет оценить результаты каждого обучающегося и определяет уровень развития коммуникативной компетенции.

Формы аттестации подразделяются на:

▪ Открытые занятия для родителей и педагогов (позволяют оценить уровень коммуникативной компетенции детей по следующим критериям: понимание и владение изученной лексикой, понимание задания, понимание вопросов и умение на них ответить);

▪ Тематические и дидактические игры помогают повысить интерес обучающихся к английскому языку, способствуют активизации мыслительной и развитию речевой деятельности. Могут быть лексическими, грамматическими, фонетическими, орфографическими и творческими;

▪ Тестирование (система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Устный опрос – позволяет оценить умение пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения;

2. Фронтальный опрос – позволяет оценить знания и сформированные на их основе речевые навыки, осуществляется в форме беседы педагога со всеми обучающимися группы;

3. Педагогическое наблюдение – даёт возможность оценить обучающихся в естественных условиях, их интеллектуальные и волевые качества, способности, умение оперировать информацией, логично и последовательно излагать мысли;

4. Лексический диктант – проверяет активный лексический минимум обучающихся, даёт установку на запоминание орфографии слова, его графической формы;

5. Самостоятельная работа – обучающимся задаются вопросы, на которые нужно дать обоснованные ответы. Это могут быть вопросы на проверку усвоенных знаний и умений пользоваться теоретическими знаниями на практике;

6. Самоконтроль – позволяет обучающимся самостоятельно оценить степень понимания пройденного материала и указывает на пробелы в полученных ими знаниях.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень развития ребёнка, диагностировать причины недостатков и определять пути улучшения качества образования. Методы диагностики:

1. Эмпирические:

- наблюдение;
- методы опроса (беседа, тестирование, анкетирование);
- изучение письменных и творческих работ;

2. Методы педагогического исследования:

- анализ;
- синтез;

3. Статистические:

- ранжирование;

- шкалирование;
- определение средних величин полученных показателей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме мониторинга. В конце каждого учебного полугодия заполняются мониторинговые карты и диаграммы по итогам года, в которых отслеживается динамика каждого обучающегося по параметрам. (Приложение 1)

Методические материалы

Обучающиеся более эффективно изучают иностранный язык, если они слышат и видят его в значимом контексте до того, как начинают использовать его сами. Так же они должны быть вовлечены в разнообразные и интересные им задания. В соответствии с данным подходом необходимо использовать различные стили обучения:

- Лингвистический: истории, язык преподавателя;
- Кинестетический: игры на действие, задания на прослеживание и присоединение и т.д.;
- Визуальный: рисунки, диаграммы, вырезание и приклеивание, наблюдение (посмотри и найди);
- Межличностный: игры в кругу, парные и групповые задания;
- Личностный: личная коллекция слов (Словарь в картинках), размышление и рассказ о собственных возможностях, постановка целей.

Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

3. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196.

4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года» от 04.09.2014г. №1726-р.
5. Письмо Минобрнауки РТ «О направлении методических рекомендаций» от 22.09.2017г. №918. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017. – 27с.
6. Гальскова, Н.Д. Технология целеполагания на уроках иностранного языка / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11 С.20-26.
7. Мельникова, Е.Л. Создание проблемных ситуаций на уроках английского языка / Е.Л. Мельникова // Иностранные языки в школе. – 2015. -№7 С.20-28.
8. Щукин, А.Н. Теория обучения иностранным языка (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин.-М.: ВК, 2012 – 336с.
9. Skinner, Carol In Touch 2. Teachers Book: учеб.-метод. пособие для педагога / Carol Skinner. – Edinburgh: Longman, 2009. – 161с.
10. Watcyn - Jones, Peter Vocabulary games and activities: учеб.-метод. пособие для педагога / Peter Watcyn - Jones. – Edinburgh: Longman, 2013. – 173с.

Список электронных ресурсов для педагога

1. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. A handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching CUP Russian Baltic Information Centre St.Petersburg, СПб, режим доступа: URL: // www.minuspk.ru.
2. Тихомирова, Ю.Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю.Л. Тихомирова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2016, режим доступа URL: // www.festival.1september.ru.
3. Доржиева, Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку / Э.А. Доржиева // Электронное

научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2013, Том 4, с.1995-1998, режим доступа URL: // www.pnu.edu.ru.

4. Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов / Электронное издание «Ваш психолог», 2019, режим доступа URL: // http://www.vashpsixolog.ru.

5. Fresco, A. LANG matters The lexical approach / A. Fresco // электронный сборник статей, режим доступа URL: // www.langedizioni.com.

6. Lackman, K. Lexical Approach Activities A Revolutionary Way of Teaching / K.Lackman: электронное учебное пособие для преподавателей английского языка, режим доступа URL: //www.kenlackman.com.

Приложение 1

Мониторинговая карта по оценке знаний обучающегося

Педагог:

Группа:

Фамилия, имя, возраст обучающегося:

Название параметра	**Уровень владения**			**Примечание**
	Максимальный	**Средний**	**Минимальный**	
Фонетика				
Словарный запас и орфография				
Умение составлять грамматические конструкции				
Умение составлять диалоги и монологи				
Чтение и перевод текстов на английском языке				
Умение передавать содержание услышанного текста на английском языке				
Грамотность письменной речи				

Знание социокультурной специфики англоговорящих стран				

Критерии оценки уровней владения материала.

▪ Фонетика;

- ✓ Максимальный уровень – произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносятся чётко и правильно, без затруднений;
- ✓ Средний уровень – произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносятся чётко и правильно, испытывает затруднения;
- ✓ Минимальный уровень – произношение звуков не соответствуют программным требованиям, многие звуки произносятся неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения.

▪ Словарный запас и орфография;

- ✓ Максимальный уровень – лексический запас, и знание орфографии соответствуют программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая затруднений;
- ✓ Средний уровень - лексический запас, и знание орфографии частично соответствуют программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения;
- ✓ Минимальный уровень – лексический запас, и знание орфографии не соответствуют программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

▪ Умение составлять грамматические конструкции;

- ✓ Максимальный уровень – знание грамматических конструкций соответствует программным требованиям, составляет все пройденные грамматические конструкции, не испытывая затруднений;
- ✓ Средний уровень – знание грамматических конструкций частично соответствует программным требованиям, составляет более 60% всех пройденных грамматических конструкций, испытывая при этом затруднения;
- ✓ Минимальный уровень – знание грамматических конструкций не соответствует программным требованиям, составляет менее 60% всех пройденных грамматических конструкций, испытывая при этом серьёзные затруднения.

▪ Умение составлять диалоги и монологи;

- ✓ Максимальный уровень – задаёт более трёх вопросов, которые правильно сформулированы, ответ даёт чёткий, используя полные и краткие предложения;
- ✓ Средний уровень – задаёт менее трёх вопросов, которые являются условно-правильными, ответ даёт нечёткий (не разрушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки);
- ✓ Минимальный уровень – не задаёт вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл или с ошибками).

▪ Чтение и перевод текстов на английском языке;

- ✓ Максимальный уровень – навыки чтения соответствуют программным требованиям, правильно читает предложенный текст, не испытывает затруднений;
- ✓ Средний уровень – навыки чтения частично соответствуют программным требованиям, испытывает затруднения;
- ✓ Минимальный уровень – навыки чтения не соответствуют программным требованиям.

▪ Умение передавать содержание услышанного текста на английском языке;

- ✓ Максимальный уровень – правильно передаёт содержание сказанного;

- ✓ Средний уровень – с помощью педагога передаёт содержание сказанного (ответ, не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки);
- ✓ Минимальный уровень – не понимает, о чём шла речь.

▪ Грамотность письменной речи;

- ✓ Максимальный уровень – написание предложений, выполнение иных письменных заданий соответствует программным требованиям, отсутствуют грамматические и лексические ошибки;
- ✓ Средний уровень – написание предложений, выполнение иных письменных заданий частично соответствует программным требованиям, присутствуют грамматические и лексические ошибки, испытывает затруднения;
- ✓ Минимальный уровень – не соответствует программным требованиям.

▪ Знание социокультурной специфики англоговорящих стран

- ✓ Максимальный уровень – обучающийся владеет информацией об обычаях и традициях англоговорящих стран, умеет применять данную информацию на практике;
- ✓ Средний уровень – обучающийся не в полной мере владеет информацией об обычаях и традициях англоговорящих стран, не в полной мере умеет применять данную информацию на практике;
- ✓ Минимальный уровень – обучающийся не владеет информацией об обычаях и традициях англоговорящих стран, не умеет использовать данную информацию на практике.